



HALV- OG HELÅRSEVALUERING

For elever med generelle eller omfattende indlæringsvanskeligheder

Kompetencemål for **KULTURFAG**

Fase b svarer til kompetencemål for religion og historie på almenområdet efter 4. klassesettrin

Fase c svarer til kompetencemål for religion og historie på almenområdet efter 6. klassesettrin

Fase d svarer til kompetencemål for religion, historie og samfundsfag på almenområdet efter 9. klassesettrin

Kronologi og sammenhæng					Kompetencemål
Fase a					
Fase b	Du kan på klassen via et kronologisk overblik over historiske begivenheder, fx via en tidslinje, finde informationer om forandringer over tid, herunder historiske tidsperioder og centrale begivenheder i kristendommens historie	Du kan via et kronologisk overblik over historiske begivenheder, fx en tidslinje, finde informationer og udtrykke forandringer over tid, herunder historiske tidsperioder og centrale begivenheder i kristendommens historie	Du kan fx ved hjælp af en tidslinje udtrykke viden om historiske tidsperioder og centrale historiske begivenheder i kristendommens historie over tid. Du kan trække tråde til eget liv	Du kan udtrykke et overordnet kronologisk overblik ud fra historiske begivenheder, herunder tidsperioder og centrale begivenheder i kristendommens historie. Du kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår til eget liv	Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv og udtrykke sig om centrale begivenheder i kristendommens historie
Fase c	Du kan udtrykke dig om hovedtræk i historiske perioder, herunder folkekirkens betydning i Danmark og den danske kirkes virke i Sydslesvig. Du kan i klassen arbejde med temaer fra centrale religiøse fortællinger i kulturelle udtryk, fx ved at genkende og angive brugen religiøse symboler i en musikvideo	Du kan gengive og forklare enkelte hovedtræk i historiske perioder, herunder folkekirkens betydning i Danmark og den danske kirkes virke i Sydslesvig. Du kan genkende enkelte temaer fra centrale religiøse fortællinger i kulturelle udtryk, fx ved at genkende religiøse symboler i en musikvideo og beskrive deres symbolik	Du kan med rimelig sikkerhed gengive og sammenligne hovedtræk i historiske perioder, herunder folkekirkens betydning i Danmark og den danske kirkes virke i Sydslesvig. Du kan genkende og undersøge temaer fra centrale religiøse fortællinger i kulturelle udtryk	Du kan gengive og sammenligne hovedtræk i historiske perioder, herunder folkekirkens betydning i Danmark og den danske kirkes virke i Sydslesvig. Du kan genkende temaer fra centrale religiøse fortællinger i kulturelle udtryk og undersøge og sammenligne religiøs symbolik	Eleven kan gengive og sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder og genkende temaer fra religiøse fortællinger i kulturelle udtryk
Fase d	Du kan på baggrund af væsentlige træk ved historiske perioder forklare samfundets, herunder unges, udfordringer under forskellige forudsætninger	Du kan på baggrund af grundlæggende sammenhæng forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger og tage stilling til unges udfordringer i en verden under forandring	Du kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger og tage stilling til unges udfordringer i en verden under forandring	Du kan forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger og tage stilling til unges udfordringer i en verden under forandring og komme med forslag til handlinger	Eleven kan forklare, hvordan samfundet og kristendommen har udviklet sig under forskellige forudsætninger og tage stilling til unges udfordringer i en verden under forandring

Religion, livsfilosofi og etik

Kompetencemål

Fase a	Du kan lytte til bibelske fortællinger	Du kan genkende enkelte kristne symboler (fx korset) og elementer i centrale bibelske fortællinger.	Du kan med rimelig sikkerhed udtrykke dig om kristne symboler og om indhold i kendte centrale bibelske fortællinger	Du kan udtrykke dig om kristne symboler og om indholdet i centrale bibelske fortællinger	Eleven kan udtrykke sig om centrale bibelske fortællinger
Fase b	Du kan på klassen drøfte den religiøse dimension ved hjælp af enkle tilværelsesspørgsmål	Du kender til enkelte etiske og religiøse problemstillinger og kan udtrykke dig om den religiøse dimension i samtale, tekst eller tegning	Du kender til kristendommens centrale begreber og problemstillinger og kan relatere elementer fra centrale bibelske fortællinger til eget liv	Du kan udtrykke dig om kristendommens centrale begreber og problemstillinger og den religiøse dimension ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	Eleven kan udtrykke sig om bibelske fortællinger og den religiøse dimension ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper
Fase c	Du kan i tegning, tale eller skrift udtrykke dig om, hvad kristendom, religion og tro er og om alment menneskelige og etiske problemstillinger, fx hvad der ud fra dit synspunkt er rigtigt og forkert.	Du kan udtrykke dig forståeligt og sammenhængende om, hvad kristendom, religion og tro er, og udtrykke dig om alment menneskelige og etiske problemstillinger	Du kan med rimelig sikkerhed forklare, hvad kristendom, religion og tro er, og udtrykke dig nuanceret om alment menneskelige og etiske problemstillinger	Du kan forklare, hvad kristendom, religion og tro er og du kan udtrykke dig nuanceret om og drage paralleller til alment menneskelige og etiske problemstillinger	Eleven kan forklare, hvad kristendom, tro og religion er og udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper
Fase d	Du kan gengive enkelte hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelser.	Du kan udtrykke dig om hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelser.	Du kan med rimelig sikkerhed forholde dig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelser.	Du kan forholde dig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelser.	Eleven kan forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelser.

Historiebrug og kildearbejde

Kompetencemål

Fase a					
Fase b	Du kan lytte til fortællinger om mennesker, der er påvirket af og bruger historie	Du kan give enkle eksempler på hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie	Du kan med rimelig sikkerhed redegøre for enkelte forhold, hvor mennesker er påvirket af og bruger historie	Du kan redegøre for enkelte forhold, hvor mennesker er påvirket af og bruger historie	Eleven kan redegøre for, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie
Fase c	Du kan på en forståelig måde beskrive dine egne og andres historiske fortællinger og sammenligne dem med andre tider og steder.	Du kan med rimelig sikkerhed gøre rede for dine egne og andres historiske fortællinger i tid og rum	Du kan gøre rede for dine egne og andres historiske fortællinger i tid og rum	Du kan perspektivere dine egne og andres historiske fortællinger i tid og rum	Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum

Fase d	Du kan beskrive enkle sammenhænge mellem fortid, nutid og fremtid og på en forståelig måde beskrive løsningsforslag på enkle historiske problemstillinger	Du kan gøre rede for enkle samspil mellem fortid, nutid og fremtid og gøre rede for løsningsforslag på historiske problemstillinger	Du kan med rimelig sikkerhed forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid og tage stilling til løsningsforslag på historiske problemstillinger	Du kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid og vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger	Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid og vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger
---------------	---	---	--	--	---

Politik og økonomi

					Kompetencemål
Fase a					
Fase b					
Fase c					
Fase d	Du kan forklare udvalgte politiske og økonomiske forhold, herunder egen og samfundsøkonomi	Du kan tage stilling til grundlæggende politiske og økonomiske forhold, herunder egen og samfundsøkonomi	Du kan tage stilling til grundlæggende sammenhænge inden for politiske og økonomiske forhold og handle i forhold til egen og samfundsøkonomi	Du kan tage stilling til politiske og økonomiske forhold og handle i forhold til egen og samfundsøkonomi	Eleven kan tage stilling til politiske og økonomiske forhold og handle i forhold til egen og samfundsøkonomi