



HALV- OG HELÅRSEVALUERING

For elever med generelle eller omfattende indlæringsvanskeligheder

Kompetencemål for IDRÆT

Fase a svarer til kompetencemålene på almenområdet efter 2. klassetrin

Fase b svarer til kompetencemålene på almenområdet efter 4. klassetrin

Fase c svarer til kompetencemålene på almenområdet efter 6. klassetrin

Fase d svarer til kompetencemålene på almenområdet efter 9. klassetrin

Alsidig idrætsudøvelse

					Kompetencemål
Fase a	Du kan deltage i idrætslige aktiviteter og udføre enkelte udvalgte bevægelser	Du kan deltage i enkle idrætslige lege og udføre enkelte basale bevægelser	Du kan deltage i idrætslige lege og udføre enkelte basale bevægelser	Du kan deltage i idrætslige lege og udføre basale alsidige bevægelser	Eleven kan deltage i idrætslige lege og udføre basale alsidige bevægelser
Fase b	Du kan udføre enkelte grundlæggende sammensatte bevægelser i idrætslige aktiviteter	Du kan udføre enkle grundlæggende sammensatte bevægelser i idrætslige aktiviteter	Du kan anvende enkle grundlæggende sammensatte bevægelser i idrætslige aktiviteter	Du kan anvende grundlæggende sammensatte bevægelser i idrætslige aktiviteter	Eleven kan anvende grundlæggende sammensatte bevægelser i idrætslige aktiviteter
Fase c	Du kan anvende grundlæggende sammensatte bevægelser i idrætslige aktiviteter	Du kan anvende grundlæggende sammensatte bevægelser i idrætslige aktiviteter	Du kan anvende grundlæggende sammensatte bevægelser i idrætslige aktiviteter	Du kan anvende grundlæggende sammensatte bevægelser i idrætslige aktiviteter	Eleven kan anvende grundlæggende sammensatte bevægelser i idrætslige aktiviteter
Fase d	Du kan udføre enkle bevægelsesmønstre i en alsidig idrætspraksis	Du kan anvende enkle bevægelsesmønstre i en alsidig idrætspraksis	Du kan anvende og udvikle enkle bevægelsesmønstre i en alsidig idrætspraksis	Du kan anvende og udvikle komplekse bevægelsesmønstre i en alsidig idrætspraksis	Eleven kan anvende og udvikle komplekse bevægelsesmønstre i en alsidig idrætspraksis

Idrætskultur og etik

					Kompetencemål
Fase a	Du kan samarbejde om øvede idrætslige aktiviteter	Du kan samarbejde om enkle idrætslige aktiviteter og lege	Du kan med rimelig sikkerhed samarbejde om idrætslige aktiviteter og lege	Du kan samarbejde om idrætslige aktiviteter og lege	Eleven kan samarbejde om idrætslige aktiviteter og lege
Fase b	Du kan deltage i idrættens fællesskab	Du kan deltage aktivt i et overskueligt idrætsligt fællesskab	Du kan for det meste deltage aktivt i idrættens fællesskab	Du kan deltage aktivt i idrættens fællesskab	Eleven kan deltage aktivt i idrættens fællesskab
Fase c	Du kan deltage i idrættens kultur og fællesskab	Du kan deltage aktivt i idrættens kultur og et overskueligt fællesskab	Du kan for det meste deltage aktivt i idrættens kultur og fællesskab	Du kan deltage aktivt i idrættens kultur og fællesskab	Eleven kan deltage aktivt i idrættens kultur og fællesskab

Idrætskultur og etik

Kompetencemål

Fase d

Du kan formulere idrætskulturelle normer, værdier og relationer

Du kan i fællesskab formulere og analysere idrætskulturelle normer, værdier og relationer

Du kan med rimelig sikkerhed formulere og analysere idrætskulturelle normer, værdier og relationer

Du kan formulere og analysere idrætskulturelle normer, værdier og relationer

Eleven kan formulere og analysere idrætskulturelle normer, værdier og relationer

Krop, sundhed og trivsel

Kompetencemål

Fase a

Du kan opleve enkelte reaktioner på fysisk aktivitet, fx at du kommer til at svede, og at pulsen bliver hurtigere

Du kan beskrive enkelte reaktioner på fysisk aktivitet, fx at du kommer til at svede

Du kan med rimelig sikkerhed beskrive reaktioner på fysisk aktivitet

Du kan beskrive reaktioner på fysisk aktivitet

Eleven kan beskrive reaktioner på fysisk aktivitet

Fase b

Du kan til en vis grad samtale om enkelte reaktioner på fysisk aktivitet, fx hvorfor pulsen stiger, og hvorfor du kommer til at svede

Du kan samtale om enkelte reaktioner på fysisk aktivitet

Du kan i et vist omfang samtale om reaktioner på fysisk aktivitet

Du kan samtale om reaktioner på fysisk aktivitet

Eleven kan samtale om reaktioner på fysisk aktivitet

Fase c

Du kan i et vist omfang samtale om fysisk aktivitets betydning for kroppen

Du kan samtale om fysisk aktivitets betydning for kroppen

Du kan i et vist omfang samtale om fysisk aktivitets betydning for kroppens grundform, sundhed og trivsel

Du kan samtale om fysisk aktivitets betydning for kroppens grundform, sundhed og trivsel

Eleven kan samtale om fysisk aktivitets betydning for kroppens grundform, sundhed og trivsel

Fase d

Du kan genkende samspil mellem krop, sundhed og trivsel

Du kan i fællesskab analysere samspil mellem krop, sundhed og trivsel

Du kan med rimelig sikkerhed analysere samspil mellem krop, sundhed og trivsel

Du kan analysere samspil mellem krop, sundhed og trivsel

Eleven kan analysere samspil mellem krop, sundhed og trivsel