



Flensborg, 05. oktober 2020

Protokollat over Skoleforeningens fællesrådsmøde
torsdag den 1. oktober 2020 på A.P. Møller Skolen

Mødet var indkaldt med følgende dagsorden:

1. Valg af mødeleder og protokolfører
2. Meddelelser, herunder status på strukturdebatten
3. Beretninger for skoleåret 2019/2020. Direktionens skriftelige beretning er vedlagt
4. Drøftelse af beretningerne og godkendelse af formandens beretning
5. Valg af formand og næstformand. Styrelsen indstiller valg af Udo Jessen til formand og Andrea Heimrath til næstformand
6. Digitalisering
7. Drøftelse af anlæg – udsat fra foråret
8. Nedsættelse af et vedtægtsudvalg. Forslag til beslutning: der nedsættes et vedtægtsudvalg bestående af fire repræsentanter fra Fællesrådet (en fra Husum/Læk, en fra Jes Kruse/Sønderbrarup, en fra Slesvig og en fra Flensborg – alle vælges lokalt) og tre repræsentanter fra Styrelsen. Det er udvalgets opgave at ledsage processen omkring nye vedtægter for Dansk Skoleforening for Sydslesvig
9. Eventuelt

Deltagere:

I mødet deltog 64 stemmeberettigede fællesrådsmedlemmer og 4 suppleanter samt gæster og repræsentanter for lønnede medarbejdere, i alt 97 personer.

1. valg af mødeleder og protokolfører

Formand Udo Jessen byder velkommen til det første fællesrådsmøde i den nye valgperiode og en særlig velkomst til generalkonsul Kim Andersen.

Styrelsen foreslår Tom Petersen som mødeleder og Helle Feder-Hoffmann som protokolfører. Begge vælges enstemmigt.

Mødeleder Tom Petersen byder velkommen og konstaterer, at både møde og dagsorden er lovlige i henhold til vedtægterne. Sabine Oetzmann og Ilka Børner vælges som stemmeudvalg.



2. Meddelelser

Formand Udo Jessen fortæller, at der har været strukturdebatter lige så længe som mindretallet har eksisteret. To ting har udløst den aktuelle debat, nemlig uroen om Mindretallenes Hus og Skoleforeningens interne strukturdebat. I begge tilfælde handlede det om den magt til at træffe politiske beslutninger for hele mindretallet. Samrådet har skrevet en rapport om mulige scenarier for mindretallet og denne rapport har ligget færdig siden foråret. Pga. Corona har mødeaktiviteterne været sat på pause og nu skal mindretallet igen i gang med at finde ud af, hvad der skal ske fremover. Strukturen har været debatteret på de lokale fællesrådsmøder i sidste uge og Styrelsen har kunnet konstatere, at der er meget forskelligt vidensniveau om debatten og om selve rapporten. Styrelsen finder det meget vigtigt, at alle får mere viden om strukturen og debatten og at så mange som muligt inddrages – og helst på tværs af organisationerne. Der skal være fokus på, hvad der er vigtigt for mindretallet lige meget hvilken struktur der vælges og først derefter giver det mening at Fællesrådet finder ud af, hvad det mener om mindretallets fremtidige struktur. Alle projekter skal være fælles og Samrådet har lovet ikke at komme med på forhånd fastlagte løsningsforslag. Der er nedsat en fælles arbejdsgruppe og Reformationsdagen skal bruges som arbejdsdag. Alle informationer Samrådet har sendt ud til den sydslesvigske offentlighed siger "fælles". Der kommer sikkert foreningsspor i debatten, men Styrelsen ser det som en fælles opgave, at vi som udgangspunkt debatterer og informerer sådan, at flest muligt kan bidrage på et mere oplyst grundlag. Samrådet vil komme med et udspil efter mødet de 31.10. og Styrelsen vil så drøfte dette på det næste Styrelsesmøde. Rapporten ligger frit tilgængelig på de forskellige foreningers hjemmesider.

Direktør Lars Kofoed-Jensen er blevet spurgt om, hvad status er på DigitalPakt. Skoleforeningen er stillet to store tilskudspakker i udsigt. DigitalPakt kommer til at give et tilskud på ca. 2 mio. euro og forpligter til en egenandel på ca. 200.000 euro. Disse penge kan kun bruges til hardware og indeholder ikke midler til drift. Skoleforeningen kommer til at anskaffe ca. 400 touch-screens, op mod 1000 personale-laptops, op mod 1000 elev-laptops og ca. 1700 i-pads. Dette vil kræve 10 ekstra servicemedarbejdere i IT-afdelingen. Årlig investeringsrate i hardware på ca. 600.000 euro og det vil være nogenlunde samme investering der skal laves i personale – der ansættes løbende de næste par år, således at der er ansat 10 servicemedarbejdere mere lokalt rundt i kredsen år 2023. Der er kommet en Sofortausstattingspakke på 275.000 euro, som skal bruges på computere til elever under lockdown. Lige nu er der ikke nogle lukkede skoler og med de pålæg, der er til, hvordan man får tilskuddet. overvejes der, hvordan det gøres klogest muligt for at undgå, at de lander i kælderens, hvor ingen kan få gavn af dem. Når der siges, at der ikke er trukket meget på digitaliseringsmidlerne, er det fordi der er meget bureaukrati forbundet dermed, som forsinker processen og der er kun meget få leverandører, der kan levere en så stor volumen. Det er godt, at DigitalPakt er der og forhåbentlig kommer noget lignende også med i de fremtidige Schülerkostensätze.

Jeppe Thomsen, Jes-Kruse Skolen spørger, om der tages hensyn til de familier, der ikke har tilgang til bredbåndsforbindelser?

Direktør Lars Kofoed-Jensen svarer, at pakkerne ikke giver mulighed for at hjælpe med netværk. Nogle familier klarer det via mobiltelefonabonnement. Skoleforeningen kan hjælpe med hardware, men ikke skaffe internet til dem, der ikke har det. Hvad der kan prioriteres at gøre er, at sådanne elever kan få



forret til at møde op på skolen i Notbetreuung og arbejde der, fordi de har særlige behov for dette.

May-Britt Pedersen, Lyksborg Danske Skole fortæller, at de har haft en rundspørge, hvor de skulle svare på, om de var hårdt trængte i forhold til it. Findes der en oversigt over, hvor mange børn det drejer sig om?

Direktør Lars Kofoed-Jensen: Ja, det gør der, men nogle skoler meldte tilbage "vi har 200 elever og har brug for 200 laptops". Det er dog kun beregnet til socialt udfordrede elever, der ikke selv har ressourcer dertil. I digitaliseringsstrategien er der planlagt en reservepulje på ca. 5% og med Sofortausstattungspaket kommer vi op og kan dække 10%.

3. Beretninger for året 2019/20

Mødeleder Tom Petersen fortæller, at Direktionens beretning er udsendt som bilag og giver ordet til Udo Jessen.

Formand Udo Jessen fremlægger sin beretning.

Der har været en virtuel afstemning, hele 5 fællesrådsmøder og dermed også 5 runder af lokale fællesrådsmøder og utallige udvalgsmøder i 2019 og første halvdel af 2020. Det er et stort pensum for de folkevalgte fællesrådsmedlemmer og det kan være en stor byrde, men man kan se det som et tydeligt udtryk for den demokratiske grundforståelse der er i Skoleforeningen. Vi skal være fremtidssikrende og vise tillid til at alle har samme mål og tro på at ingen vil vores børn noget ondt. Vi, som Fællesråd, er ansvarlige for, at helheden i Skoleforeningen bevares og beskyttes både fagligt og pædagogisk og med passende hensyn til vores mindretal.

Den nye valgperiode bliver spændende og krævende. Rent økonomisk håber vi på, at vi næste år kommer ud af de røde tal. Vi kan håbe på, at Sydslesvigudvalget kan forhandle sig frem til en fremskrivning i Sydslesvig-bevillingen for ellers skal vi se i øjnene, at bevillingen nok bliver skåret ned. Der er stadig forskel på indtægter og udgifter, hvilket gør vores økonomi sårbar. Den eksterne undersøgelse af Skoleforeningen viste ingen store overraskelser. Skoleforeningen er en god og solid samarbejdspartner, som er til at stole på i Sydslesvig, Kiel og Danmark og der er ingen skjulte millioner nogle steder. Der blev truffet nogle tunge beslutninger sidste år og formanden er glad for, at den udarbejdede rapports anbefalinger ikke blev fulgt 1:1. Det har været en god proces med en følgegruppe bestående af fællesrådsmedlemmer og senere i dag skal der tages stilling til, om vi skal arbejde på samme måde ang. vedtægterne.

Corona har bestemt vores hverdag det sidste lange stykke tid og formanden takker alle ansatte ved Skoleforeningen for deres store indsats. Alle børn skulle være hjemme, mange forældre var i home-office, mens andre med systemrelevante jobs skulle på arbejde og begge situationer var udfordrende og krævende for alle parter og store dele af undervisningen foregik på digitale platforme mens der blev printet arbejdsmapper til de, der ikke kunne arbejde digitalt. Corona forhindrede også fejringen af 100 året for grænsedragningen, Skoleforeningens 100 års fødselsdag men værst af alt, måtte UngGenforening 2020 aflyses. Vi satser på 2021, men ikke i samme omfang. Kontakten til Danmark er det overordnede mål og UngGenforening er en god medspiller deri.



Der er mange emner til denne valgperiode:

Skoleforeningens digitaliseringsstrategi, Kita-Reformen og dens indflydelse på vores tilskud, vedtægterne, inklusion, intern udvikling og fremtidssikring, debatten om Samrådets rapport ang. mindretallets struktur.

Formanden håber, at der i Fællesrådet kan findes bæredygtige løsninger for Skoleforeningen og det danske mindretal.

4. Drøftelse af beretningerne og godkendelse af formandens beretning

Mette Lorenzen, Medelby Danske Skole takker Skoleforeningen på vegne af skolens Samarbejdsråd for den fantastiske informationsstrøm til forældrene under coronakrisen.

Rikke Rask, Gustav Johannsen Skolen har et spørgsmål til Direktionens beretning om punktet „fra læreplan til evalueringskultur“, hvor der står „løbende coaching og feedback til barnet er nøgleordene“. Den her løbende evaluering er det kun for børnene, eller skal forældrene også inddrages i denne evaluering? For som det er pt. så har vi én skole-hjem-samtale om året. Har man tænkt, at der skal være flere skole-hjem-samtaler eller hvordan har man tænkt, at den her evaluering skal foregå?

Eberhard von Oettingen svarer, at vi er i en tid, hvor vi skal lære at implementere en ny form for evaluering og vi skal som organisation lære et nyt sprog. Vi skal nu som skole ændre vores strukturer omkring skole-hjem samarbejdet. Disse strukturer er forskellige på de 40 skoler vi har. Og der opfordres til at stille spørgsmålene i samarbejdsrådene, der lokalt får givet den her nye form for evaluering en struktur på skolen. Evaluering sker løbende og er mere end en halvårsevaluering. Den er en kontinuerlig evaluering af elevens udvikling mellem skole og hjem. Dette kan gøres på flere måder, enten som fysisk evaluering, feedback, tilbakemeldinger, digital evaluering. Vi bliver klogere med tiden og den tilbakemelding vi får fra jer på skolerne gør, at skolerne og vi som organisation bliver bedre i det her. Vi har lovet, at vi i dette skoleår, som er år 2 i vores nye måde at evaluere på 1.-7. klassetrin, gennemfører en forældreevaluering af hele vores dialogevaluerings set-up, så der vil I kunne melde tilbage om, hvordan I oplever det og, hvordan I kan bidrage til at styrke evalueringen.

Paul Salwik, Jes Kruse Skolen: Vi har diskuteret det før, at det er en stor udfordring for forældrene at håndtere disse evalueringskemaer. Allerede på et møde sidste år gjorde vi opmærksom på, at den store risiko er, hvis forældrene ikke forstår evalueringskemaerne. Han havde håbet, at vi var kommet længere frem og han er skuffet over, at der ikke er kigget på den proces for at undgå den store usikkerhed blandt forældrene. Han efterspørger en tidsplan for, hvornår vi kommer i gang med det her.

Eberhard von Oettingen: Vi er i gang med at etablere det sprog, der skal til, for at evalueringen opleves som meningsgivende. Hvis man som forælder forsøger at lede efter et tal i den formative evaluering, så vil man ikke finde det. Her kigges på kompetencer og hvad det næste udviklingstrin vil være i et givent område. Det kræver at man forstår det sprog, og derfor arbejder vi sammen med forældrene på at gøre det forståeligt. Det vigtigste er samtale og at man giver sig tid til at fortælle. Det, der konkret er i pipeline, er en grafisk facilitering der fortæller, hvad kompetencesproget er. Det tager lang tid at ændre en 150 år gammel kultur med karakterer. Pga. Corona kunne vi ikke afholde det fysiske møde med forældrene, der var planlagt i sommer.



Paul Salwik, Jes Kruse Skolen: Hvad er tidslinjen?

Eberhard von Oettingen fortæller, at der er en fællesevaluering med alle lærere til efteråret, hvor der skal skabes nogle værktøjer, så forældrene er bedre rustet til halvårsskiftet. Til foråret 2021 kommer der en evaluering sammen med de professionelle og en til forældrene. Her evalueres, hvordan dialogevalueringen opleves af de forskellige aktører. Konkret spørges til, hvordan vi er lykkedes med at skabe sammenhæng i forståelsen fra læreplan over lærerens evalueringsskema til elevens og forældrenes dialogevaluering, som er den formelle kommunikation mellem skole og hjem. Det er vigtigt at forstå, at kommunikationsskemaerne er bundet op på læreplanerne.

Rikke Rask, Gustav Johansen Skolen synes, at dialogen er vigtigt og den fås bedst ved et møde med børnenes lærere og hvis det først sker i januar, så har børnene været i gang i et halvt år. Optimalt vil det være med en skole-hjem-samtale i november og så igen til foråret, for at man kan følge op på de målsætninger der sættes. Online evaluering og kommunikation på skrift er muligt, men det er så vigtigt at få involveret forældrene via skole-hjem-samtalerne i begyndelsen af processen, fordi det ellers kan være forvirrende.

Inga Kayser, Jes Kruse Skolen tror, at vi hænger lidt fast i evaluering-diskussionen, men synes det lyder fantastisk med alle de ideer, der er. På skolerne siger de, at det lyder rigtig godt at de skal snakke med eleverne, helst de enkelte elever. De skal snakke med forældrene og med hinanden, men de har samtaler til halvårsskiftet der ligger på 10 minutter pr. barn for alle hovedfagene i grundskolen. Det er afhængigt af de enkelte skoler og lærernes engagement, men hun håber, at Skoleforeningen tilbyder de enkelte skoler hjælp, så ikke hver enkelt skole selv skal finde en løsning. Hvis I finder en god digital løsning så vil det hjælpe alle skoler. Hun synes det er Skoleforeningens opgave at levere noget, der hjælper i hele processen.

Eberhard von Oettingen: Lige nu er det skolerne, der kan prioritere og strukturere. Det er supervigtigt, at det er samarbejdsrådene, der bringer dette ind til skolens ledelse, så der træffes de rigtige prioriteringer om, hvad strukturen om det her er. Samarbejdsrådene har rigtig stor indflydelse fordi det er dem, der fastsætter principperne omkring skole-hjem-samarbejdet. Det er klart, at når der implementeres sådan en stor kulturforandring, så skal den også være synlig i det daglige arbejde og i den kommunikation man har mellem skole og hjem.

Paul Salwik, Jes Kruse Skolen synes, at det er lidt vagt. Som det er blevet sagt, er det et spørgsmål om ressourcerne. Lærerne har ikke tiden til det. Og er det virkelig ok at give ansvaret til samarbejdsrådet at forlange for lærerne og skolen at finde mere tid? Det skal Skoleforeningen tage mere ansvar for, når det er et så stort projekt.

Direktør Lars Kofoed-Jensen: En del af det her handler om, hvordan man som skole får aftalt med lærerne, hvordan de bruger deres forberedelsestid og efterbehandlingstid. Vi er nødt til at løse det her med de ressourcer vi har, vi kan ikke sende ekstra tid med ud. Det er ok at bruge krudtet på en god implementering af det her, i stedet for at planlægge nye forløb. Vi kan lære noget om forældre-kommunikation. Medarbejdere og lederne har været godt informeret lang tid i forvejen. Det har



ikke været en hovsa-proces, men der har været professionelle konsulenter udefra. Det er forskelligt fra skole til skole, hvor mange skole-hjem-samtaler der skal være. Måske skal vi derhen, hvor vi siger der skal være så og så mange samtaler om året. Men vi kommer ikke til at ansætte mere personale til dette.

Andrea Heimrath, Skovlund-Valsbøl Danske Skole: Sidste år valgte vi et helt nyt evalueringssystem. Vi er opvokset med karaktergivning fra 1-6 og nu ved vi ikke længere, hvor barnet står i form af et tal – mit barn er ikke et 3-tal eller et 1-tal. Med mindre vi opsøger samtalen med lærerne. Det tager tid for os at vænne os til, men vi skal også give skolerne tid til det. Vi har selv sagt ja til forandring og 1,5 år er ikke lang tid til en så stor forandring.

Mødeleder Tom Petersen bekendtgør resultatet af afstemningen: Formandens beretning godkendes med 64 ja-stemmer.

5. Valg af formand og næstformand

Styrelsen indstiller Udo Jessen som formand.

Jeppe Thomsen, Jes Kruse Skolen har ladet sig vælge ind i Fællesrådet fordi der, set med hans øjne, i den foregående valgperiode er foretaget valg og beslutninger, som ikke har været tilstrækkelig transparente og gennemlyste. Der er nogle ting ved identitet og sprogdebat, som man kunne tage op til fornyet drøftelse. Og set i det lys, kunne han godt tænke sig, at man peger på en ny formand. Han foreslår styrelsesmedlem Paul Salwik fra Jes Kruse-Skolen som ny formand, fordi han står for en mere demokratisk tilgang til foreningslivet. Hans evner er med til at transformere den måde Styrelsen og Fællesrådet arbejder på i en positiv retning.

Mødeleder Tom Petersen konstaterer, at begge kandidater modtager valget.

Motivering af Udo Jessen ved Søren Harnow Klausen, Styrelsen: Vi snakker om, at det er tid til forandring, nye ansigter og det skal der nok komme. Der skal vælges ny næstformand, 10 ud af 13 styrelsesmedlemmer er nye, der er nye ansigter i Fællesrådet, hvor en helt ny gruppe forældre er repræsenteret, nemlig daginstitutionsforældrene. Dette giver nye synspunkter på mange ting. Vi skal diskutere nye vedtægtsændringer, den interne strukturdebat, den eksterne strukturdebat. Den nye Styrelses medlemmer er ikke bange for at tage bladet for munden og der er udsigt til forandring. Netop i sådan en situation er Udo den rigtige formand, fordi der er brug for en formand, der er lyttende, inddragende og en der giver plads til mange synspunkter og der arbejder for, at alle kommer til orde i debatten. Udo forsøger ikke at profilere sig selv. Han brænder for forældredemokratiet og har altid lagt vægt på, at få bredden med. Han fører loyalt Styrelsens og Fællesrådets beslutninger ud i verden og han træffer ingen beslutninger uden et mandat fra sit bagland. Han er synlig både lokalt, i Kiel og i København. Han har lune og humor, hvilke er vigtige egenskaber i den kommende periode, hvor i skal diskutere tunge emner. Det er en reelt enig Styrelse (12 ud af 13 stemmer og 1 afholdelse) der indstiller Udo som formand for den nye valgperiode.

Formand Udo Jessen takker Søren for de pæne ord og fortæller, at han brænder for mindretallet og dets børn og unge. Han vil gerne gøre Skoleforeningen til et bedre sted for børnene og de unge, men også for



medarbejderne. Skoleforeningen er et godt sted, men kan altid blive bedre. Der skal tages fat i vedtægterne, hele sproget har brug for en gennemgang, så det hænger sammen med den verden vi lever i. Vi skal sikre de økonomiske vilkår og diskutere det pædagogiske arbejde og den pædagogiske udvikling. Hvordan sikrer vi os i henhold til den nye Kitalov? Hvor er vi om 10 år? Han har lyst til som formand at være med og tage fat i disse udfordringer og han vil være en synlig og lyttende formand. Dansk Skoleforening er ikke en hvilken som helst forening, vi er den største forening i mindretallet og det giver os et stort ansvar over for vores børn og unge.

Paul Salwik, Jes Kruse Skolen: Det vigtigste er, at vi har et valg mellem det ene eller det andet. Der venter vigtige ting på os i fremtiden og der har været utrolig vigtige ting i gang sidste år. Der er blevet skåret ned på skolerne, og det er ikke altid, at alle har været tilfredse med måden det er blevet håndteret på. Og det vigtigste er basisdemokratiet, hvor vi snakker i øjenhøjde med hinanden. Jeg synes, at vi nu i denne valgperiode med strukturdebatten og vedtægtsændringer, som er utrolig vigtige punkter, tager et andet syn på basisdemokratiet. Det er vigtigt at deltage og det er vigtigt at I har muligheden for at vælge. Han er taknemmelig for alt det Udo har gjort, men det er ikke Udo mod Paul men lidt mere basisdemokrati, som vi har haft og inklusion af jer som forældre, som fællesråd og samarbejdsråd. Vi kommer bedst videre, hvis vi lytter til hinanden.

Der foretages skriftlig valg og mødeleder Tom Petersen bekendtgør resultatet:

Udo Jessen: 41 stemmer

Paul Salwik: 21 stemmer

Afholdelser: 2 stemmer

Styrelsen indstiller Andrea Heimrath som næstformand. Der er ikke andre forslag.

Lars Petersen, tidligere styrelsesmedlem motiverer valget af Andrea Heimrath. Han kan kun anbefale Andrea Heimrath som næstformand pga. hendes store engagement. Hun har, siden hun flyttede herop fra Sydtyskland og tog på danskursus, været i Samarbejdsrådet, først i børnehaven, så på skolen og nu fællesråds- og styrelsesmedlem. Hun vil være den perfekte næstformand og udgøre det perfekte team med Udo som formand.

Andrea Heimrath, Skovlund-Valsbøl Danske Skole takker Lars for de rosende ord. Hvem er vi som sydslesvigere? Hvordan er fællesskabet? Der var ikke en grænse mellem Tyskland og Østrig, hvor hun er vokset op. Man tænkte ikke over, hvem der var syd for grænsen. Hun er glad for, at man her heller ikke ser en grænse, men at man kan lære af hinandens traditioner, kultur og sprog. Hun har meget arbejdslyst og tid til sammen med fællesrådet at styrke mindretallet.

Der foretages skriftlig valg og mødeleder Tom Petersen bekendtgør resultatet:

For: 52 ja stemmer

Imod: 2 nej stemmer

Afholdelser: 10 stemmer

Formand Udo Jessen takker kort for genvalget og fortæller, at man som styrelsesmedlem stopper ved sommerferien, men at formand og næstformand fortsætter frem til efteråret, hvor der er valg. Birgit



Jürgensen-Schumacher har været næstformand i 2 perioder og han vil gerne takke hende for hendes arbejde. Hun har altid været velovervejende og respektfuld. Hun har været en stor gevinst for Skoleforeningen.

Birgit Jürgensen-Schumacher, afgående næstformand takker for et godt samarbejde og ønsker det nye formandskab tillykke og ønsker Skoleforeningen alt godt fremover.

6. Digitalisering

Solveig Bendorff, pædagogisk konsulent på dagtilbudsområdet og medlem af styregruppen for digitaliseringsstrategien, fortæller, at strategien er trådt i kraft den 1. april i år og lige nu er implementeringsfasen i gang.

Baggrunden for hele arbejdet er forankret i de pædagogiske læreplaner på dagtilbudsområdet ligesom de er forankret i læreplanerne på skoleområdet inkl. SFO/HFO.

De tre overordnede elementer, der spiller de væsentligste roller:

- 1: Dagtilbudsloven, hvor læreplanstemaet kultur, æstetik og fællesskab er den del, der beskriver mest om det digitale. Og det tyske lovgrundlag, "musisch-ästhetische Bildung und Medien in Kindertagesstätten"
- 2: Skolernes læreplaner og det tværgående tema IT og medier og "medienkompetenz" fra den tyske side.
- 3: Samfundsudviklingen – vi kan ikke lade være med at arbejde med IT og medier. Det er ikke længere et spørgsmål "om" men hvordan børn og unge klædes på til IT-fremtiden.

Der tages udgangspunkt i 4 positioner:

- Barnet som analyserende modtager
- Barnet som kritisk undersøger
- Barnet som ansvarlig deltager
- Barnet som målrettet og kreativ producent.

IT skal være et understøttende redskab der, hvor det giver mening. Vi skal sætte refleksion på dagsordenen for at skærpe bevidstheden og brugen af IT og medier. Hvilke muligheder ligger deri – f.eks. kan en skole på Sild være venskabsinstitution med en skole i Tønning. Det kan også understøtte det grænseoverskridende arbejde og institutionerne kan have venskabsinstitutioner i Danmark.

De unges læring og trivsel skal fremmes og IT er ikke en særlig ting længere, men en naturlig del af hverdagen.

Forældresamarbejdet er vigtigt i forhold til børnenes læring, udvikling og trivsel og derfor er jeres indspark til det digitale arbejde vigtigt for os. Hvad skal vi huske på? Hvad skal personalet være gode til?

Kl. 21.10. – grundet gruppearbejde suspenderes mødet

Kl. 21.30. – mødeleder Tom Petersen genoptager mødet.

(En sammenskrivning fra gruppearbejdet vedlægges som bilag til protokollen)

7. Drøftelse af anlæg – udsat fra foråret

Direktør Lars Kofoed-Jensen fortæller, at der er mange projekter i gang og at vi ofte støder på



udfordringer:

Finansieringsudfordringer

Tilskud fra tysk side kræver ofte en stor egen-andel.

Tilskud fra dansk side søger vi i konkurrence med de andre sydslesvigske organisationer så hvis vores projekt gennemføres, betyder det udsættelse for et andet mindretalsprojekt.

Fonden kan ikke betale alt og det er Styrelsen, der afgør, hvilke ansøgninger der sendes til Fonden.

Denne finansierer heller ikke længere 100% men op til 2/3.

Arbejdskraftudfordringer

Der er gang i byggesektoren og der kommer ofte (for) få bud, når vi laver licitationer.

Vi har ikke nok personale til at gøre det hele selv.

Ved de tyske finansieringer må vi angive vores egen arbejdsdel, f. eks hvis vores egne arkitekter og ingeniører udarbejder tegninger og beregninger, så må vi tage 70% af den sats der står i kataloget. Men vi kan ikke finde kvalificeret personale til Teknisk Afdeling, fordi vi ikke kan konkurrere med det private arbejdsmarked.

De 3,5 mio. euro vi har i afskrivninger om året dækker ikke meget til 100 institutioner, hvoraf en stor del trænger til moderniseringer.

I 2019/20 har vi afsluttet: Duborg-Skolen, udvidelsen af Gustav Johannsen-Skolen, dagtilbud i Satrup, dagtilbud i Nibøl og udvidelse af dagtilbud i Kiel-Pries.

Vi har gang i følgende projekter: Helheldskonceptet på Sild (fase 1 og 2) og i Vimmersbøl, renovering på Gustav Johannsen-Skolen, skoleudvidelse i Hanved (med stor deltagelse af kommunen), udbygning af 1. sal i Tarup Børnehave (hvor Flensborg by finansierer 100%), Lyksborg Børnehave og udegruppen i Hatsted grundet pladsmangel i Husum Børnehave.

Liste med kommende projekter (ikke fuldstændig): Sild, 3. byggefase mangler, Vimmersbøl – dagtilbud skal ind på skolen, så Aventoft og Humtrup børnehaver skal samles der, Husum – dagtilbud skal udvides, Harreslevløkke Daginstitution er en ny institution, men enorm efterspørgsel i kommunen giver pladsmangel, Tarp er som by og som mindretal i rivende udvikling og der mangler pladser i både dagtilbud og skole, Harreslev Skole skal udvides, men der skal findes en trafikløsning med kommunen, renovering af Jes Kruse-Skolen, Oksevejens Skole kan SFO'en rykkes i den tidligere pedelbolig og derved kan dagtilbud udvides og Flensborg udbygger omkring Sporskifte, hvilket kan udløse større søgning på vores institutioner der, Store Vi-Vanderup, Jernved, Risum, Nibøl, Jarplund – akut udfordring i SFO, hvor der er for mange elever.

Der var ingen spørgsmål eller kommentarer.

8. Nedsættelse af vedtægtsudvalg

Direktør Lars Kofoed Jensen: Punktet har været med på de regionale møder og der har været en positiv holdning til at nedsætte en arbejdsgruppe til vedtægtsændringerne. Det er ikke juridisk udelukket at vælge en suppleant frem for et fællesrådsmedlem.

Mødeleder Tom Petersen bekendtgør, at forslaget godkendes med 64 ja-stemmer.



Følgende medlemmer blev udpeget til arbejdsgruppen:

	Medlem	Suppleant
Valgområderne I, II, III, IV - Cornelius Hansen-Skolen - Gustav Johannsen-Skolen - Jens Jessen-Skolen - Duborg-Skolen	Desiree Woywod (Jaruplund Danske Skole)	Dana Somke (Harreslev-Kobbermølle Danske Skole)
Valgområde V - A. P. Møller Skolen	Kamilla Kristensen (A. P. Møller Skolen)	
Valgområde VI og IX - Sønner Brarup Danske Skole - Jes Kruse-Skolen	Inga Kayser (Jes Kruse-Skolen)	Kurt Kloster Sørensen (Askfelt Danske Skole)
Valgområder VII og VIII - Husum Danske Skole - Læk Danske Skole	Lars Weniger (Vimmersbøl Danske Skole)	
Fra Styrelsen	Søren Harnow Klausen Mats Rosenbaum Gunnlaugur Karlsson	

9. Eventuelt

Antje Rode, Harreslev-Kobbermølle Danske Skole (tidligere medlem af det sidste samarbejdsråd på Kobbermølle Danske Skole) vil gøre opmærksom på, hvor vigtigt det er at forberede forældrene på og styrke forældredemokratiet i Skoleforeningen.

Grundlaget i Fællesrådet, som Skoleforeningens øverste organ, er forældredemokratiet. Men demokrati betyder også deltagelse og engagement – ikke kun afstemninger og beslutninger.

Skoler og børnehaver er grundlaget for, at andre foreninger kan bestå i det danske mindretal. Et vigtigt begreb i pædagogikken er participation – deltagelse og medbestemmelse. Dette er grundlaget i mange daginstitutioner, hvor børnene allerede kan deltage aktivt i udformningen af deres miljø.

Resultatet er øget effektivitet og social tillid. Det kræver magtafgivelse og viljen til at gå på kompromis. Disse to ting, magtafgivelse og viljen til at gå på kompromis manglede ved sammenlægningen af de to skoler Kobbermølle Danske Skole og Harreslev Danske Skole. Medbestemmelse fra de involverede forældre var ikke af stor betydning.

I efteråret 2018 blev det meddelt, at Kobbermølle Danske Skole og 3 andre landsbyskoler var lukningstruede fordi de var for dyre. Dette medførte oprør i hele det danske mindretal. Fællesrådet, SSW og SSF krævede, at der blev fundet alternativer.

Engagerede medlemmer af mindretallet i Kobbermølle udarbejdede et alternativt forslag, der lokalt ville have ført til flere indtægter på børnehaverområdet og reduceret udgifterne på skoleområdet. Dette blev ikke præsenteret for Fællesrådet og mindretallets engagement i Kobbermølle blev ikke taget alvorligt.



I februar 2020 blev det på Fællesrådsmødet besluttet at sammenlægge de to skoler. Mindretallet i Kobbermølle var skuffede, men accepterede resultatet ikke mindst fordi, der blev sat i sigte, at sammenlægningen skulle ske på sigt pga. pladmangel på Harreslev Danske Skole.

Internt vidste man dog, at der var plads til alle børn allerede fra skoleåret 2020. En sammenlægning på sigt var pludselig blevet til en hurtig lukning af skolen.

Fællesrådet besluttede, at en sammenlægning skulle ske som et samarbejde mellem de to samarbejdsråd. Men denne proces fandt aldrig sted. På det første fælles møde var alle vigtige beslutninger allerede truffet. Forældrene i Kobbermølle kunne ikke forstå, hvorfor en informationsaften indkaldt af samarbejdsrådet blev aflyst af Direktionen fordi de ikke havde tid til at deltage. Samarbejdsrådet fremlagde et forslag om at udsætte sammenlægningen et år pga. Corona. Men det blev nægtet.

Vi bemærkede, at der ikke var ægte interesse i et konstruktivt samarbejde og vi følte os som et umyndiggjort mindretal i mindretallet. Børnene blev usikre, mange forældre var utilfredse med den utilstrækkelige informationspolitik og der herskede stor forvirring om, om lukningen var af økonomisk årsag, strukturelle ændringer eller pædagogiske årsager.

Fremgangsmåden var så uacceptabel, at tilliden til Skoleforeningen gik tabt. Mange opfattede den hastige afvikling af skolen som aftalt spil. Resultatet var, at halvdelen af forældrene til førskolebørnene i Kobbermølle Børnehave forlod mindretallet og deres børn går nu i skole i Danmark.

Manglende information førte også til vrede og mistillid blandt forældrene på Harreslev Skole. Der var "hate-mails" i omløb fordi klokketimerne blev fremskudt pga. bus-børnene fra Kobbermølle. Denne ufred havde ikke været nødvendig.

Efter vores mening mangler der reel inddragelse af forældrene. Kobbermølle-eksemplet peger på, at det ikke er nok blot at vælge forældrerepræsentanter. Hvis der skal opnås størst mulig tilfredshed for alle parter skal de være en aktiv del og medbestemmende i processen. Forudsætningen for en sådan inddragelse er, at alle involverede parter kan stille spørgsmål og få et ærligt svar og at der er plads til at udtrykke følelser og bekymringer og at der er mulighed for at rydde misforståelser af vejen. Deltagerne skal ikke ind til møder med en allerede færdig plan, men der skal være nysgerrighed og åbenhed for andre ideer. For at finde en fælles løsning eller et kompromis skal man være parat til at afgive lidt af magten. Alt dette bygger selvfølgelig på gensidighed.

Participation, som vores børn lærer, blev i Kobbermølles tilfælde desværre ikke brugt i de voksnes verden. Der blev taget beslutninger hen over vores hoveder og Fællesrådets afgørelse om en fælles proces blev i vores øjne forbigået. Men som sagt i aften, alting kan altid blive bedre – og jeg vil fremhæve tre vigtige punkter:

- 1: Det nye fællesråd bør fortsat være opmærksom på sin position som det øverste lovgivende organ i Skoleforeningen.
- 2: Det nye fællesråd bør have en måde, hvorpå de kan følge op på gennemførelsen af de drøftede beslutninger og om nødvendigt rette gennemførelsen. Evt. i samarbejde med Styrelsen som det kontrollerende organ.
- 3: I sidste ende bør Skoleforeningens Direktion altid arbejde for reel forældrebestemmelse for at forhindre, at det lovpriste forældredemokrati bliver en farce.

Direktør Lars Kofoed-Jensen føler sig beskyldt for uærlighed. Han kan forsikre, at der ikke er truffet beslutninger egenrådigt. Styrelsen har været involveret i det hele. Han kan godt forstå, at der er en masse frustrationer omkring Kobbermølle. Men angrebene har han det skidt med, for som ansat kan han



ikke stå her nu og vise, hvilke dele der ikke passer.

Antje Rode anmoder om ordet, men ordfører Tom Petersen lukker diskussionen.

Antje Rode, Harreslev-Kobbermølle Danske Skole ville ikke angribe nogen, men give kritik, så et lignende tilfælde kan håndteres anderledes en anden gang. Kritik henhører i Fællesrådet.

Andrea Heimrath, Skovlund-Valsbøl Danske Skole takker for valget til næstformand.

Mødeleder Tom Petersen takker for god ro og orden.

Formand Udo Jessen takker for genvalget og for et godt møde.

Mødet slutter kl. 22.05.