



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

Ny styrelse

Skoleforeningens nye styrelse har både nye og velkendte ansigter. Mød nogen af dem på

Side 2 og 3



Hvis et barn har en dårlig udviklet motorik, hæmmer det barnets sociale liv.

Vibeke Winter,
børnefysioterapeut
om børne motoriske færdigheder

Side 7

Unge break-dancere

På kursus på Gottorp-Skolen i Slesvig

Side 8

FOTO: DANIEL DÜRKOP



FOTO: DANIEL DÜRKOP



De danske skoler i Sydslesvig gennemførte forleden deres første tegnebattle med mere end 700 elever. Læs mere herom på bagsiden.

Ligestillingskrav omkring skole-socialarbejdet

Unge

Skoleforeningen får ikke del i delstatmillioner til finansiering af skolesocialarbejde på grundskolerne.

SYDSLESVIG. Når finansieringen af skolesocialarbejdet i Slesvig-Holsten fra næste år skal laves om, kræver Skoleforeningen, at også danske grundskoler i Sydslesvig bliver tilgodeset med en pulje penge, som hidtil har været forbeholdt de tyske skoler. Siden 2011 har delstaten nemlig støttet skolesocialarbejdet med i alt 7,1 millioner euro øremærket til grundskoler. Pengene fordeles af skolemyndighederne (Schulräte) i samarbejde med de lokale ungdomsforvaltninger, og bruges projektorienteret og til grundskoler med særlige behov. Og her er ingen dansk mindretalsskole i de seneste fire år blevet tilgodeset. I skoleforvaltningerne fik man i 2011 at vide fra undervisningsministeriet i Kiel, at retningslinierne skulle læses sådan, at pengene udelukkende var beregnet til de offentlige tyske grundskoler. Sådan har det været siden.

Finansiering

Hele finansieringen af skolesocialarbejdet bliver for tiden lavet om. De nye regler træder i kraft til næste år. Hidtil blev skolesocialarbejdet betalt igennem forbundsmidler på 13 millioner euro om året. Fra 2015 overtager Slesvig-Holsten denne finansiering.

- Ministeriet har ingen planer om at køre med to puljer ved siden af

hinanden. Delstatens projektorienterede finansiering og de 13 millioner, delstaten overtager fra Berlin, bliver slået sammen, hvis ikke landdagen vil noget andet, siger en embedsmand i undervisningsministeriet i Kiel.

I Skoleforeningen frygter man at forskelsbehandlingen fortsætter. Derfor har man taget kontakt til Sydslesvigsk Vælgerforening.

- Vi er godt klar over problemet og i gang med at finde en løsning, der sikrer en ligestilling af de danske skoler, siger partiets uddannelsesordfører, Jette Waldinger-Thiering, der vil tage sagen op med koalitionspartnerne.

Det er Skoleforeningens næstformand, Udo Jessen glad for.

- Skolesocialarbejdet er uhyre vigtigt. Det er præventivt ungdomsarbejde, som er med til at forhindre unge i at komme i klemme på et senere tidspunkt. Det er godt og rigtigt, at ungdomsforvaltningerne vil arbejde med de unge allerede i grundskolerne. Og da det er et af deres kerneområder, er det helt naturligt, at de finansierer tiltag på dette område. Vi har et ønske om, at de mange elever på vores grundskoler får samme mulighed for at blive tilgodeset med offentlige midler, som deres kammerater i de tyske grundskoler. Den hidtidige praksis med at finansieringen er forbeholdt de tyske grundskoler stammer fra forgængerregeringen. I og med at vores mindretalsparti SSW nu sidder med i regeringen, er vi fortrøstningsfulde, at der også kommer ligestilling på dette område, siger han.

Vejledning om bogstavskala

SYDSLESVIG. I forbindelse med karaktergivning for dette skoleår liges der nu en vejledning til fællesskolens karakterskala på Skoleforeningens hjemmeside

Ved karaktergivningen i fællesskolerne anvendes der i 7.-10. klasse en bogstavskala, der går fra A-H.

Denne skala imødekommer krave-

ne til karaktergivning i Slesvig-Holsten, hvor karakterer i fællesskolen skal gives i overensstemmelse med det niveau, eleven er blevet undervist på i det pågældende fag. Skalaen finder. Find vejledningen på www.skoleforeningen.org/faellesskolens-karakterskala

Skoleforeningen tager et nyt tilløb i karaktersagen

Eksamen

Skoleforeninghen vil udstille dansk eksamen.

Efter at Skoleforeningen ikke kunnet vinde lydhørhed for sine argumenter i karaktersagen og der sættes spørgsmålstegn ved om de sydslesvigske eksamener er danske, anmoder for- eningen nu om at kunne få bemyn-

digelse til at udstede danske studen- tereksamensbeviser.

Udstedelsen af danske eksamens- beviser, som vil være en ny måde at håndtere problemstillingen på, vil være forbundet med en række forde- le: eksamenspapirerne er på dansk, ingen misforståelser ved optagelse, de tildelte niveauer fremgår klart, og karaktergennemsnittet er entydigt

og permanent.

Det betyder, at de sydslesvigske di- mittender ved optagelse betragtes som danske og ikke som tyske. Der er således tale om en løsning, der anerkender, at mindst 3 år i danske daginstitutioner og 13 år i danske skoler ikke kan behandles på sam- me måde, som et tilsvarende forløb et vilkårligt sted i Tyskland. Skole-

foreningens mål er derfor en dansk- anerkendt sydslesvigsk studenterek- samen. Afgangseleverne får en »dual degree« forstået på den måde, at de får et slesvig-holstensk studenterek- samensbevis og et dansk-sydsle- svigsk studenterekamensbevis. En »dual degree« er en løsning, der tager udgangspunkt i det danske mindret- als særlige situation og det faktum

at to tredjedele af studenterne efter- følgende søger videregående uddan- nelse i Danmark.

Det vil efter Skoleforeningens me- ning ikke være nødvendigt at ændre reglerne i den danske bachelorad- gangsbekendtgørelse som allerede nu tilgodeser uddannelser på Færøerne, Grønland og de to sydslesvigske gym- nasier.



Tid til at stoppe op

Med store skridt nærmer den store ferie, sommerferien sig de sydslesvigske hjem. Feriekontoret har sendt de første børn af sted til Danmark, karakterbladene er blevet udleveret, eleverne har afleveret deres skolebøger, pedellerne rydder klasseværelser og organiserer håndværksarbejdet på institutionerne, og der bliver stille på skolerne, hvor der op til sommerferien har været meget travlhed med både karaktermøder, emneuger, eksaminer, dimissioner, fagfordeling, skemalægning, karakterindskrivning, årsplanlægning og pædagogiske eftermiddage.

Daginstitutionerne er i fuld gang endnu, men også de lukker om få uger. Også samarbejdsrådene og styrelsen har haft de sidste møder inden ferien og samtidig de sidste møder i denne valgperiode. Der blev taget afsked , sagt tak for indsats og hilst på nye engagerede forældre.



UDO JESSEN, næstformand

Det har været tre travle år med mange udfordringer som f.eks. aktionsdagen for ligestilling i 2012, sammenlægningen af Ansgar Børnehaven med Hiort Lorenzen-Skolens Børnhave, et nyt revisionsselskab, tilskud fra Berlin, åbne styrelsesmøder, opsigelse af ÖPNV-kontrak-

ter, fælles ledelse af daginstitutioner, arbejde i heldagskoleudvalget, central fordeling af elever i fællesskolerne, ferieplaner, budgetforhandlinger, regionale Fællesrådsmøder, udliciteringer af forsikringer, strøm, olie og gas, arkitektkonkurrencen for Gustav Johannsen-Skolen, ombygningsprojektet for Duborg-Skolen, om- og udbygningen af Jaruplund Højskole, udfordringen med hensyn til at finde en ny forstander for højskolen, indkøbspolitik, køb af grunde til og nybygning af vuggestuer i Flensborg og Slesvig, udbygning af daginstitutionspladser til børn under tre år i f.eks. Husum og Fredrikstad, debat af søskendereglen, møder i Samrådet, overenskomstforhandlinger, miljø- og energiudvalgsarbejde, videreudviklingen af helhedskonceptet for Sild, og ikke at forglemme alle de repræsentative opgaver, feriebørnsarbejdet, arbejdet i FUEV, udvikling af daginstitutionsområdet, skolesocialarbejdet, undervisningsdifferentieringen, en ny skolelov, beregningsgrundlag vedrørende tilskud fra Kiel, resultataftaler, projektansøgninger, fokusområder, inklusion, sydslesvigtingkonference eller sydslesvigkonference, kommunikations- og oplysningsprojektet, fælles budgetansøgning og så videre og så videre.

Den sidste valgperiode har ikke været kedelig. Og det vil den nye sikkert heller ikke blive, når den starter med vores første styrelsemøde den 1. september.

Men lige nu har vi stoppet op og forbereder os på ferien. Og lige inden den store ferie for alvor starter for alle, og elever, daginstitutionsbørn, ansatte på institutionerne og i centralforvaltningen går på tre, fire eller seks ugers ferie, vil jeg have lov til at sige tak. Tak til alle medarbejdere og folkevalgte, der dagligt er med til at gøre Skoleforeningen til det den er: En af Sydslesvigs drivkræfter. Vi alle er med til at gøre Danmark lidt større!

Vel mødt i det nye skoleår 2014 /15!

Birgit Jürgensen-Schumacher - Jes Kruse-Skolen

54 år, selvstændig oversætter og tolk.
Gift, to børn på 20 og 24 år.

Hvorfor har du sagt ja til at sidde i Skoleforeningens styrelse?

Efter at jeg har »fulgt« mine egne børn ved at være aktiv i børnehavens og skolernes samarbejdsråd, var det for mig et naturligt skridt at gå ind og arbejde med i Styrelsen, hvor der arbejdes på et mere overordnet plan. Det er en yderst spændende opgave at kunne være med til at videreudvikle vores uddannelsessystem til gavn af vores børn og unge. Desuden er det vigtigt for mig, at vi »hernede i udkanten af Sydslesvig« bliver hørt og set.

Hvor ser du behov for udvikling i Skoleforeningen i de kommende tre år?

Efter at vi i de sidste mange år først og fremmest har måttet beskæftige os med at få pengene til at slå til og stramme strukturen, skal vi fremover se, at vi får mere tid til at beskæftige os med indholdet. Samfundet udvikler sig hele tiden og stiller nye udfordringer til det pædagogiske arbejde i vores institutioner. Dette skal gerne implementeres i arbejdet. Og her må vi se, hvor der er brug for nye tiltag, så både ansatte, børn/unge og forældre har mod på at tage imod udfordringerne, og vores børn og unge også fremover får en rigtig god bagage med på vejen. På det samfundspolitiske plan må vi jo desværre sande, at vi stadig møder nye udfordringer som nationalt mindretal både i Tyskland og i Danmark. Her må vi som styrelse prøve at være lidt mere proaktive, hvis det kan lade sig gøre. Vi må arbejde på, at vores børn og unge ikke kommer i klemme mellem de forskellige lovgivninger, men har mulighed for at kunne tage så mange ting som muligt med fra det danske som f.eks. efterskoleophold m.m.

Hvad synes du fungerer rigtig godt i Skoleforeningen?

Skoleforeningen kan i det daglige arbejde trække på et stort antal af motiverede medarbejdere på alle områder. Også mange forældre yder hver dag en særlig indsats for mindretallet. Dette er noget kostbart, som vi skal værne om, fordi det danner grundlaget for en positiv videreudvikling af Skoleforeningen - og dermed hele mindretallet.



Jytte Nickelsen - Cornelius Hansen-Skolen

52 år, forretningsfører for Dansk Kirke i Sydslesvigs kirkekontor.
Mor til to skoleøgende børn i hhv. 4. klasse og 11. årgang.

Hvorfor har du sagt ja til at sidde i Skoleforeningens styrelse?

Jeg har på et tidligere tidspunkt været medlem af Skoleforeningens styrelse og er interesseret i arbejdet. Men det har denne gang også spillet en rolle, at det var svært at finde kandidater blandt skolekredsens øvrige fællesrådsmedlemmer.

Hvor ser du behov for udvikling i Skoleforeningen i de kommende tre år?

Jeg håber at kunne være med til at yde en indsats til gavn for vore børn og unge. Samtidig håber jeg at kunne medvirke til at fremme et tillidsfuldt samarbejde indbyrdes i styrelsen, mellem styrelsen og forvaltningen og mellem Skoleforeningen og mindretallets øvrige organisationer.

Hvad synes du fungerer rigtig godt i Skoleforeningen?

Jeg er dybt taknemmelig for vores foreningsdemokrati. Via Samarbejdsrådene har forældrene indflydelse på den enkelte vuggestues, børnehaves og skoles virke og via Fællesrådet træffer forældrene beslutning om foreningens overordnede målsætning. At foreningsdemokratiet er så velfungerende skyldes ikke mindst de mange engagerede medarbejders indsats i vuggestuerne, i børnehaverne, på skolerne, i PPR, på Teknisk Afdeling og i forvaltningen i øvrigt.



Lars Tychsen Petersen - Læk Danske Skole

49 år, SSF-Amtskonsulent Sydtønder amt.
Gift med Rita, 3 børn (Lena 15 år, Marc 13 år, Pia 12 år).

Hvorfor har du sagt ja til at sidde i Skoleforeningens styrelse?

Fordi det er det sted, hvor jeg kan engagere mig for mine børn i vore danske skoler, efter samarbejdsråd i Nibøl, fællesråd i de sidste 3 år, er det der, hvor de store beslutninger falder - det vil jeg gerne arbejde med i. Især med hensyn på at være den, der varetager specielt vestkystens interesser.

Hvor ser du behov for udvikling i Skoleforeningen i de kommende tre år?

Behov for udvikling er der jo altid - thi stilstand er død. Karakterskalasagen er vigtig for Sydslesvig, Spændende vil det også blive, hvordan heldagsskolen med dens tilbud udvikler sig - også i forhold til fritidshjem og SdU. Oplysning i Danmark om skoler og mindretallet som helhed bliver en af de store opgaver i den kommende tid. I § 3, stk 4 i vore vedtægter står, at sproget i forenigen og dens institutioner er dansk - det må også gælde for formanden!

Hvad synes du fungerer rigtig godt i Skoleforeningen?

Det nuværende skolesystem med fællesskoler, der ikke tvinger de unge elever ind i en lang skolevej. Systemet med forældredemokrati - samarbejdsråd - fællesråd - at det er forældrestyret.



Søren Harnow Klausen - Gustav Johannsen-Skolen

48 år, professor i filosofi ved Syddansk Universitet.
Gift med Karin Hildenbrand (Oberstudienrätin på Altes Gymnasium). Far til Wilhelm, 11 år, på Gustav Johannsen-Skolen og Anton, 15 år, på Jens Jessen-Skolen (efter ferien på Duborg-Skolen).

Hvorfor har du sagt ja til at sidde i Skoleforeningens styrelse?

Jeg har været medlem af fællesrådet - og diverse samarbejdsråd - i de seneste 10 år, og vil nu gerne være med til mere aktivt at præge udviklingen i Skoleforeningen. Efter at have overdraget nogle ledelsesposter og tillidshverv nord for grænsen til andre håber jeg nu at have tid til at engagere mig mere i mindretallet.

Hvor ser du behov for udvikling i Skoleforeningen i de kommende tre år?

Der har forståeligt nok været meget fokus på akutte problemer og enkeltsager (ligestilling, institutionslukninger osv.) de seneste år. De mere langsigtede udfordringer og principielle spørgsmål har derfor ikke fyldt så meget, som de burde. Jeg håber, at vi i de kommende år kan få en bred og visionær debat om Skoleforeningens fremtid, gerne ved at flere spørgsmål kommer til diskussion i Fællesrådet. På det seneste har styrelsen allerede taget nogle af de spørgsmål op, som der bør være mere fokus på fremover: Undervisningsdifferentiering, præcisering af krav og forventninger til forældrene, samt skolernes og Skoleforeningens rolle i mindretallet generelt.

Hvad synes du fungerer rigtig godt i Skoleforeningen?

Der er en oprigtig vilje til at inddrage forældrene på alle niveauer, og selv om der stadig er plads til forbedring, er man de senere år blevet bedre til at informere forældre og forældrerepræsentanter om udviklingen og baggrunden for beslutningerne.



Gamle og nye ansigter i Skoleforeningens styrelse

Spørgsmål

Efter sommerferien tiltræder den nyvalgte styrelse i Dansk Skoleforening. Fem ud af de tolv styrelsesmedlemmer er nyvalgt. Fokus har spurgt nogle af de gamle og de nye styrelsesmedlemmer om deres bevæggrunde for at sidde i styrelsen de næste tre år.

Michaela Bumann – A. P. Møller Skolen

45 år, Fachwirtin im Sozial- u. Gesundheitswesen, DIAKO MVZ Schleswig. Gift, 2 børn.

Hvorfor har du sagt ja til at sidde i Skoleforeningens styrelse?

Jeg synes, at det er vigtig at deltage aktivt i vores samfund og mindretalsliv. Efter en del år i SSW's byrådsgruppe, hvor jeg var medlem af socialudvalget, synes jeg, at det er spændende at se på vores institutioner og deres måde at arbejde på.

Hvor ser du behov for udvikling i Skoleforeningen i de kommende tre år?

I de tyske organisationer er der sket rigtigt meget de sidste år, især på vuggestue- og heldagsskoleområdet. Her er vi lidt bag ud. Det er vi ved at ændre, der kommer en del nye vuggestuer i hele Sydslesvig, og også heldagskolen bliver oprettet. Den største udfordring i de kommende år vil være, at finde gode strukturer til den forandrede familie- og skoleverden.

Hvad synes du fungerer rigtig godt i Skoleforeningen?

Jeg er glad for en, åben og transparent mødekultur. Vi arbejder alle for at få de masser af udfordringer, der hver eneste dag opstår, til at blive løst på en seriøs måde og med gavn for vores børn, personale og forældre.



André Pastorff – Jens Jessen-Skolen

41 år, juridisk konsulent og oversætter. Gift med Lone, 2 børn på Lyksborg Skole: Benedicte på 9 år og Christian på 7 år.

Hvorfor har du sagt ja til at sidde i Skoleforeningens styrelse?

I forvejen har jeg siddet dér i tre år, og det er min opfattelse, at flere af de initiativer, som vi har taget, endnu ikke er ført til vejs ende. Dem vil jeg gerne følge det sidste stykke. Samtidig vil jeg gerne tage nye initiativer. Styrelsesmøderne går ofte med sagsbehandling; vi når derfor sjældent at drøfte politik i større omfang. Det er min vision, at vi forældre i højere grad politisk sætter kursen.

Hvor ser du behov for udvikling i Skoleforeningen i de kommende tre år?

På baggrund af min erfaring i styrelsen er det min opfattelse, at Skoleforeningen har brug for en compliance-funktion. Det betyder, at forvaltningen gears til at overholde gældende regler. Spørgsmålet er, hvilke regler der gælder for sagsbehandling og anden forvaltningsvirksomhed. Er det danske eller tyske regler? Chefkonsulent fra Sydselsvigudvalgets sekretariat Steffen Bang svarer på følgende måde: Eftersom der kommer tilskud fra Danmark, skal Skoleforeningen overholde danske offentlige regler, medmindre der er en god begrundelse for ikke at gøre. Den gode begrundelse kan være, at tysk ret skal følges. Denne problemstilling ønsker jeg at sætte fokus på. Derudover kunne jeg godt tænke mig en ombudsmandsinstitution for Skoleforeningen og det danske mindretal i det hele taget.

Hvad synes du fungerer rigtig godt i Skoleforeningen?

Der er potentiale til store forbedringer. Men jeg er særligt glad for, at vi har taget chancen og har søgt tyske puljer for at bygge vuggestuer. Jeg håber så inderligt, at vores børn – fordi institutionerne får dem tidligere – derved lærer bedre dansk. Nogle gange vågner jeg fra mine drømme i den tro, at hele mindretallet taler dansk. Når jeg går uden for døren, kan jeg høre, at det ikke er tilfældet. Selv funktionærerne har svært ved at være konsekvente.

Udo Jessen – Husum Danske Skole

51 år, uddannet tolder nu Leading Family Management (hjemmegående) Gift, tre børn

Hvorfor har du sagt ja til at sidde i Skoleforeningens styrelse?

Forældredemokrati er en hjertesag for mig, og den skal bevares og udvikles. Jeg tænker ikke i kasketter, og det tror jeg er godt for mindretallet. Jeg er konstruktiv kritisk og ønsker at være med til at udvikle Skoleforeningen. Da jeg har været med før, ved jeg, hvad jeg siger ja til både hvad tidsforbruget og ansvar angår.

Hvor ser du behov for udvikling i Skoleforeningen i de kommende tre år?

Der skal tilbydes kurser til de forældrevalgte, så de bliver endnu bedre rustet til at se muligheder og håndtere begrænsninger i samarbejdsrådsreglerne for børnehaver og skoler. Helhedskoncept for heldagsskolen skal udvikles, indre differencering og inklusion vil være et fokusområde de næste år, samarbejdet iblandt samarbejdsrådene i fællesskoledistrikterne bør intensiveres.

Hvad synes du fungerer rigtig godt i Skoleforeningen?

Jeg mener, at Skoleforeningen generelt er en velfungerende organisation, der både administrativt, pædagogisk og økonomisk står stærkt. Skoleforeningen er god til at evaluere, være kritisk over for sig selv, løse økonomiske udfordringer internt, være på udkig efter forbedringer. Den pædagogiske verden er altid i bevægelse og dermed også Skoleforeningen.



Niels Ole Krogh – Duborg-Skolen

56 år, selvstændig journalist og kommunikationsrådgiver Gift – to børn på 17 og 20 år.

Hvorfor har du sagt ja til at sidde i Skoleforeningens styrelse?

Det er en slags borgerligt ombud. Et samfund kan kun fungere, hvis folk tager ansvar for helheden. Jeg har børn under uddannelse og kan stort set ikke få øje på en opgave, der er vigtigere end at sørge for, at børn og unge får den bedst mulige tid i vuggestuen, børnehaven og skolen.

Hvor ser du behov for udvikling i Skoleforeningen i de kommende tre år?

Styrelsen har til opgave at tage et politisk ansvar for, at alle brugere i Skoleforeningen – ansatte, børn, unge og forældre – får de bedst mulige rammer at udvikle sig i. Vi skal både ned i maskinrummet og smøre og justere, der hvor der er brug for det i det bestående system. Det vil sige, at vi efter bedste evne skal forsøge at forstå, hvor dagens udfordringer ligger for at få de tre institutionsformer til at fungere optimalt. Dernæst skal vi også have blikket rettet bagud og fremad. Vi skal huske, hvor vi kom fra, og vi skal have modet til at tænke skole helt nyt. Vi skal forsøge at sætte en politisk dagsorden i både København og Kiel, så loven ikke står i vejen for at give vore børn en skoletid, de er glade for, og som giver dem afsættet til at virke og leve som gode samfundsborgere.

Hvad synes du fungerer rigtig godt i Skoleforeningen?

Skoleforeningen har hundredvis af ansatte, der brænder for deres job. De gør hver dag deres bedste for, at børnene har det godt og lærer mest muligt. Skoleforeningen er et spej af et ulige samfund. Børn kommer med forskellige forudsætninger, som ikke blot kan tilskrives egne evner. Der er en social arv, som bæres med ind på institutionerne, og det er en stadig udfordring at opnå fælles fodslag, så pædagog- og lærerteams formår at få det optimale ud af situationen. Jeg vil gerne medvirke til at udvikle Skoleforeningen, så der løftes bedre i flok, og så der tages nye pædagogiske initiativer til gavn for vore børn og til glæde for forældre og medarbejdere.

Michael Sørensen – Sønder Brarup

37 år, selvstændig indenfor renovering/afslibning af gulve samt uddannet finansiel rådgiver og statsautoriseret ejendomsmægler med speciale i finansiering samt salg og udvikling af ejendomme. Gift med Cecilia, der er i gang med at afslutte hendes bachelor på Syddansk Universitet som pædagog. 3 børn, Zachariah (3 år), Maximilian (2 år) og Alayah (1 år) alle tilmeldt Kaj Munk børnehave/vuggestue.



Hvorfor har du sagt ja til at sidde i Skoleforeningens styrelse?

Jeg fik en personlig opfordring til at stille op, og dette, sammenholdt med at jeg selv har 3 børn i Skoleforeningen, giver mig en øget motivation til at søge indflydelse og tage ansvar for Skoleforeningens fremtidige udvikling.

Hvor ser du behov for udvikling i Skoleforeningen i de kommende år?

Jeg har en målsætning om at få synliggjort Skoleforeningens mange tilbud og særligt de muligheder og fordele, børnene kan få gavn af i deres fremtidige liv ved at have været tilmeldt Skoleforeningen. Desuden er det mit ønske at sikre en fortsat udvikling og udvidelse af Skoleforeningen i takt med, at behovet enten er opstået eller venter forude.

Hvad synes du fungerer rigtig godt i Skoleforeningen?

Det er mit generelle indtryk, at der er højt til loftet og plads til alles meninger og holdninger, uanset om de er for eller imod fremtidige tiltag eller beslutninger truffet i Skoleforeningen. Jeg finder det vigtigt, at man kan udtrykke sig frit, blot man har for øje, at ethvert ønske ikke nødvendigvis kan forventes efterlevet, idet flere forudsætninger skal være opfyldt forud for store såvel som mindre ændringer, herunder særligt det økonomiske aspekt.



Sieke Peters – Friisk Foriining

26, lige blevet færdig med kandidatuddannelsen og nu arbejdssøgende

Hvorfor har du sagt ja til at sidde i Skoleforeningens styrelse?

Jeg blev spurgt, om jeg ikke vil repræsentere friserne i Skoleforeningen, og da jeg lige har afsluttet min kandidatuddannelse som gymnasielærer i musik og tysk, syntes jeg, at det ville være en god mulighed for både at støtte Skoleforeningen og det danske mindretal, men også at støtte frisiskundervisningen i danske skoler, da jeg selv ikke havde mulighed for at blive undervist på mit modersmål frisisk.

Hvor ser du behov for udvikling i Skoleforeningen i de kommende tre år?

En grundlæggende sætning i Skoleforeningens vedtægter lyder: Foreningens opgave er at drive dansk pædagogisk virksomhed for det danske mindretal i Sydslesvig og for de med mindretallet samarbejdende frisere. Dette indebærer selvfølgelig benyttelsen af det danske sprog i undervisningen, men efter min mening også frisiskundervisningen, hvor friserne er hjemmehørende. Lige nu undervises der kun frisisk på tre danske skoler (Vesterland-Kejtum, Bredsted og Risum), dette svarer til kun 78 elever af de 5800 elever ved de danske skoler. Jeg vil i de næste tre år især støtte udvidelsen af frisiskundervisningen ved de danske skoler og dermed fremme det frisiske sprog.

Hvad synes du fungerer rigtig godt i Skoleforeningen?

Jeg synes, at konceptet af en forening, som sikrer en skolegang for mindretallet, er vældig godt. Dermed har børn, som tilhører et mindretal, mulighed for at gå i skole og blive undervist på deres mindretalssprog, som ofte er deres modersmål. Dansk Skoleforening har gjort et rigtig godt stykke arbejde indtil videre, som kan ses på allerede to gymnasier i regionen Sydslesvig.



Cornelius Hansen-Skolen: Hinnerk Althüser, Hjalte Lorenzen, Samanta Mae Jensen, Justin Rathmann, Torben Siemen, Kjeld Gosch, Tjark Matthi Jessen, Julian Meyer, Linus Meyer, Robin Bo Schröder, Sander Lukas Schrödl, Steen Erik Wiesner, Nico Wojcik, Jule Johanne Becher, Cindy Drenkow, Madita Eggers, Svea Rike Flintholm, Luna Elise Rahr Futtrup, Zehra Fatima Betül Metinsoy, Linda-Kristin Ness, Sarah Pries, Viviane Ugha, Louisa Kamp Hansen, Jan-nik Bergholz, Rouven Felix Ewel, Thore Gieseler, Tom Lorenzen, Per Ole Molch, Justin Oldenbürger, Niklas Sawirucha, Kim Marvin Weber, Lukas Wrobel, Chiara Duus, Kajen Maira Friedrichsen, Linda Gimm, Monique-Michelle Heldt, Lis-Johanna Hornburg, Jule Leitenberger, Daniela Unverzagt, Annika Schmidtke, Rieke Margarethe Möller.



Husum Danske Skole: Andre Behrendsen, Raja Boock, Yannik Dau, Jacqueline Ditsch, Louisa Ermert, Gesa Friess, Paja Gresch, Nane Hancke, Gregor Hansmann, Moritz Hönscheidt, Darleen Jürgensen, Nathalie Jürgensen, Enya Kempkes, Ferdinand Leu, Neele-Marie Mohr, Michelle Nikolaus, Mara Peters, Simon Peters, Jaqueline Raineri, Niklas Röttges, Finn Schmidt, Tim Schober, Yannick Schünemann, Alisa Siegler, Brian Stange, Larissa Tiedje, Torge Volkers, Laura Nell Wagner, Patricia Weitz.



A. P. Møller Skolen, 13. årgang: Jesper Barz, Anna Maria Bauer, Clara Boetticher, Jens Friis Braczek, Anne Sofie Bradtke, Signe Braun, Jendrik Bumann, Frederike Dalko, Melanie Derr, Ayleen Dethlefsen, Tue Düring, Pelle Rasmus Eberhardt, Sarina Feddersen, Lea Magdalena Feddersen, Malte Felske, Sonja Eileen Fiedler, Robert Franz, Robin Friess, Tobias Fuchsschwanz, Marc-Philipp Gloe, Lars Hendrik Groß, Phil Gräning, Malte Gustafson, Målin Lista Hancke, Nis Hansen, Thora Harbeck, Swantje Heegardt, Hendrik Heiden, Leslie Freya Höft, Isabel Kafka, Alina Kempkes, Paul Jakob Koch, Julia Kolbe, Arne Kratz, Louisa Kraus, Henrike Anna Krauß, Vera Maria Kruse, Anders Kristian Kühn, Jens Lukas Larsen, Laura-Lena Laskowski, Kim Oliver Lausten, Lukas Linhardt, Kathrin Jana-Christin Lorenz, Meta Thurid Lotz, Anastasia Mastoras, Sigurd Moormann, Lisa Anna Neihaus, Solveig Ilhéa Pees, Lukas Petersen, Anna Petersen, Johannes Peter Pohl, Lea Prose, Julian Paasch, Lea Aileen Rahner, Louisa Rieck, Marie Louise Dalgaard Ellison Rieks, Jako Lukas Roder, Anna Marie Rudolf, Stella Schauser, Jacob Schibelle, Greta Lotta Schmidt, Louise Schoof, Hanna Schubbe, Gina Steinbock, Frederik Stief, Carla Juliane Stolper, Jule Stork, Marlene Stratmann, Palle Thiering, Peet Thomsen, May-Britt Thomsen, Moritz Alexander Thormann, Lasse Hubertus Tiroke, Lina Vieland, Lasse Vormfenne, Florian Völkner, Madeleine Luise Wedekind, Lars Wiesegart, Larissa Mar Wischhusen, Alexander Witt, Anna Sophie Wölky.



Gustav Johannsen-Skolen Jakob E. Bang, Henning Bartelsen, Tjark Duus, Arno R. Patrick Nielsen, Kim J. Pingel, Chris N. Reinwand, Moritz Scherweit, Simon Schnörr, Patrick Bommarius, Henriette Boysen, Charlotte Bundhund, Vivica Duborg, Sofie L. Rösner, Dewin B. Schönfelder, Xena Seemann, Lina S. Trojan. Michael N. Eybye, Jansen, Jannek J. Lund, Christian K. Madsen, Miles J. Marcinkowski, Devin Schulz, Anders Andersen, Stefanie C. Archut, Emily Bertelsen, Pia Clemmesen, Hanna Feige, Nele Petzke, Solvejg Schwenke, Rikke N. Schäfer, Chiara Weingandt, Jørdis Wüstenhagen, MommSEN, Eike J. Tästensen, Jaqueline Kulski, Lea Jessen, Marcel L. Lund, Oliver Candra A. Case, Denise Behm, Hendrik Purrrucker-Kær, Julie Novak, Mariella Wieseno, Frederik N. Christiansen, Jerrik Kahns, Nadine Moltzen, Paul R. B. H. Hems. rie Stöcks, Natalie Jannsen, Sebastian Schlömer, Benjamin Richter, Bibiane Gholz, Böttcher, Kian Rudolph, Levke Duus, Luca Pascal Franzen, Marc Güth, Pia Nielsen



Jes Kruse-Skolen: Merle Bickel, Lea Christina Felicia Drostén, Niklas Duppach, Ali Tonya Hengenius, Paula Antonia Emilie van der Horst, Julia-Alexandra Krüger, Paulsen, Federica Puxeddu, Julien Paasch, Benedict Staack, Jana Thomsen, Anna kel, Justin Maurice Weber, Gyde Wißbars, Lena Amendt, Martje Frieda Bachert Désirée Felicitas Larissa Ehlert, Aileen Hadler, Tayla Maike Sonja Hansen, Lennar Kruse, Esther Kruse, Pia-Sophie Krüger, Andre Maurer, Dennis Meister, Paula Na Robin Alexander Schauser, Tane Lotta Sett gast, Ditte-Marie Siemonsen, Jeschua Torben Dreesen, Aylin Eggers, Carla Grah1, Shaleen Hennig, Maike Maurer, Yann sen, Fabian Behrendt, Nick Bünning, Jana Karolina Scheunemann.

Dimitenderne





Sønder Brarup Danske Skole: Lukas Nielsen, Kim Hass, Finn Jensen, Hannah Goy, Katrine Juel Thomassen, Nils Ole Wagenknecht, Julian Abendschein, Louis Nerlich, Matti Ullrich, Hannah Wilda, Emely Schiller, Kathrina Frick, Lisa Bendixen, Nico Christiansen, Linda Fischer, Lena Schuch, Fenja Dziedek, Talea Krzischke, Jonas Hansen, John Dierks Andresen, Jeppe Behr Mangler på billedet: Ribanna Schmidt



A. P. Møller Skolen: Luis-Lemmy Biermann, Chantal Bruhn, Johanna Franz, Hannah Goldgräbe, Jan-Henrik Hecht, Winona Herold, Jasper Frederik Ising, Malin Johannsen, Adrian Kohn, Kia Felina Josina Kupfer, Melina Köhler, Marco Alexander Maansson, Juliane Pirkstin, Margrit Sader, Lisa Siewertsen, Sinje Wendrich., Jannik Bartels, Franziska Brust, Josephine Clover, Nils Fallowe, Merle-Marei Forthmann, Anna-Lena Hahn, Kimberley Heiden, Utz Linus Jerzembeck, Katharina Junge, Tobias Kästner, Sophia Nahr, Kimberly Nguyen, Charlena Riehl, Jannik Röbbeling, Jesse Sievertsen, Felix Teloy, Natascha Wlodarczak, Julia-Diana Zernecke.



Duborg-Skole: David Behrensen, Indira Gogoll, Svenja Gronwald, Amir Kashef, Janina Kohnke, Maurice Müller, Jananis Walter, Kira Bouiffer, Stella Bresinski, Hagen Deutz, Joel Kirchhoff, Rasmus Klatt, Milan Kotaranin, Jakob Rösler, Lara Scholz, Sedric Svejka, Kim Niklas Thiesen, Finn Wrann



Duborg-Skolens 13. årgang har først dimission i dag. Læs herom i Flensborg Avis i morgen.

Jens Jessen-Skolen: Roman Buhl, Michel Claussen, Maurice Günther, Morten Höfelmeyer, Linus Kring, Bosse Martensen, Grace Nygaard, Laura Pejunk, Joshua Stephan, Bjørn Steuer, Julia Stryi, Luca Sørensen, Shirin Teichmann. Finn Lasse Andresen, Caroline Eckert, Malin Marie Geerdes, Alina Heilborn, AnnaBarbara Jablonska, Metta Johannsen, Ove Clemens Kährmann, Mayleen Kammin, Anton N. Klausen, Nelé Konrad, Chiara Kähler, Rebekka Madsen, Lilith F. Mahler, Isa Metzger, Nike Marie Nicolai, Luca Maria Prey, Tom Bo Rudolf, Benedikt Sperling, Telsche Toben, Felix Wietzke.



Læk Danske Skole: Jasmin Andresen, Mona Anthonisen, Jennifer Blaase, Mattes Jasper Bruns, Mia Sophie Carlsen, Monique Crusius, Finja Dietz, Gordon Lee Görissen, Mira Hansen, Haakon Hogeveen, Niklas Hornung, Julia Lemberg, Victor Lüdecke, Pernille Møller, Chiara Passon, Felix Paulsen, Max Frederik Paulsen, Marc Thore Petersen, Tamara Petersen, Philipp Runge, Felix Schlichting, Benne Schlieder, Conny Nicole Sönichsen, Daniel Thrysøe Westergaard, Silja Wegner, Christian Wollesen. Tyra Asmussen, Rasmus Carlsen, Phil Egede, Lukas Förster, Janosch Heidelberg, Niclas Lembke, Malin Lorentzen, Joon Mathies Paulsen, Niklas Siewertsen.



na Marie Florinski, Lara Melissa Fritzsche, Lena Johanna Magens, Jytte Meyer, Ben Tode, Ole Vollers, Katharina Yaiza Voswin, Til Timo Carstensen, Erik Sönke Düring, rd Höft, Carolina Isanowski, Enya-Christin agel, Liv-Luisa Neuner, Lisa Michelle Ruiz, Emanuel Strohmeier, Bendix Vormfenne, ick Meister, Tobias Hanisch, Susanne Nis-

2014



FOTO: DANIEL DÜRKOP



Skolen i Kobbermølle og børnehaverne i Harreslev fik ligesom SF i Kobbermølle en pengegave fra SSW.

SSW deler ud til institutionerne

Gave

Overskud fra jul går til Harreslev og Kobbermølle.

HARRESLEV. Kobbermølle Danske Skole og de to danske børnehaver i Harreslev har fået 300 euro hver fra Sydslesvigsk Vælgerforening i kommunen. Partiet står hvert år med en bod på markedspladsen i Harreslev, når der er julemarked. Her sælger de blandt andet gløgg og pølser. Overskuddet deles så ud til forskellige danske og tyske institutioner og foreninger.

Harreslevmark Børnehave bru-

ger de 300 euro til at anskaffe et nyt kamera, da det gamle blev stjålet ved et indbrud i børnehaven fornyligt. Kobbermølle Danske Skole og den danske børnehave i Søndergade i Harreslev køber udendørs legetøj for pengene. Foruden de tre institutioner fik Sydslesvigsk Forening og industrimuseet i Kobbermølle 200 euro hver. Hos SSF bliver pengene brugt til en familieudflugt i samarbejde med skolen, og industrimuseet bruger beløbet på almen drift.

- Det er rigtig flot, at I har samlet så mange penge sammen ved en frivillig indsats, takkede SSFs formand i Kobbermølle, Bodil Daetz.

FOTO: DANIEL DÜRKOP



Højbede til køkkenhaven

Konkurrence

Børnehavebørn i Tarp fik 1. præmie i en konkurrence.

TARP Danske Børnehave kan glæde sig over tre nye højbede til deres køkkenhave. Børnehaven har nemlig vundet tre af slagsen i en konkurrence hos Slesvig-Flensborg amts affaldsselskab ASF. Det var førstepræmien i en miljøkonkurrence, som 30 børnehaver deltog i. Præmieoverrækkelsen blev foretaget af ASF-direktør Aksel Busse og miljøkonsulent Frauke Eysell, som var på besøg i børnehaven forleden.

Konkurrencen gik ud på at plante

et mini-karsebed. Karsefrø havde børnehavebørnene fået. De blev delt ud, da de for nogle uger siden var til dukketeater omkring affaldssortering. Børnehavebørnene i Tarp havde valgt at klippekliste små får af pap, som så spiste karse-»græs«.

- De har været meget kreative, siger Frauke Eysell, som selv har siddet med i juryen.

Udover højbedene fik de 52 børn i børnehaven en malebog hver. Højbedene skal bruges til et nyt spændende projekt, hvor de små oplever, hvordan alt gror i en køkkenhave.

BørneNews tager form

Nyheder

Godt en måned inde i projekt »BørneNews« er der fuld fart på. De første junior-reportere er allerede i gang, og avisen er ved at tage form.

Det startede med masser af gule sedler på væggene og bordene. Sedler med alt fra skøre ideer og skæve vinkler til alvorlige emner. Nu er ideerne på sedlerne ved at blive til artikler og videoer, som kan læses på de nye børnesider i Flensborg Avis og ses på hjemmesiden fra september.

Nye krafter bag nyhederne

Det er Ina Grønvig og Lise Christoffersen, der står bag de nye børnesider i avisen.

- Vi glæder os utrolig meget til at komme i gang med at skrive nyheder til unge og lave fede videoer til hjemmesiden, siger Ina Grønvig.

Hun har tidligere været ansat som journalist på JydskeVestkysten og har samtidig skrevet nyheder til børn i FDFs medlemsblade. Lise Christoffersen har som journalist og tv-tilrettelægger arbejdet på børneprogrammerne Live fra Ramasjang og SommerSummarum for Danmarks Radio. Sammen med junior-repor-

tere fra det danske mindretal vil de to journalister formidle nyheder til børn med fokus på identitet og emner kendt fra hverdagen.

Sjov og alvor skal kombineres

Når børnesiderne går i luften efter sommerferien, kan man blandt andet læse om 15-årige Jule, der har besøgt en skole i Burma og se video fra hendes rejse på hjemmesiden. Det bliver også muligt at læse om feriebørnene, der må blive tilbage i Tyskland, fordi der ikke var pladser nok hos familierne i Danmark.

BørneNews har tænkt sig at gå tæt på. Det kommer ikke kun til at handle om børneteater, sport og alt det ufarlige. Emner, som skilsmisse, mobning eller mord vil også blive dækket i avisen. Avisens rolle er nemlig også at forklare og afklare de voksne nyheder, som børn ofte møder brudstykker af i hverdagen.

- Børneavisen skal repræsentere dets læsere. Det betyder, at vi også kommer til at arbejde med emner, der umiddelbart ikke virker særlig børnevenlige, siger Lise Christoffersen.

En journalist i maven

Hun har sammen med Ina Grønvig brugt den sidste måned på at køre rundt i Sydslesvig for at finde junior-reportere, som vil skrive artikler til avisen eller lave seje vide-



Vær med i Sommerbogen 2014

Fra den 20. juni til 22. august har du, som er mellem 8-14 år, mulighed for at læse en masse fede historier, anmelde dem og vinde flotte præmier.

Formålet med Sommerbogen er at få flest mulige børn til at læse bøger i deres sommerferie og at få dem til at fortælle om det, de har læst. Sommerbogen er en læselystkampagne, og det er netop lvsten, der skal drive

værket.

For at være med i konkurrencen om en iPad, som er på Palles Gavebod, skal du lave 3 anmeldelser til Palles Gavebod, hvor du kan logge på med din Uni-login.

Hvis du læser mere, kan du derudover være med i den lokale konkurrence på de danske biblioteker her i Svdslesvig. Du skal lave 2 anmeldel-

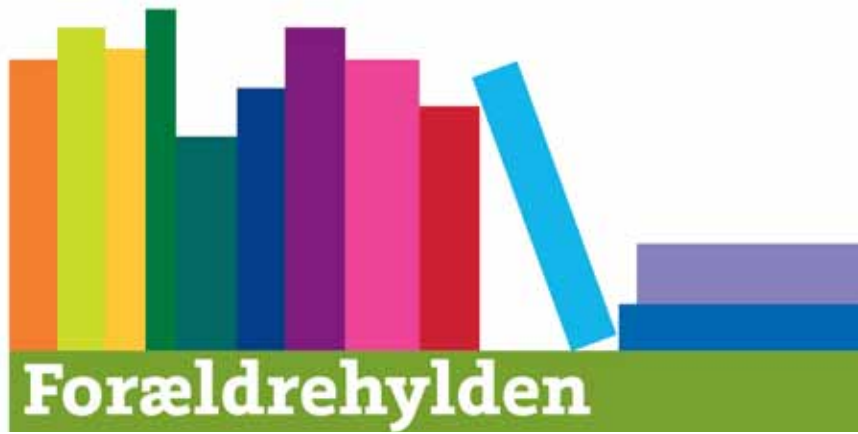
ser ekstra og aflevere alle 5 via nettet eller på fysiske sedler, som afleveres på et af vores biblioteker. Så får du også en lille præmie for hver bog, du har læst, og deltager samtidig i konkurrencen om 10 boggaver suppleret med sjove præmier fra Palles Gavebod.

I anmeldelserne er det nok bare at skrive, om man synes den bog, man har læst, er god, sjov, skør, kedelig eller uhyggelig. Der vil dog være præmie til det barn, som skriver den allerbedste anmeldelse.

For mere information og hjælp til at finde gode bøger er I velkommen på bibliotekerne i Flensborg, Husum, Slesvig og Egernførde samt bogbusserne, som kommer ud til jer i oplandet.

Inge Marie Bordinggaard
Elechukwu

Børnebibliotekar ved
Dansk Centralbibliotek for Sydslesvig



Stort ønske om sammenlægning

Børnehaver

Børnehavebørnene fra Drage har fundet sig godt tilrette i Frederiksstad. Nu flytter de måske for altid.

DRAGE/FREDERIKSSTAD. Skolefor-

eningens styrelse har på sit møde forleden drøftet muligheden for en sammenlægning af Drage Børnehave og Frederiksstad Børnehave. De to børnehaver har allerede nu en fælles ledelse. Som følge af bygningsskaderne efter orkanen Christian den 27. og 28. oktober sidste år, har Drage Børnehave været udstationeret i Fre-

deriksstad Børnehave. På baggrund af de praktiske erfaringer fra de forløbne måneder har samarbejdsrådene ved Drage Børnehave og Frederiksstad Børnehave drøftet fordele og ulemper ved en eventuel sammenlægning af institutionerne og fælles placering i Frederiksstad Børnehave. Der har efterfølgende fundet to for-

ældremøder sted.

Samarbejdsrådet ved Frederiksstad Børnehave anbefaler en sammenlægning. Det samme gør flertallet af forældrene i Drage Børnehave, hvor der dog også er kritiske røster.

- At lukke en børnehave er ikke noget, man bare afgør på et enkelt styrelsesmøde, sagde Skoleforeningens

næstformand, Udo Jessen under diskussionen og anbefalede en drøftelse med de lokale. Styrelsen besluttede derfor at tage til Drage og Frederiksstad i september for at se nærmere på forholdene dernede. Frem til den endelige afklaring forbliver børnene fra Drage i Frederiksstad.



Børn skal øve de motoriske færdigheder

Kursus

Ansatte i børnehaverne har været på kursus i motorik for de nul- til treårige.

JARUPLUND. Allerede fra barnet er helt lille, er det vigtig at stimulere den motoriske udvikling. En god motorik er grundlaget for, at barnet i skolen sidder stabilt på stolen, så det kan koncentrere sig om skolearbejdet. Den er også grundlaget for at kunne være med i skolegården, lege, bevæge sig, så man får ilt til hjernen og føler sig godt tilpas, og en god motorik giver et godt helbred - øger konditionen som giver vækst til kognitive processer.

Børnefysioterapeut Vibeke Winter har skrevet flere bøger om lege, der styrker motorikken. Hun var forleden underviser på et kursus for pædagoger og medhjælpere i de sydslesvigske vuggestuer for at give indspark til de motoriske arbejde.

- Gennem leg kan vi stimulere barnets sanser og sikre, at alle børn kan lege med, når de kommer i børnehaven, at de kan lide idræt i skolen og at de har lyst til at gå til sport i fritiden, siger Vibeke Winter.

På kurset forklarede hun, at den motoriske udvikling påvirker barnets selvstændighed og sociale liv, og hvilke sanser, der er grundlæggende for den motoriske udvikling. Hun præsenterede, hvordan man nemt kan finde motorisk usikre børn og ikke mindst hvilke lege, der styrker den motoriske udvikling.

De fleste børn udvikler sig motorisk uden hjælp, men en nyere undersøgelse viser, at næsten en tredjedel af de undersøgte børnehaveklasser har svært ved at klare motoriske tests. Dette tal har tidligere kun ligget på mellem ti og 15 procent.

Fundamentet for et voksent menneskes sansemotorik skabes de første 6-7 leveår. I den periode knyttes oplevelser primært til kropslige og motoriske erfaringer. Der foregår et samspil mellem kroppens aktivitet og hjernens sansninger, og det er gennem leg og brug af kroppen, at børn lærer om sig selv og verden omkring sig.

- Det er på denne måde, vi sam-

menholder information om vores krop i relation til omgivelserne. Når det vi ser, hører og mærker tilsammen giver mening, er det god sanseintegration, og det gør os i stand til at reagere målrettet, rationelt og hensigtsmæssigt på de sanseindtryk vi modtager, siger Vibeke Winter

Der kan være mange forskellige årsager til, at børn har motoriske vanskeligheder. Det kan være børn, der er for tidligt født, det kan være arveligt, og i andre tilfælde ved man simpelthen ikke, hvad årsagen er.

- Så har vi en gruppe børn, der er bagud motorisk, fordi de ikke bevæger sig nok - de sidder for meget stille i daginstitutionen og hjemme, ser tv eller spiller på computeren, og så bliver de kørt omkring i stedet for selv at bevæge sig. Det er vigtigt at lade barnet gøre så meget som muligt selv - give barnet tid til selv at gå op ad trappen, tage tøj på og spise.

- Når børn har vanskeligheder på dette område, betyder det, at barnet udvikler sig senere motorisk end svarende til sin alder. Barnet har en nedsat muskelspænding. Symptomerne er, at det er tung og svær at løfte, falder ned i fodleddet, går ind eller udad på fødderne og ikke vil ligge på maven som lille. Det kan være hypermobil (for løse led) og kan ikke lide højder og at dreje rundt, siger Vibeke Winter.

Det er vigtigt at alle omkring små børn op til seks år, det vil sige pædagoger og forældre, ved noget om motorik.

- Alle børn bør screenes motorisk så tidligt som muligt og lege motorik, hvis der er behov for det. Det er utrolig nemt at lege motorik - det tager 3 x 3 minutter om dagen, og i løbet af 3-12 måneder vil de fleste børn have en alderssvarende motorik, og herfra udvikle sig som andre børn, siger hun.

Hvis et barn har en dårlig udviklet motorik, hæmmer det barnets selvstændighed og sociale liv.

Det har svært ved selv at tage tøj på, hælde mælk op, kravle op på sin stol, hvis ikke man har en god motorik. Det er svært at sætte sig på en stol, gå på trapper, spille bold, løbe, cykle, stå på rulleskøjter, og dyrke sport, hvis ikke motorikken er god, siger Vibeke Winter.

I sidste ende betyder det, at børn kan være udenfor i sociale sammenhænge allerede fra de er 10 måneder.

- Hvis barnet f.eks. kan sidde, men ikke kravle, kan de andre børn kravle hen og tage det siddende barns legetøj. Hvis man har en usikker motorik, tør man ikke være med i de andre børns lege. De har svært ved at cykle på legepladsen, at løbe, kravle op på legestativet, hinke, og derfor kan barnet føle sig udenfor, siger Vibeke Winter.

Men der er mange gode muligheder for at styrke den motoriske udvikling. For eksempel at dreje rundt, hoppe, hoppe ned og gå trillebør. De lege, som vuggestuepædagogerne har lært på kurset er helt sikkert med til at forbedre de unges motorik, siger Vibeke Winter.

“Fundamentet for et voksent menneskes sansemotorik skabes de første 6-7 leveår.

Vibeke Winter,
børnefysioterapeut

De ansatte i vuggestuerne fik rig mulighed for at afprøve de motoriske øvelser og lege.



FOTO: DANIEL DÜRKOP



Breakdancere spredte deres budskab

Kursus

Fysisk udfordring som tak til eleverne.

SLESVIG. Eleverne på Gottorp-Skolen i Slesvig har været udsat for en masse støj, støv og indskrænkninger i løbet af skoleåret, da skolen skulle have et nyt tag. De har været rigtig gode til at takle situationen, så god, at samarbejdsrådet besluttede, at eleverne skulle have en lille tak for deres hjælp med at få det hele til at hænge sammen.

Med hjælp fra forældrefonden fik vi arrangeret to kurser til eleverne. Eleverne op til 4. klasse havde en hel dag med stomp sammen med Jesper Falch, og eleverne i 5. og 6. klasse samt de ældste hjælpeskoleelever fik et kursus i breakdance, eller Bboying, som det hedder i dag.

- Vi gav elevrådet nogle tilbud, og da Kulturboost i Danmark støtter så-

dan nogle arrangementer, havde vi faktisk råd til to forskellige kurser, siger skoleleder Helga Braun.

Imponeret

Og børnene var begejstrede. Breakdance fik de ældre elever med to unge fra dansegruppen Freestyle Phantix. Det var Jakob Molboe og Egil Loberg fra Århus, der kom og underviste de ældre elever.

- Vi viser dem nogle grundtrin, men de skal selvfølgelig også stå på hovedet og dreje rundt, siger Jakob Molboe. Begge instruktører var imponeret over, at niveauet fra starten af var meget højt.

- De er temmelig skarpe og hører efter. Vi giver dem nogle redskaber, så de har mulighed for at gå videre med det, siger Egil Loberg og fortsætter:

- Vi har lidt en mission. Det handler om at sprede vores Bboying-kultur, og hvis bare en eller to af de her



FOTO: DANIEL DÜRKOP

- Hvis bare en af dem fortsætter med det her, er vores mission opfyldt, sagde Egil Loberg

elever går videre med det, er det jo fantastisk. Og dem, der ikke går vi-

dere med det ,har i hvert fald haft en fed oplevelse.

Når de store læser for de små

Sprog og læsning

Læseprojekt styrker færdigheder og sammenhold.

FREDERIKSSTAD. På Hans Helgesen Skolen i Frederiksstad er skolens 4. klasse og førskoleklassen for tiden i gang med et læseprojekt »De 4 fantastiske bier«. Målet er at udvikle og videreudvikle både førskolebørnenes og elevernes læsekompetence og præsentere læsestrategien »De fantastiske fire« efter Merete Brudholm. Samtidig lærer eleverne at arbejde målrettet i et forløb og deltage i en menigsskabende proces, for at tilegne sig viden og indsigt, informationer og oplevelser.

God sidegevinst

Førskolebørnene og eleverne fra 4. klasse har i forvejen en skoleven-aftale, det vil sige, at det er de ældre elever, der tager sig af skolens nye elever og holder lidt øje med dem. Det er derfor en god sidegevinst, at denne skolevenordning fordybes yderligere ved, at eleverne har et otte uger langt læseprojekt sammen.

De 4 fantastiske bier bruger højstlæsning og dialogisk læsning til at træne læsning og tekstforståelse. Hertil skal der så besvares bestemte spørgsmål. En gang om ugen mødes alle eleverne i 4. Klasses lokale. Skolevennerne sidder sammen, så de ældre elever kan understøtte de mindre. To af de ældre elever læser en historie. Over iPad vises billeder til historien på whiteboard. Ind imellem stiller eleverne forskellige spørgsmål til historiens indhold, som førskolebørnene skal svare på. Eleverne kører forløbet selvstændigt, læreren og pædagogen understøtter kun, hvis der er behov for det. Forberedelsen til denne læsetime sker i bibliotekstimen. Historien vælges ud, der sættes billederne ind i en Ipad-præsentation og der vælges aktiviteter til »de 4. fantastiske bier«

Fint indtryk

- Førskolebørnene får et fint indtryk af, hvordan undervisningen kommer til at foregå efter sommerferien, siger lærer Sybilla Nitsch.

- De udbygger deres ordforråd, holder koncentrationen



FOTO: DANIEL DÜRKOP

Børnene havde gang i en intens tegnebattle.

Kreativ kamp med farvepennen

Tegnebattle

Elever fordybede sig i spændende fortælle-tegne-projekt.

SYDSLESVIG. Op imod 700 elever fra de danske skoler deltog i slutningen af juni i Skoleforeningens første tegnebattle.

Arrangementet blev afholdt på ti forskellige skoler rundt omkring i landsdelen, og det var historiefortæller Hans Laurens og tegneren Patrick Steptoe, der fulgte eleverne igennem dagen.

De unge fik rigelig lejlighed til at lade fantasien tage over. Hans Laurens fortalte en historie som eleverne i fællesskab bevæbnede med blyanter skulle nedfælde på et langt stykke papir fra en avisrulle. Patrick Steptoe gik rundt og tegnede sjove

drilletegninger ind i børnenes tegninger. Og de unge kunstnere svingede bogstavelig talt penslen. I løbet af 20 minutter var de mange meter papir fyldt med kreative udfoldelser.

Optagede unge

- Det har været en super uge, siger Hans Laurens.

- De unge har været meget optaget af projektet, og vi har faktisk selv lært en del om, hvordan det her kan give de unge rigtig meget, siger han. Patrick Steptoe er enig.

- Det har været nogle glade børn, vi har været sammen med i denne uge, siger han.

De malede billeder er efterfølgende blevet foldet til bøger, så skolerne kunne tage dem med hjem.

»Min landsby« som emneuge

Emneuge

Elever var på besøg hos institutioner og borgere i deres samfund.

Vanderup Danske Skole havde forleden en emneuge omkring lokalsamfundet, de lever i.

- Ideen var, at vi bringer børnene tættere på deres landsby og landsbyen tættere på den danske skole, siger skoleleder Karen Hansen.

Således var skolens elever på besøg på ?Dörpshuset? hos borgmesteren, som gav sig rigtig god tid til at snakke med børnene og servere slik. Hos politiet fik de unge lov til



FOTO: DANIEL DÜRKOP

Brandfolkene var der efter få minutter

Børnehave får nyt navn

SILD. Vesterland-List Børnehaven ændrer navn til Sild Danske Børnehaven. Det besluttede Skoleforeningens styrelse efter opfordring fra børnehavens samarbejdsråd og medarbejdere. Da børnehaven i List ikke længere er i brug, og børnehaven i Vesterland har børn fra hele øen, mener man i børnehaven, at navnet er mere passende.