

MATEMATIK

Sådan hjælper du dit barn

TAL SAMMEN, OG VÆR NYSGERRIG

**HVORFOR?
HVORDAN?**

- Spørg ind til det, dit barn gør.
- Inddrag matematikken i hverdagen.
- Vær positiv overfor barnets tankegang og faget.

I HVERDAGEN

Tal med dit barn om:

- klokken (timer, minutter, sekunder)
- kalenderen (årstid, årstal, måned, dag, dato)
- alder, højde, skostørrelse
- lige og ulige tal.



PÅ TUR

Tal med dit barn om:

- afstande og hastighed
- vejskilte og de forskellige figurer
- højre og venstre
- nummerplader.

PÅ INDKØB

Lad dit barn:

- se og føle på penge
- betale med kontanter
- tage imod byttepenge.



Rø m ø 11

I KØKKENET

Lad dit barn:

- veje og måle (kg, g, liter etc.)
- dække bord og tal om antal
- gætte, hvad der vejer mest/mindst
- dele noget i lige store dele.



GENNEM HYGGE OG SPIL

Spil med dit barn:

- fx Uno, Ludo, Bingo, puslespil, kort- og terningespil.



Der er mange måder at møde tal på!



Tæl *mindre*
tal mere om tal



TÆNK



TAL

INDSKOLINGEN



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

MATEMATIKUNDERVISNING

Matematikundervisningen i indskolingen ...

lader børn tænke,
opleve og undersøge

understøtter børns
forskellighed

har fokus
på forståelse

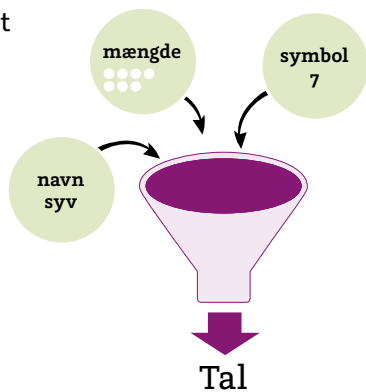
bygger på dialog

relaterer til
hverdagen

TALFORSTÅELSE

Talforståelse er grundlaget
for at lære matematik.

1. fase: tal fra 0 til 20
2. fase: tal fra 0 til 100



TÆL MINDRE OG TAL MERE OM TAL

Børn kan genkende små mængder uden at tælle. Så bak
op om dit barn, når det genkender en mængde **uden** at
tælle først. Tal om, hvordan dit barn ser antallet.

Hvor mange
bamser er der?

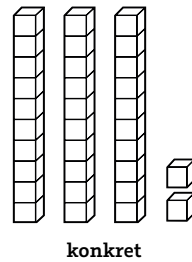
Jeg ser 3 og 3

Jeg ser 4 og 2,
så der er 6

Jeg ser
5 og 1

FRA KONKRET TIL ABSTRAKT

Børn skal opleve matematik gennem **konkrete** materialer,
visuelle og **abstrakte** repræsentationer.

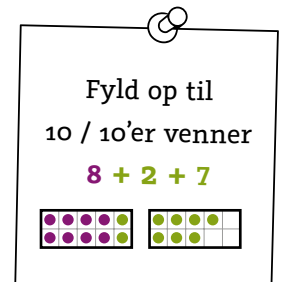
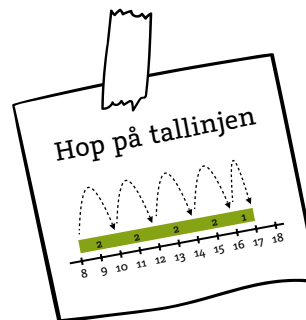


32
abstrakt

REGNESTRATEGIER

Mange forskellige strategier kan føre til resultatet.

$$8 + 9 =$$



Alle strategier er lige gode

Vær nysgerrig på og spørg ind til,
hvilken vej dit barn vælger.