



PILOTPROJEKT OM EVALUERINGSKEMAERNE

Oplæg for 2-årigt pilot-projekt til videreudvikling af evalueringsredskab

Udfordringer i evalueringsredskabet

En del forældre og børn giver udtryk for at de har svært ved at forstå halv- og helårsevalueringsskemaet. De har tvivl om hvad der reelt menes, og dermed hvad der måles på. Dette handler om den sproglige formulering, som skal tilpasses målgruppen – her forældre og børn.

I dialogen med forældre og børn tages der afsæt i den sammenfattede udgave med pilene uden at gå bag ved de vurderinger på flere parametre, der ligger bag pilene. Det er netop disse bagvedliggende parametre, der er nødvendige for at få et billede, hvor der skal sættes ind overfor den enkelte elev, for at sikre den krævede læring.

Det handlingsrettede aspekt, altså de handlinger der skal til for at udvikle eleven for hvert "mål" er ikke gjort tydeligt i en beskrivelse eller visualisering, der er synlig for forældre, børn og underviserteam. I hvorvidt evalueringsredskabet i den fremadrettede del bruges klassevis eller individuelt for den enkelte elev, er heller ikke tydeligt, idet denne del ikke ikke fremgår i evalueringsredskabet.

Formål med pilot-projektet kunne beskrives som:

Videreudvikling af det nuværende evalueringsskema med øget fokus på den enkelte elevs læring.

Dette projekt sigter mod at videreudvikle evalueringsskemaet, så det ikke blot evaluerer, men også guider og støtter den enkelte elevs læring. Det er endvidere afgørende at gøre det nuværende system anvendeligt og forståeligt for både elever og forældre.

Målet er at udvikle et evalueringsskema, der i højere grad fokuserer på at tydeliggøre den enkelte elevs læring og trivsel som fundament for deres egen udvikling. Dette redskab skal gøre det synligt og forståeligt for hver enkelt elev, hvilke elementer der kan forbedre deres læring. Ligeledes skal lærerne kunne bruge dette redskab på en mere dynamisk måde end nu. Evalueringsskemaet vil blive brugt løbende til at indsamle data om den enkelte elevs trivsel og læring og vil give lærere og elever mulighed for at justere og forbedre læringsprocessen i realtid. Dermed vil der også være en synliggørelse af læringsveje, så evalueringsskemaet præsenterer læring som en individuel rejse. Elever og forældre får derved tydeligere indikationer på, hvad der skal til for at øge den enkelte elevs læring.

Hvad foreslår vi?

Vi foreslår at pilotprojektet udbydes til tre skoler, hvor en af skolerne tildeles en tovholderfunktion. Den enkelte skole får en vis frihed til at designe sin egen vinkel på formålet – men de tre skoler skal træffe aftaler og koordinere indhold, sådan at vi i sidste ende får en erfaringsopsamling og input med sammenhængende anbefalinger til udviklingen af vores evalueringsskema – altså det element som er evalueringen af elevernes udbytte af undervisningen.

Projektfaser:

Udvikling af evalueringsskemaet - skoleår 2024/25

- Nedsættelse af et tværfagligt udviklingsteam, bestående af lærere, pædagoger, skoleledelse og PPR samt en pædagogisk konsulent.
- Fællesrådets følgegruppe skal inddrages i dialogen – og orienteres i hele forløbet. Her er inddragelse af en forældrerepræsentant fra samarbejdsrådene på de involverede skoler oplagt.
- Gennemgang af Det nuværende evalueringsskema med henblik på at tilføje og fjerne parametre i forhold til faglighed og trivsel.
- Det var nuværende skema gennemgås i forhold til sprogbrug, så det er forståeligt for både elever og forældre. Kan fx ske ved en fokusgruppe som testgruppe.
- Redskabet skal omfatte en række parametre, der måler både faglige præstationer og trivsel.
- Digital tilpasning af evalueringsskemaet i henhold til udviklingsteamets anbefalinger.

Pilotafprøvning og evaluering - skoleår 2025/26

- Afprøvning af evalueringsskemaet på de valgte skoler.
- Der vil være en kontinuerlig opfølgning på implementeringen og effekten af evalueringsskemaet.



- Tilpasninger vil blive foretaget baseret på de indsamlede data og feedback.

Implementering på alle skoler - skoleår 2026/27

- Der vil blive udført kurser for lærere, elever og forældre i brugen af det nye evalueringsskema

Forventede resultater

Forbedret samarbejde mellem skole og hjem for at støtte den enkelte elevs læring.

Forbedret evalueringskultur mellem elev og lærer

Øget elevtrivsel og læringsengagement – evt. med deraf følgende bedre udbytte.

Hvad indebærer det i praksis?

Hver skole får en ekstraressource til en udviklings- og koordineringsgruppe på 3-4 lærere og pædagoger samt skolens leder/viceleder. Ressourcen forventes at være af størrelsesorden en ugentlig løntime for lærere og 90 minutter for pædagoger.

Den skole, som tildeles tovholderrollen, får desuden en ekstra ressource svarende til en ugentlig lærerløntime.

Deltagerne skal være indstillet på, at den tid, de ville have brugt på at anvende skemaerne, som de er i dag, også indgår i ressourcen til pilotprojektet.

Skolerne skal desuden være indstillet på at pilotprojektet indebærer en gennemgående brug af noget PR-mødetid til dette pædagogiske arbejde, sådan at alle berørte lærere inddrages, uden at der bliver behov for tildeling af ekstra ressourcer.

Ressourceforbrug

Ud fra ovenstående skønnes følgende forbrug ud over allerede lønnede dele:

Løn: ca. 30.000 € årligt i to skoleår

Øvrige udgifter: ca. 5.000 € i forbindelse med mødeaktiviteter.

Samlet skøn: 65.000 €