



HALV- OG HELÅRSEVALUERING

For elever med generelle eller omfattende indlæringsvanskeligheder

Kompetencemål for **MATEMATIK**

Fase d svarer til kompetencemålene på almenområdet efter 2. klassetrin

Fase f svarer til kompetencemålene på almenområdet efter 4. klassetrin

Fase g svarer til kompetencemålene på almenområdet efter 6. klassetrin

Fase h svarer til kompetencemålene på almenområdet efter 9. klassetrin

Opmærksomhedspunkter

Klasse	Område	Mål (forventes opnået efter 3. klassetrin)
1.-3.	Tal og algebra/Regnestrategier	Du har udviklet tællestrategier i talområdet 1-10
1.-3.	IT	Du kan betjene grundlæggende funktioner på en digital regnemaskine

Klasse	Område	Mål (forventes opnået efter 5. klassetrin)
4.-5.	Tal og algebra/Regnestrategier	Du behersker addition og subtraktion med tal i det tocifrede område
4.-5.	IT	Du kan betjene grundlæggende funktioner på en digital regnemaskine

Klasse	Område	Mål (forventes opnået efter 7. klassetrin)
6.-7.	Tal og algebra/Regnestrategier	Du kan løse multiplikationsopgaver inden for den lille tabel
6.-7.	IT	Du kan anvende digitale hjælpemidler til løsning af matematiske problemstillinger i hverdagsituationer

Klasse	Område	Mål (forventes opnået efter 9. klassetrin)
8.-9.	Tal og algebra/Regnestrategier	Du kan foretage beregninger inden for addition, subtraktion, multiplikation og division i det flercifrede område
8.-9.	IT	Du kan anvende digitale hjælpemidler til løsning af konkrete matematiske opgaver

Fase a	Du kan undersøge former i din omverden	Du kan modellere former med din krop, fx i sand eller med fingerfarve	Du kan undersøge og sammenligne former og deres areal og rumfang i din omverden	Du kan finde former i din omverden og forstå enkle geometriske udtryk fra hverdags sproget (fx Bolden er rund)	Eleven kan finde og undersøge former i sin omverden og forstå enkle geometriske udtryk i hverdags sproget
Fase b	Du kan genkende enkle geometriske figurer	Du kan tegne figurer efter med en blyant og kender enkelte måleenheder fra hverdags sproget (fx 1 km mel, en time, to meter)	Du kan undersøge, beskrive og sammenligne enkle geometriske figurer og deres areal og rumfang	Du kan beskrive enkle geometriske figurer. Du kan sammenligne længder ved at måle med egen krop	Eleven kan sortere og sammenligne enkle figurer og deres areal og rumfang. Eleven kan måle og sætte i forhold til egen krop. Eleven har kendskab til enkelte måleenheder fra hverdags sproget
Fase c	Du kan sortere og beskrive enkle figurer og kan måle og sætte i forhold til egen krop	Du kan sortere og beskrive enkle figurer. Du kan genkende og benævne nogle af figurerne. Du kan måle og sammenligne med egen krop og enkelte kendte længder	Du kan sortere og beskrive enkle figurer. Du kan genkende og benævne de gennemgåede figurer. Du kan måle og sætte i forhold til egen krop og kendte længder. Du kender til enkelte gængse måleenheder, fx for afstand og tid	Du kan sortere, beskrive, genkende og benævne enkle figurer. Du kan måle og sætte i forhold til egen krop og kendte længder. Du kan skelne mellem gængse måleenheder, fx for afstand og tid	Eleven kan genkende enkle figurer og kan måle og sætte i forhold til kendte længder. Eleven kan skelne mellem forskellige måleenheder
Fase d	Du kan genkende enkle figurer og deres egenskaber. Du kan skelne mellem forskellige måleenheder som fx for afstand og tid	Du kan tegne enkle figurer med lineal. Du kan anvende grundlæggende måleenheder i gennemgåede områder	Du kan med rimelig sikkerhed anvende enkle figurer og grundlæggende måleenheder i gennemgåede områder	Du kan anvende enkle figurer og grundlæggende måleenheder i gennemgåede områder	Eleven kan anvende grundlæggende figurer og måleenheder
Fase e	Du kan anvende enkle plane geometriske figurer og grundlæggende måleenheder i gennemgåede områder. Du kan undersøge sammenhænge mellem plane og rumlige figurer	Du kan anvende enkle plane geometriske figurer og grundlæggende måleenheder i gennemgåede områder. Du kan bygge en rumlig figur ud fra et oplæg	Du kan undersøge sammenhænge mellem enkle geometriske plane og rumlige figurer. Du kan med rimelig sikkerhed tegne, måle og bygge plane og rumlige figurer ved hjælp af gængse måleredskaber og måleenheder	Du kan beskrive kendetegnene og sammenhænge ved enkle geometriske og rumlige figurer. Du kan måle, tegne og bygge plane og rumlige figurer ved hjælp af gængse måleredskaber og måleenheder	Eleven kan kommunikere om, undersøge, tegne, måle og bygge enkle plane og rumlige figurer ved hjælp af gængse måleredskaber og måleenheder. Eleven kan bestemme areal og omkreds
Fase f	Du kan måle enkle figurer ved hjælp af gængse måleredskaber og måleenheder. Du kan følge en vist løsningsstrategi til beregning med størrelser og enheder, når vi gennemgår den på klassen	Du kan efter foregivne kriterier anvende en vist løsningsstrategi til beregning med størrelser og enheder i gennemgåede områder. Du kan anvende tegninger og enkelte gennemgåede geometriske begreber	Du kan med rimelig sikkerhed anvende løsningsstrategier til beregning med størrelser og enheder i gennemgåede områder. Du kan anvende tegninger og flere gennemgåede geometriske begreber	Du kan anvende løsningsstrategier til beregning med størrelser og enheder i gennemgåede områder. Du kan anvende tegninger og gennemgåede geometriske begreber	Eleven kan anvende løsningsstrategier til beregning med størrelser og enheder samt anvende geometriske begreber, tegninger og måleenheder

Geometri og måling

Kompetencemål

Fase g	Du kan anvende løsningsstrategier til beregning med størrelser og enheder samt anvende geometriske begreber	Du kan anvende løsningsstrategier til beregning med størrelser og enheder samt anvende geometriske begreber. Du kan læse simple tegninger og tegne enkle figurer	Du kan med rimelig sikkerhed anvende de gennemgåede geometriske begreber med dertilhørende tegning og måling.	Du kan anvende de gennemgåede geometriske begreber med dertilhørende tegning og måling.	Eleven kan anvende enheder og geometriske begreber hensigtsmæssigt. Eleven kan læse tegninger, tegne enkle figurer og udføre enkle beregninger på dem
Fase h	Du kan gennemføre enkle geometriske beregninger og konstruktioner og undersøge og kategorisere enkelte geometriske figurer	Du kan med rimelig sikkerhed gennemføre geometriske beregninger og konstruktioner og kan systematisk undersøge og kategorisere enkelte geometriske figurer	Du kan med rimelig sikkerhed gennemføre geometriske beregninger og konstruktioner og kan systematisk undersøge og kategorisere geometriske figurer	Du kan gennemføre geometriske beregninger og konstruktioner og kan systematisk undersøge og kategorisere geometriske figurer	Eleven kan gennemføre geometriske beregninger og konstruktioner og kan systematisk undersøge og kategorisere geometriske figurer

Tal og algebra

Kompetencemål

Fase a	Du kan eksperimentere med mængder og størrelser i hverdagen på et praktisk plan (fx dele)	Du kan eksperimentere med at sætte mængder i forhold til hinanden (fx større end, mindre end)	Du kan genkende enkelte talsymboler og ved, at et tal repræsenterer en mængde	Du kan udtrykke et antal eller en mindre mængde vha. repræsentanter (fx fingre, tal, legetøj)	Eleven kan beskrive antal og rækkefølge. Eleven har forståelse for, at tal er symboler, der udtrykker en mængde
Fase b	Du kan beskrive antal og rækkefølge af et mindre antal i arbejdet med konkrete materialer (fx tre bolde)	Du kan sige tallene i talområdet 1-5 og kender deres rækkefølge	Du kan benytte dig af enkle tællestrategier i talområdet 1-5	Du kan vise en mindre mængde vha. repræsentanter, som fx fingre eller tallinje og dele en mængde bestående af konkrete materialer (fx æbler, perler)	Eleven kan tælle et mindre antal via tællestrategier. Eleven kan visualisere og dele en mængde ved hjælp af symboler eller repræsentanter
Fase c	Du kan opdage systemer i figur- og talmønstre. Du kan tælle et mindre antal via tællestrategier (fx fingrene). Du kan udtrykke en mængde ved hjælp af talnavnene 1-10	Du kan anvende de naturlige tal op til 10 til at beskrive antal og rækkefølge. Du kan nogenlunde sikkert foretage beregninger med naturlige tal i talområdet 1-10	Du kan anvende de naturlige tal op til 20 til at beskrive antal og rækkefølge. Du kan foretage beregninger med naturlige tal i talområdet 1-10	Du kan tælle og foretage beregninger med naturlige tal i talområdet 1-20	Eleven har udviklet sikre tælle- og regnestrategier i talområdet 1-20
Fase d	Du kan regne i hovedet og på skrift og har en grundlæggende forståelse for tal inden for talområdet 1-20	Du kan regne i hovedet og på skrift og er begyndt at få en grundlæggende forståelse for tal inden for talområdet 1-100	Du kan regne i hovedet og på skrift og har en rimelig sikker grundlæggende forståelse for tal inden for talområdet 1-100	Du kan tælle til 100. Du kan regne i hovedet og på skrift og har en grundlæggende forståelse for tal inden for talområdet 1-100	Eleven kan udføre beregninger i hovedet og på skrift og har en grundlæggende forståelse for tal i talområdet 1-100

Fase e	Du kan anvende titalssystemet i talområdet 1-100. Du har en grundlæggende forståelse for tal og kan udføre metoder til addition og subtraktion af naturlige tal. Du kan undersøge sammenhænge mellem addition og subtraktion	Du kan anvende titalssystemet i talområdet 1-100. Du har en grundlæggende forståelse for tal og kan udføre metoder til beregninger med naturlige tal. Du kan undersøge sammenhænge mellem addition, subtraktion og multiplikation	Du kan anvende titalssystemet i talområdet 1-1000. Du har en grundlæggende forståelse for tal og kan anvende metoder til beregninger med naturlige tal. Du kan undersøge sammenhænge mellem addition, subtraktion og multiplikation	Du kan anvende titalssystemet i talområdet 1-1000. Du har en grundlæggende forståelse for tal og du kan ud fra din viden om sammenhænge mellem addition, subtraktion og multiplikation anvende og udvikle metoder til beregninger med naturlige tal	Eleven kan anvende titalssystemet i talområdet 1-1000. Eleven har en grundlæggende forståelse for tal og kan udvikle og anvende metoder til beregninger med naturlige tal
Fase f	Du kan arbejde med tal i titalssystemet i talområdet 1-1000, og du kan udvikle og anvende addition, subtraktion, multiplikation og division til beregning med naturlige tal	Du kan med sikkerhed anvende titalssystemet i talområdet 1-1000. Du kan udvikle og anvende gennemgåede metoder til beregning med naturlige tal inden for gennemgåede talområder. Du begynder at kunne arbejde med talmængder op til 1.000.000	Du kan med rimelig sikkerhed anvende titalssystemet i talområdet 1-1.000.000. Du kan anvende metoder til beregning med naturlige tal inden for de gennemgåede regnearter og talområder	Du kan anvende titalssystemet i talområdet 1-1.000.000. Du kan anvende og udvikle metoder til beregninger med naturlige tal inden for gennemgåede regnearter og talområder	Eleven kan anvende titalssystemet i talområdet 1-1.000.000. Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal
Fase g	Du kan anvende naturlige tal inden for de gennemgåede talområder. Du har viden om brøker og decimaltal	Du kan anvende naturlige tal inden for de gennemgåede talområder. Du kan undersøge og anvende enkle metoder til beregninger med brøker og decimaltal	Du kan med rimelig sikkerhed anvende både naturlige tal, brøker og decimaltal inden for det gennemgåede talområde	Du kan anvende naturlige tal, brøker og decimaltal inden for det gennemgåede talområde	Eleven kan anvende hele tal, brøker og decimaltal
Fase h	Du har begyndende viden om naturlige og rationale tal. Du kan arbejde med enkle ligninger og gennemføre enkle matematiske undersøgelser, hvor der i opgavebeskrivelsen gøres brug af algebraiske udtryk	Du har viden om både naturlige og rationale tal. Du kan arbejde med enkle ligninger og gennemføre matematiske undersøgelser, hvor der i opgavebeskrivelsen gøres brug af algebraiske udtryk	Du kan med rimelig sikkerhed anvende rationale tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser	Du kan anvende rationale tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser	Eleven kan anvende rationale tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser

Fase a	Du kan eksperimentere med enkle kombinatoriske principper og chancer	Du kan eksperimentere med kombinatoriske principper og chancer i fx spil	Du kan indordne dagligdags-informationer ud fra grundlæggende kombinatoriske principper (kombinationer legetøj, familie, venner)	Du kan anvende grundlæggende kombinatoriske principper i din hverdag	Eleven kan benytte sig af grundlæggende kombinatoriske principper i hverdagsituationer
Fase b	Du kan anvende enkle statistiske data vha. konkrete materialer	Du kan anvende og visualisere statistiske data vha. konkrete materialer	Du kan anvende og visualisere statistiske data på forskellige måder. Du kan eksperimentere med kombinatoriske opgaver	Du kan løse enkelte kombinatoriske opgaver eksperimentelt og visualisere statistiske data	Eleven kan løse enkle kombinatoriske opgaver eksperimentelt og visualisere statistiske data
Fase c	Du kan eksperimentere med chancebegrebet og enkle statistiske data. Du kan præsentere en enkel optælling via afkrydsning på et enkelt skema	Du kan eksperimentere med chancebegrebet og samle statistiske data fra et enkelt spil. Du kan visualisere fx en optælling eller udfaldet på et spil i et enkelt diagram	Du kan give et intuitivt bud på udfaldet af et spil. Du kan visualisere statistiske data i et enkelt diagram	Du har begyndende forståelse for chancebegrebet og kan give bud på udfaldet af et spil. Du kan visualisere statistiske data i et diagram	Eleven kan eksperimentere med chancebegrebet i spil og kan præsentere enkle statistiske data i et diagram
Fase d	Du kan give bud på intuitive chancestørrelser ud fra din begyndende forståelse for chancebegrebet	Du kan give bud på intuitive chancestørrelser i gennemgåede områder ved at bruge konkrete materialer og spil	Du kan med rimelig sikkerhed udføre enkle statistiske undersøgelser og forklare intuitive chancestørrelser i gennemgåede områder, ved at bruge konkrete materialer og spil	Du kan udføre enkle statistiske undersøgelser og forklare intuitive chancestørrelser i gennemgåede områder, ved at bruge konkrete materialer og spil	Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og forklare intuitive chancestørrelser ved hjælp af konkrete materialer og spil
Fase e	Du kan forklare chancestørrelser ved hjælp af konkrete materialer og spil	Du kan eksperimentere med metoder til løsning af kombinatoriske opgaver og give et bud på chancestørrelser	Du kan løse kombinatoriske opgaver og udtrykke chancestørrelser ud fra eksperimenter	Du kan systematisk løse kombinatoriske opgaver og udtrykke chancestørrelser ud fra eksperimenter	Eleven kan systematisk løse kombinatoriske opgaver. Eleven kan udtrykke chancestørrelser
Fase f	Du kan deltage i et statistisk eksperiment, fx på klassen. Du har en begyndende forståelse for chancer og tilfældigheder ved eksperimenter	Du kan udføre en del af en statistisk undersøgelse, fx på klassen. Ud fra undersøgelsesresultatet kan du udtrykke mulige chancestørrelser	Du kan udføre enkle statistiske undersøgelser og med rimelig sikkerhed vurdere chance og tilfældighed gennem eksperimenter	Du kan udføre enkelte statistiske undersøgelser og vurdere chance og tilfældighed gennem eksperimenter	Eleven kan udføre enkelte statistiske undersøgelser og udtrykke chancestørrelser
Fase g	Du kan udføre simple statistiske undersøgelser og bestemme simple statistiske sandsynligheder	Du kan udføre egne simple statistiske undersøgelser og bestemme sandsynligheder	Du kan med rimelig sikkerhed udføre egne statistiske undersøgelser og bestemme sandsynligheder	Du kan udføre egne statistiske undersøgelser og bestemme sandsynligheder	Eleven kan udføre egne statistiske undersøgelser og bestemme statistiske sandsynligheder
Fase h	Du kan præsentere egne statistiske undersøgelser, fx et diagram, og anvende metoder til beregning af sandsynligheder	Du kan læse statistiske undersøgelser og statistiske data og beregne statistiske sandsynligheder	Du kan læse og sammenligne statistiske undersøgelser og beregne statistiske sandsynligheder	Du kan vurdere statistiske undersøgelser og anvende statistik og teoretisk sandsynlighed	Eleven kan vurdere statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighedsregning

Funktioner

Kompetencemål

Fase a					
Fase b					
Fase c					
Fase d					
Fase e					
Fase f					
Fase g	Du kan aflæse og sortere informationer fra enkle diagrammer, tabeller og regneforskrifter	Du kan aflæse og udfylde informationer i enkle diagrammer, tabeller og regneforskrifter	Du kan sortere informationer fra enkle diagrammer, tabeller og regneforskrifter og sætte dem i sammenhæng på en enkel måde	Du kan sortere informationer fra diagrammer, tabeller og regneforskrifter og sætte dem i sammenhæng på forskellige måder	Eleven kan sortere informationer fra enkle diagrammer, tabeller og regneforskrifter og sætte dem i sammenhæng
Fase h	Du kan genkende enkle funktionelle sammenhænge og genkende dem i funktionsforskrift, værditabel og funktionsgraf	Du kan med rimelig sikkerhed genkende funktionelle sammenhænge og omsætte enkelte i funktionsforskrift, værditabel og funktionsgraf	Du kan med rimelig sikkerhed genkende funktionelle sammenhænge og omsætte dem i funktionsforskrift, værditabel og funktionsgraf	Du kan genkende funktionelle sammenhænge og omsætte dem i funktionsforskrift, værditabel og funktionsgraf	Eleven kan genkende funktionelle sammenhænge og omsætte dem i funktionsforskrift, værditabel og funktionsgraf