



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

HALV- og HELÅRSEVALUERING

7. klasse – lærerens værktøj*

* Bortset fra madkundskab, der kun er obligatorisk i 7. klasse, er kompetencemålene mål efter 9. klasse. For naturfag er målene efter 10. klasse.

Overordnede lærings-, social- og sprogkompetencer

				Kompetencemål	
Læringsstrategier	Du kan med hjælp arbejde med en opgave	Du kan med lidt støtte arbejde selvstændigt med en opgave	Du kan som regel arbejde selvstændigt med en opgave	Du kan arbejde selvstændigt med en opgave	
	Du kan med hjælp afprøve en ny løsningsstrategi	Du afprøver af og til en ny løsningsstrategi, når du ikke umiddelbart kan løse opgaven	Du afprøver oftest forskellige problemløsninger, når du ikke umiddelbart kan løse opgaven	Du afprøver forskellige problemløsninger, når du ikke umiddelbart kan løse opgaven	
	Du kan med hjælp omsætte feedback til små justeringer i din arbejdsproces	Du kan til tider omsætte feedback i din læringsproces	Du kan ofte omsætte feedback i din læringsproces	Du omsætter feedback konstruktivt	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Koncentration og vedholdenhed	Du kan med hjælp arbejde koncentreret og vedholdende i korte sekvenser	Du kan med lidt støtte arbejde koncentreret og vedholdende	Du kan næsten altid arbejde koncentreret, omhyggeligt og vedholdende	Du kan arbejde koncentreret, omhyggeligt og vedholdende	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Engagement og initiativ	Du deltager i undervisningen og kan med lidt støtte vise interesse for at lære nyt, fx når du selv har valgt opgaven	Du deltager i undervisningen og viser til tider interesse for at lære nyt	Du deltager som regel aktivt i undervisningen og viser initiativ og interesse for at lære nyt	Du deltager aktivt i undervisningen og viser engagement og initiativ
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selvkompetence		Du kan med hjælp sætte nogle af dine styrker i spil	Du kan med lidt støtte sætte dine styrker i spil	Du kan sætte dine styrker i spil	Du er god til at sætte dine styrker i spil
		Du kan med lidt støtte indgå i en samtale om emner, du har særlig interesse for og overveje dine synspunkter	Du kan indgå i en samtale om emner, du har særlig interesse for og overveje dine synspunkter	Du er nogle gange i stand til at reflektere og vurdere kritisk og fx med afsæt i en samtale overveje dine synspunkter	Du er i stand til at reflektere og vurdere kritisk og fx med afsæt i en samtale overveje dine synspunkter
	Du kan med hjælp træffe et valg og tage ansvar for dette	Du kan med lidt støtte træffe et valg og tage ansvar for dette	Du kan træffe egne valg og tager som regel ansvar for disse	Du kan træffe egne valg og tager ansvar for disse	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Navn

Klassetrin

Skoleår

Samarbejde og fællesskab

Du kan med hjælp tage hensyn til andre og acceptere grænser

Du kan med lidt støtte tage hensyn til andre og respektere grænser

Du kan tage hensyn til andre og respekterer som regel grænser

Du kan tage hensyn til andre og respekterer grænser

Eleven kan samarbejde, respektere grænser og bidrage positivt til fællesskabet

Du kan med hjælp overtage et lille ansvar for fællesskabet

Du kan med lidt støtte påtage dig et ansvar i fællesskabet

Du kan ofte påtage dig et ansvar i fællesskabet

Du kan påtage dig et ansvar i fællesskabet

Du kan indgå i en gruppe, når der tages hensyn til gruppesammensætningen

Du kan indgå i et gruppearbejde, når der tages hensyn til gruppesammensætningen

Du kan som regel deltage konstruktivt i gruppearbejde og er god til at samarbejde med forskellige personer

Du kan deltage konstruktivt i gruppearbejde og er god til at samarbejde med forskellige personer

Dansk talesprog

Du kan – når du får hjælp – anvende sprogstrategier og udtrykke dig sammenhængende, klart og tydeligt og som regel finde de passende ord og udtryk inden for almene og faglige områder

Du kan – med lidt støtte – anvende sprogstrategier og udtrykke dig klart, tydeligt og til en vis grad varieret med begyndende grammatisk bevidsthed og som regel finde de passende ord og udtryk inden for almene og faglige områder

Du kan udtrykke dig klart og til dels nuanceret med grammatisk bevidsthed ved brug af sprogstrategier afpasset efter situation, fag og samtalepartner

Du kan udtrykke dig klart og nuanceret med grammatisk bevidsthed ved brug af sprogstrategier afpasset efter situation, fag og samtalepartner

Eleven kan udtrykke sig klart og nuanceret med grammatisk bevidsthed ved brug af sprogstrategier afpasset efter situation, fag og samtalepartner

Andet

Dansk

Kompetencemål

Kommunikation	Du kan med hjælp deltage i kommunikation i forskellige formelle og sociale situationer, herunder digitale sammenhænge	Du kan med lidt støtte deltage i kommunikation i forskellige formelle og sociale situationer, herunder digitale sammenhænge	Du kan med rimelig sikkerhed deltage i kommunikation i forskellige formelle og sociale situationer, herunder digitale sammenhænge	Du kan deltage i kommunikation i forskellige formelle og sociale situationer, herunder digitale sammenhænge	Eleven kan deltage i kommunikation i forskelligartede formelle og sociale situationer
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Læsning	Du kan i nogen grad styre og regulere din læseproces med hjælp ved brug af læsestrategier	Du kan i nogen grad styre og regulere din læseproces med lidt støtte ved brug af læsestrategier	Du kan med rimelig sikkerhed styre og regulere din læseproces ved brug af læsestrategier	Du kan styre og regulere din læseproces med sikker brug af læsestrategier	Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst
	Du kan med hjælp og til en vis grad diskutere teksters betydning i deres kontekst	Du kan med lidt støtte og i nogen grad diskutere teksters betydning i deres kontekst	Du kan til dels diskutere teksters betydning i deres kontekst	Du kan diskutere teksters betydning i deres kontekst	
Fremstilling	Du kan med hjælp og til en vis grad udtrykke dig forståeligt, klart og til en vis grad varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der delvist passer til genre og situation	Du kan med lidt støtte til dels udtrykke dig forståeligt, klart og til en vis grad varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der delvist passer til genre og situation	Du kan udtrykke dig forståeligt, klart og i nogen grad varieret i skrift, tale, lyd og billede og i en form, der overvejende passer til genre og situation	Du kan udtrykke dig forståeligt, klart og overvejende varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation	Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og overvejende varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Fortolkning	Du kan med hjælp og til en vis grad forholde dig til kultur, identitet og sprog	Du kan med lidt støtte og til en vis grad forholde dig til kultur, identitet og sprog	Du kan med rimelig sikkerhed forholde dig til kultur, identitet og sprog	Du kan forholde dig til kultur, identitet og sprog gennem undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster	Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster
	Du kan til dels undersøge og diskutere litteratur og andre æstetiske tekster med hjælp	Du kan til dels undersøge og diskutere litteratur og andre æstetiske tekster med lidt støtte	Du kan til dels undersøge og diskutere litteratur og andre æstetiske tekster	<input type="checkbox"/>	

Andet

Opmærksomhedspunkter – mål der forventes opfyldt efter 9. klasse

Område	Mål	Kan ikke – endnu	Kan næsten	Kan
Kommunikation/Det talte sprog	Du kan udtrykke dig i et klart talesprog afpasset efter situation og samtalepartner og med brug af sprogtilgængelsesstrategier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Navn

Klassetrin

Skoleår

Læsning/Afkodning

Du kan læse i en passende hastighed med god forståelse

Fremstilling/Korrektur

Du kan foretage basal korrektur på sprog, stavning og tegnsætning

Tysk

Kompetencemål

Mundtlig kommunikation

Du kan med hjælp kommunikere overvejende varieret og reflekteret i enkle samtale- og præsentationsformer med et passende ordforråd

Du kan med lidt støtte kommunikere overvejende varieret og reflekteret i enkle samtale- og præsentationsformer med et passende ordforråd

Du kan kommunikere overvejende varieret og reflekteret i samtale- og præsentationsformer med et passende ordforråd

Du kan kommunikere overvejende varieret og reflekteret i forskellige samtale- og præsentationsformer med et nuanceret ordforråd

Eleven kan kommunikere overvejende varieret og reflekteret i forskellige samtale- og præsentationsformer med et nuanceret ordforråd

Fremstilling

Du kan med hjælp og en læselig håndskrift formulere dig overvejende sprogligt varieret inden for enkelte genrer med brug af stavestrategier

Du kan med lidt støtte og i et passende tempo formulere dig overvejende sprogligt varieret inden for enkelte genrer med brug af stavestrategier

Du kan formulere dig modtagerorienteret og overvejende sprogligt varieret inden for forskellige genrer med brug af stavestrategier

Du kan formulere dig modtagerorienteret, struktureret og overvejende sprogligt varieret inden for forskellige genrer med sikker brug af stavestrategier

Eleven kan anvende skrivefærdigheder i skriveprocessen formulere sig overvejende sprogligt varieret inden for forskellige genrer med sikker brug af stavestrategier

Læsning

Du kan med hjælp anvende læseteknikker og læsestrategier for at kunne analysere, fortolke og diskutere udvalgte skøn- og faglitterære trykte såvel som digitale tekster

Du kan med lidt støtte anvende læseteknikker og læsestrategier for at kunne analysere, fortolke og diskutere udvalgte skøn- og faglitterære trykte såvel som digitale tekster

Du kan med brug af læseteknikker og læsestrategier analysere, fortolke og diskutere skøn- og faglitterære trykte såvel som digitale tekster

Du kan med bevidst brug af læseteknikker og læsestrategier analysere, fortolke og diskutere til dels komplekse skøn- og faglitterære trykte såvel som digitale tekster

Eleven kan med bevidst brug af læseteknikker og læsestrategier analysere, fortolke og diskutere til dels komplekse skøn- og faglitterære trykte såvel som digitale tekster

Sprog og sprogbrug

Du kan med hjælp analysere og reflektere over sprog og sprogbrug, fx ved at udvide ordforrådet

Du kan med lidt støtte analysere og reflektere over sprog og sprogbrug samt omsætte refleksioner til egen sprogbrug, fx ved at anvende et udvidet ordforråd

Du kan i mindre omfang analysere og reflektere over sprog og sprogbrug samt omsætte refleksionerne til egen sprogbrug, fx ved at anvende fremmedord

Du kan analysere og reflektere over sprog og sprogbrug samt omsætte refleksionerne til egen sprogbrug, fx ved at gøre rede for sætningsanalyse

Eleven kan analysere og reflektere over sprog og sprogbrug samt omsætte refleksionerne til egen sprogbrug

Andet

Matematik

				Kompetencemål	
Geometri og måling	Du kan med hjælp gennemføre beregninger og konstruktioner af gennemgåede geometriske figurer samt undersøge og kategorisere disse	Du kan med støtte gennemføre beregninger og konstruktioner af gennemgåede geometriske figurer samt undersøge og kategorisere disse	Du kan med rimelig sikkerhed gennemføre beregninger og konstruktioner af gennemgåede geometriske figurer samt undersøge og kategorisere disse	Du kan gennemføre geometriske beregninger og konstruktioner samt undersøge og kategorisere gennemgåede geometriske figurer	Eleven kan gennemføre geometriske beregninger og konstruktioner og kan systematisk undersøge og kategorisere geometriske figurer
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tal og algebra	Du kan med hjælp anvende tal indenfor gennemgåede talområder samt de dertilhørende algebraiske udtryk	Du kan med støtte anvende tal indenfor gennemgåede talområder samt de dertilhørende algebraiske udtryk	Du kan med rimelig sikkerhed anvende tal indenfor gennemgåede talområder samt de dertilhørende algebraiske udtryk	Du kan anvende tal indenfor gennemgåede talområder samt de dertilhørende algebraiske udtryk	Eleven kan anvende rationale tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Statistik, kombinatorik og sandsynlighed	Du kan med hjælp vurdere de gennemgåede statistiske undersøgelser og anvende de gennemgåede Sandsynligheds- og kombinatoriske begreber	Du kan med støtte vurdere de gennemgåede statistiske undersøgelser og anvende de gennemgåede sandsynligheds- og kombinatoriske begreber	Du kan med rimelig sikkerhed vurdere de gennemgåede statistiske undersøgelser og anvende de gennemgåede sandsynligheds- og kombinatoriske begreber	Du kan vurdere de gennemgåede statistiske undersøgelser og anvende de gennemgåede sandsynligheds- og kombinatoriske begreber	Eleven kan vurdere statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Areal og rumfang	Du kan med hjælp udføre beregninger på gennemgåede geometriske figurer	Du kan med støtte udføre beregninger på gennemgåede geometriske figurer	Du kan med rimelig sikkerhed udføre beregninger på gennemgåede geometriske figurer	Du kan udføre beregninger på de gennemgåede geometriske figurer	Eleven kan udføre beregninger på geometriske figurer
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Funktioner	Du kan med hjælp anvende de gennemgåede funktioner, regneforskrifter og deskriptorer og sætte dem i sammenhæng	Du kan med støtte anvende de gennemgåede funktioner, regneforskrifter og deskriptorer og sætte dem i sammenhæng	Du kan med rimelig sikkerhed anvende de gennemgåede Funktioner, regneforskrifter og deskriptorer og sætte dem i sammenhæng	Du kan anvende og genkende de gennemgåede Funktioner, regneforskrifter og deskriptorer og sætte dem i sammenhæng	Eleven kan genkende funktionale sammenhænge og omsætte dem i funktionsforskrift, værditabel og funktionsgraf
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Andet					

Opmærksomhedspunkter – mål der forventes opfyldt efter 9. klasse

Område	Mål	Kan ikke – endnu	Kan næsten	Kan
Tal og algebra/funktioner 9. klassetrin fase 1	Du kan sætte tal i stedet for variable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tal og algebra/ligninger 9. klassetrin fase 2	Du kan løse ligninger af første grad systematisk og omstille formler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geometri og måling/måleenheder 9. klassetrin fase 1	Du behersker måleenheder samt deres omregning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Engelsk

				Kompetencemål	
Mundtlig kommunikation	Du kan deltage i planlagte samtaler om kendte emner og give udtryk for dine egne synspunkter	Du kan deltage i spontane samtaler om kendte emner og give udtryk for dine egne synspunkter	Du kan deltage i spontane samtaler om både kendte og udvalgte nye emner, og du kan give udtryk for dine egne synspunkter	Du kan deltage i spontane samtaler og argumentere for dine synspunkter	Eleven kan deltage i spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Skriftlig kommunikation	Du kan forstå og skrive kortere, sammenhængende tekster	Du kan forstå og skrive lidt længere sammenhængende tekster	Du kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster	Du kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med flere forskellige formål	Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk
	Du kan skrive tekster med et udvalgt formål ud fra fx en e-mail	Du kan skrive en tekst med få, udvalgte formål, fx personlige breve og korte fortællinger	Du kan skrive tekster med forskellige formål, fx en ansøgning, et formelt brev og en artikel		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Kultur og samfund	Du kan med hjælp og forberedelse bruge engelsk til at kommunikere med elever i udlandet	Du kan med forberedelse bruge engelsk til at kommunikere med elever i udlandet	Du kan bruge engelsk til at kommunikere med elever i udlandet	Du kan med begyndende indsigt og forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold begå dig i internationale kultur møder på engelsk	Eleven kan agere i internationale kultur møder på baggrund af begyndende forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold
	Du kan gøre rede for og udveksle information om udvalgte kulturelle forhold, fx hverdag og fritid	Du kan gøre rede for og udveksle information om udvalgte kulturelle og samfundsmæssige forhold	Du kan gøre rede for og udveksle information om udvalgte kulturelle og samfundsmæssige forhold		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Andet					

Geografi

				Kompetencemål	
Undersøgelse	Du kan med hjælp planlægge og evaluere simple naturfaglige undersøgelser	Du kan med lidt støtte planlægge og evaluere simple naturfaglige undersøgelser	Du kan med rimelig sikkerhed gennemføre og evaluere undersøgelser af naturfaglige fænomener	Du kan designe og evaluere undersøgelser om naturfaglige fænomener	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Modellering	Du kan med hjælp anvende simple modeller	Du kan med lidt støtte anvende og vurdere simple modeller	Du kan med rimelig sikkerhed anvende og vurdere modeller	Du kan anvende og vurdere modeller i geografi	Eleven kan anvende og vurdere modeller i geografi
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Perspektivering	Du kan med hjælp beskrive simple naturfaglige problemstillinger i den nære omverden	Du kan med lidt støtte forklare simple naturfaglige problemstillinger og relatere dem til den nære omverden	Du kan forklare enkle naturfaglige problemstillinger og relatere dem til samfundsmæssige problemstillinger og udviklingsmuligheder	Du kan forklare og perspektivere geografi til omverdenen og relatere indholdet til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse	Eleven kan perspektivere geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Kommunikation	Du kan med hjælp formulere og navngive naturfaglige forhold med et elementært naturfagligt ordforråd	Du kan med lidt støtte begrunde og argumentere naturfagligt med et relativt præcist naturfagligt ordforråd	Du kan med rimelig sikkerhed udtrykke dig naturfagligt både mundtligt og skriftligt	Du kan kommunikere sikkert med naturfagligt ordforråd både mundtligt og skriftligt	Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med geografi
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Andet					

Biologi

				Kompetencemål	
Undersøgelse	Du kan med hjælp planlægge og evaluere simple naturfaglige undersøgelser	Du kan med lidt støtte planlægge og evaluere simple naturfaglige undersøgelser	Du kan med rimelig sikkerhed gennemføre og evaluere undersøgelser af naturfaglige fænomener	Du kan designe og evaluere undersøgelser om naturfaglige fænomener	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Modellering	Du kan med hjælp anvende simple modeller	Du kan med lidt støtte anvende og vurdere simple modeller	Du kan med rimelig sikkerhed anvende og vurdere modeller	Du kan anvende og vurdere modeller i biologi	Eleven kan anvende og vurdere modeller i biologi
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Perspektivering	Du kan med hjælp beskrive simple naturfaglige problemstillinger i den nære omverden	Du kan med lidt støtte forklare simple naturfaglige problemstillinger og relatere dem til den nære omverden	Du kan forklare naturfaglige problemstillinger og relatere dem til samfundsmæssige problemstillinger og udviklingsmuligheder	Du kan forklare og perspektivere biologi til omverdenen og relatere indholdet til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse	Eleven kan perspektivere biologi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Kommunikation	Du kan med hjælp formulere og navngive naturfaglige forhold med et elementært naturfagligt ordforråd	Du kan med lidt støtte begrunde og argumentere naturfagligt med et relativt præcist naturfagligt ordforråd	Du kan med rimelig sikkerhed udtrykke dig naturfagligt både mundtligt og skriftligt	Du kan kommunikere sikkert med naturfagligt ordforråd både mundtligt og skriftligt	Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med biologi
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Andet					

Fysik

				Kompetencemål	
Undersøgelse	Du kan med hjælp planlægge og evaluere simple naturfaglige undersøgelser	Du kan med lidt støtte planlægge og evaluere simple naturfaglige undersøgelser	Du kan med rimelig sikkerhed gennemføre og evaluere undersøgelser af naturfaglige fænomener	Du kan designe og evaluere undersøgelser om naturfaglige fænomener	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i fysik
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Modellering	Du kan med hjælp anvende simple modeller	Du kan med lidt støtte anvende og vurdere simple modeller	Du kan med rimelig sikkerhed anvende og vurdere modeller	Du kan anvende og vurdere modeller i fysik	Eleven kan anvende og vurdere modeller i fysik
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Perspektivering	Du kan med hjælp beskrive simple naturfaglige problemstillinger i den nære omverden	Du kan med lidt støtte forklare simple naturfaglige problemstillinger og relatere dem til den nære omverden	Du kan forklare naturfaglige problemstillinger og relatere dem til samfundsmæssige problemstillinger og udviklingsmuligheder	Du kan forklare og perspektivere fysik til omverdenen og relatere indholdet til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse	Eleven kan perspektivere fysik til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Kommunikation	Du kan med hjælp formulere og navngive naturfaglige forhold med et elementært naturfagligt ordforråd	Du kan med lidt støtte begrunde og argumentere naturfagligt med et relativt præcist naturfagligt ordforråd	Du kan med rimelig sikkerhed udtrykke dig naturfagligt både mundtligt og skriftligt	Du kan kommunikere sikkert med naturfagligt ordforråd både mundtligt og skriftligt	Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med fysik
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Andet					

Religion

				Kompetencemål	
Livsfilosofi og etik	Du kan med hjælp forholde dig til, hvad det vil sige at være menneske og hvordan du bedst lever dit liv, fx ved at sætte forskellige menneskesyn til debat	Du kan med lidt støtte forholde dig til, hvad det vil sige at være menneske, og hvordan du bedst lever dit liv, fx ved at sætte forskellige menneskesyn til debat	Du kan med rimelig sikkerhed forholde dig til, hvad det vil sige at være menneske, og hvordan du bedst lever dit liv, fx ved at sætte forskellige menneskesyn til debat og forholde dig til, hvad der legitimerer menneskerettighederne	Du kan forholde dig til, hvad det vil sige at være menneske og hvordan du bedst lever dit liv, fx ved at sætte forskellige menneskesyn til debat og forholde dig til, hvad der legitimerer menneskerettighederne	Eleven kan forholde sig til den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Bibelske fortællinger	Du kan med hjælp tolke grundlæggende værdier ud fra centrale bibelske fortællinger	Du kan med lidt støtte tolke grundlæggende værdier ud fra centrale bibelske fortællinger	Du kan med rimelig sikkerhed tolke grundlæggende værdier ud fra centrale bibelske fortællinger	Du kan tolke grundlæggende værdier ud fra centrale bibelske fortællinger	Eleven kan tolke grundlæggende værdier ud fra centrale bibelske fortællinger
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Kristendom	Du kan med hjælp forholde dig til, hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark samt den tyske evangelisk-lutherske kirketradition i Sydslesvig	Du kan med lidt støtte forholde dig til, hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark samt den tyske evangelisk-lutherske kirketradition i Sydslesvig	Du kan med rimelig sikkerhed forholde dig til, hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark samt den tyske evangelisk-lutherske kirketradition i Sydslesvig	Du kan forholde dig til, hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark samt den tyske evangelisk-lutherske kirketradition i Sydslesvig	Eleven kan forholde sig til, hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark og den folkekirkelige og den tyske evangelisk-lutherske kirketradition i Sydslesvig
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser	Du kan med hjælp forholde dig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og hvordan de kommer til udtryk i dag	Du kan med lidt støtte forholde dig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og hvordan de kommer til udtryk i dag	Du kan med rimelig sikkerhed forholde dig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie, og hvordan de kommer til udtryk i dag	Du kan forholde dig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og hvordan de kommer til udtryk i dag	Eleven kan forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Andet					

Historie

					Kompetencemål
Kronologi og sammenhæng	Du kan på en forståelig måde beskrive, hvorledes nogle samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger	Du kan med lidt støtte gøre rede for, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger	Du kan med rimelig sikkerhed ud fra en kronologisk synsvinkel forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger	Du kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger	Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Kildearbejde	Du kan på en forståelig måde beskrive løsningsforslag på enkle historiske problemstillinger	Du kan med lidt støtte gøre rede for løsningsforslag på enkle historiske problemstillinger	Du kan med rimelig sikkerhed gøre rede for og vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger	Du kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger	Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Historiebrug	Du kan på en forståelig måde beskrive enkle sammenhænge mellem fortid, nutid og fremtid	Du kan med lidt støtte gøre rede for enkle sammenhænge mellem fortid, nutid og fremtid	Du kan med rimelig sikkerhed gøre rede for samspil mellem fortid, nutid og fremtid	Du kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid	Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Andet					

Madkundskab

					Kompetencemål
Mad og sundhed	Du kan med hjælp træffe enkelte, sundhedsmæssigt begrundede madvalg	Du kan med lidt støtte træffe enkelte, sundhedsmæssigt begrundede madvalg	Du kan med rimelig sikkerhed træffe sundhedsmæssigt begrundede madvalg	Du kan træffe sundhedsmæssigt begrundede madvalg	Eleven kan træffe sundhedsmæssigt begrundede madvalg
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Fødevarerbevidsthed	Du kan med hjælp træffe enkle, begrundede madvalg i forhold til nogle af områderne smag, kvalitet, bæredygtighed og dyrevelfærd	Du kan træffe enkle, begrundede madvalg i forhold til nogle af områderne smag, kvalitet, bæredygtighed og dyrevelfærd	Du kan med rimelig sikkerhed træffe begrundede madvalg i forhold til smag, kvalitet, bæredygtighed og dyrevelfærd	Du kan træffe begrundede madvalg i forhold til smag, kvalitet, bæredygtighed og dyrevelfærd	Eleven kan træffe begrundede madvalg i forhold til smag, kvalitet, bæredygtighed og dyrevelfærd
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Madlavning	Du kan anvende få madlavningsteknikker og omsætte enkelte kreative ideer i madlavningen	Du kan med lidt støtte anvende madlavningsteknikker og omsætte enkelte kreative ideer i madlavningen	Du kan anvende de fleste madlavningsteknikker og omsætte kreative ideer i madlavningen	Du kan anvende madlavningsteknikker og omsætte kreative ideer i madlavningen	Eleven kan anvende madlavningsteknikker og omsætte kreative ideer i madlavningen
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Måltider og madkultur	Du kan med hjælp fortolke og være med til at sammensætte måltider med en vis forståelse for især dansk og regional kultur og levevilkår	Du kan efter anvisning fortolke og være med til at sammensætte måltider med forståelse for især dansk og regional kultur	Du kan i et vist omfang fortolke og sammensætte måltider med forståelse for især dansk og regional kultur og levevilkår	Du kan fortolke og sammensætte måltider med forståelse for især dansk og regional kultur og levevilkår	Eleven kan fortolke og sammensætte måltider med forståelse for især dansk og regional kultur og levevilkår
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Andet					

Idræt



Alsidig idrætsudøvelse	Du kan anvende sammensatte bevægelser i udvikling af idrætsaktiviteter	Du kan anvende og udvikle bevægelsesmønstre i en alsidig idrætspraksis	Du kan anvende og udvikle enkle komplekse bevægelsesmønstre i en alsidig idrætspraksis	Du kan anvende og udvikle komplekse bevægelsesmønstre i en alsidig idrætspraksis	Eleven kan anvende og udvikle komplekse bevægelsesmønstre i en alsidig idrætspraksis
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Idrætskultur og etik	Du kan formulere idrætskulturelle normer, værdier og relationer	Du kan med lidt støtte formulere og analysere idrætskulturelle normer, værdier og relationer	Du kan med rimelig sikkerhed formulere og analysere idrætskulturelle normer, værdier og relationer	Du kan formulere og analysere idrætskulturelle normer, værdier og relationer	Eleven kan formulere og analysere idrætskulturelle normer, værdier og relationer
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Krop, sundhed og trivsel	Du kan genkende samspil mellem krop, sundhed og trivsel	Du kan med lidt støtte analysere samspil mellem krop, sundhed og trivsel	Du kan med rimelig sikkerhed analysere samspil mellem krop, sundhed og trivsel	Du kan analysere samspil mellem krop, sundhed og trivsel	Eleven kan analysere samspil mellem krop, sundhed og trivsel
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Andet

Andre fag
