

Kompetenzbereich	Kompetenzziel		KMK-Bildungsstandards – Primarstufe – Klasse 1-4						
	2. Jahrgang	4. Jahrgang	Gespräche führen	zu anderen sprechen	verstehend zuhören	szenisch spielen	über Lernen sprechen		
1. Sprechen und Zuhören Mündlig Kommunikation	Der Schüler bzw. die Schülerin kann situationsangemessen kommunizieren Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer	Der Schüler bzw. die Schülerin kann die Regeln der Kommunikation in überschaubaren, formellen und sozialen Relationen einhalten Eleven kan følge regler for kommunikation i overskuelige formelle og sociale relationer	sich an Gesprächen beteiligen	an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert sprechen	Inhalte zuhörend verstehen	Perspektiven einnehmen	Beobachtungen wiedergeben		
			gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten	Wirkungen der Redeweise kennen und beachten	gezielt nachfragen	sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten	Sachverhalte beschreiben		
			Anliegen und Konflikte gemeinsam mit anderen diskutieren und klären	Funktionsangemessen sprechen	Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen	Situation in verschiedenen Spielformen szenisch entfalten	Lernergebnisse präsentieren und dabei Fachbegriffe benutzen		
			sicher in digitalen Umgebungen agieren digitales Interagieren persönliche Daten und Privatsphäre schützen	Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen			über Lernerfahrungen sprechen und andere in ihren Lernprozessen unterstützen		
2. Schreiben Fremstilling	Der Schüler bzw. die Schülerin kann Schreibideen sammeln, einfache Texte schreiben und über eigene sowie Texte anderer sprechen Eleven kan samle idéer, skrive enkle tekster læseligt og samtale om egne og andres tekster	Der Schüler bzw. die Schülerin kann die grundlegenden Schreibfertigkeiten anwenden sowie innerhalb bestimmter Texttypen eigene Texte planen, schreiben, korrigieren und überarbeiten Eleven kan anvende grundlæggende skrivefærdigheder samt planlægge, skrive, revidere og læse korrektur i enkelte genrer	über Schreibfertigkeiten verfügen		Texte verfassen				
				Texte planen	Texte schreiben	Texte überarbeiten			
			eine gut lesbare Handschrift flüssig schreiben	Schreibabsicht, Schreibsituation, Adressaten und Verwendungszusammenhänge klären	verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht schreiben	Texte mit Hilfe der Schreibaufgabe überprüfen			
			Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten	sprachliche und gestalterische Mittel und Ideen sammeln	nach Anregung eigene Texte schreiben	Texte auf Verständlichkeit und Wirkung überprüfen Texte in Bezug auf die äußere und sprachliche Gestaltung und auf die sprachliche Richtigkeit hin optimieren			
			digitale Medien zum Schreiben verwenden und für Textgestaltung nutzen		Lernergebnisse (Schülerprodukte) geordnet festhalten/sammeln und auch für eine Veröffentlichung verwenden	Texte für die Veröffentlichung aufbereiten und dabei auch die Schrift gestalten (z. B. digital)			
			richtig schreiben						
			geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben	über Fehlersensibilität und Rechtschreibgespür verfügen		Zeichensetzung beachten			
Arbeitstechniken nutzen	Rechtschreibhilfen verwenden		Rechtschreibstrategien verwenden						

Kompetenzbereich	Kompetenzziel		KMK-Bildungsstandards – Primarstufe – Klasse 1-4			
			über Lesefähigkeiten verfügen	über Leseerfahrung verfügen	Texte erschließen	Texte präsentieren
3. Lesen – mit Texten und Medien umgehen Læsning og fortolkning	Der Schüler bzw. die Schülerin kann einfache Texte sicher lesen und verstehen und sich aktiv mit Texten und Medien auseinandersetzen Eleven kan læse enkle tekster sikkert med forståelse og forholde sig aktivt til tekster og medier	Der Schüler bzw. die Schülerin kann fiktionale sowie nicht-fiktionale gedruckte und digitale Texte lesen und verstehen und sich aktiv mit ihnen auseinandersetzen Eleven kan læse og forstå skøn- og faglitterære trykte såvel som digitale tekster og forholde sig aktivt til dem	entwicklungsgemäße Texte sinnverstehernd lesen	verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten kennen	Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text nutzen gezielt einzelne Informationen suchen Texte genau lesen	selbstgewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und sinngestaltend vorlesen Geschichten, Gedichte und Dialoge vortragen, auch auswendig ein Kinderbuch selbst auswählen und vorstellen verschiedene Medien für Präsentationen nutzen
			lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte entwickeln	Erzähltexte, lyrische und szenische Texte kennen und unterscheiden Kinderliteratur kennen	bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen anwenden Texte mit eigenen Worten wiedergeben	bei Lesungen und Aufführungen mitwirken
				Texte begründet auswählen sich in einer Bücherei orientieren Angebote in Zeitungen und Zeitschriften, in Hörfunk und Fernsehen, auf Ton- und Bildträgern sowie im Netz kennen, nutzen und begründet auswählen Informationen in Druck- und elektronischen Medien suchen	zentrale Aussagen eines Textes erfassen und wiedergeben Aussagen mit Textstellen belegen	
				die eigene Leseerfahrung beschreiben und einschätzen	eigene Gedanken zu Texten entwickeln, zu Texten Stellung nehmen und mit anderen über Texte sprechen bei der Beschäftigung mit literarischen Texten Sensibilität und Verständnis für Gedanken und Gefühle und zwischenmenschliche Beziehungen zeigen handelnd mit Texten umgehen	
				Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten finden		
4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Sprog og sprogbrug	Der Schüler bzw. die Schülerin kann an Gesprächen über Sprache und Sprachgebrauch teilnehmen und mit Sprache spielerisch umgehen Eleven kan deltage i undersøgende samtaler om sprog og sprogbrug og lege med sproget	Der Schüler bzw. die Schülerin kann Sprache und Sprachgebrauch sowie Ähnlichkeiten bzw. Unterschiede verschiedener Sprachen untersuchen und damit experimentieren Eleven kan undersøge og eksperimentere med sprog og sprogbrug samt undersøge ligheder og forskelle mellem sprog	sprachliche Verständigung untersuchen	an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten	Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken	Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden
			Beziehung zwischen Absicht – sprachlichen Merkmalen - Wirkungen untersuchen	Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen Wörter sammeln und ordnen	Deutsch – Fremdsprache, Dialekt – Standardsprache; Deutsch – Muttersprachen der Kinder mit Migrationshintergrund; Deutsch - Nachbarsprachen	Wort
			Unterschiede von gesprochener und geschriebener Sprache kennen	sprachliche Operationen nutzen die Textproduktion und das Textverständnis durch die Anwendung von sprachlichen Operationen unterstützen	gebräuchliche Fremdwörter untersuchen	Satz
			Rollen von Sprecher/Schreiber – Hörer/Leser untersuchen und nutzen	über Verstehens- und Verständigungsprobleme sprechen	mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen	

Kompetenzbereich		Kompetenzziel		KMK-Bildungsstandards – Sekundarstufe I – Klasse 5-10						
		6. Jahrgang	9. Jahrgang	zu anderen sprechen	Gespräche führen – vor anderen sprechen	Gespräche führen – mit anderen sprechen	verstehend zuhören	szenisch spielen		
1. Sprechen und Zuhören Mündlig Kommunikation	Der Schüler bzw. die Schülerin kann überwiegend differenziert und mit Bewusstheit über die Funktion von Sprache in formellen und sozialen Situationen kommunizieren Eleven kan kommunikere klart, tydeligt og varieret med bevidsthed om sprogets funktion i overskuelige formelle og sociale situationer	Der Schüler bzw. die Schülerin kann differenziert und reflektiert in verschiedenen Gesprächs- und Präsentationsformen mit einem nuancierten Wortschatz kommunizieren Eleven kan kommunikere overvejende varieret og reflekteret i forskellige samtale- og præsentationsformer med et nuanceret ordforråd	verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und anwenden	Texte sinngebend und gestaltend vorlesen und (frei) vortragen	sich konstruktiv an einem Gespräch beteiligen	Gesprächsbeiträge anderer verfolgen und aufnehmen	eigene Erlebnisse, Haltungen, Situationen szenisch darstellen			
			sich artikuliert, verständlich, sach- und situationsgerecht äußern und dabei über einen <u>umfangreichen und differenzierten</u> , angemessenen Wortschatz verfügen	<u>längere</u> freie Redebeiträge leisten, Kurzdarstellungen und Referate frei vortragen	durch gezieltes Fragen notwendige Informationen beschaffen	wesentliche Aussagen aus <u>umfangreichen</u> gesprochenen Texten verstehen, diese Informationen sichern und wiedergeben	Texte (medial unterschiedlich vermittelt) szenisch gestalten			
			Wirkungen der Redeweise kennen und beachten	verschiedene Medien für die Darstellung von Sachverhalten nutzen (Präsentationstechniken)	Gesprächsregeln einhalten	Aufmerksamkeit für verbale und nonverbale Äußerungen entwickeln				
			unterschiedliche Sprechsituationen gestalten		Medien in der digitalen Welt verstehen und reflektieren		die eigene Meinung begründet und nachvollziehbar vertreten			
2. Schreiben Fremstilling	Der Schüler bzw. die Schülerin kann die grundlegenden Schreibfertigkeiten im Schreibprozess zu zentralen Schreibformen anwenden und dabei die Rechtschreibstrategien nutzen Eleven kan anvende grundlæggende skrivefærdigheder i skriveprocessen inden for enkelte genrer med brug af stavestrategier	Der Schüler bzw. die Schülerin kann die Schreibfertigkeiten im Schreibprozess anwenden, sich sprachlich differenziert innerhalb zentraler Schreibformen ausdrücken und die Rechtschreibstrategien sicher anwenden Eleven kan anvende skrivefærdigheder i skriveprocessen og formulere sig overvejende sprogligt varieret inden for forskellige genrer med sikker brug af stavestrategier	über Schreibfertigkeiten verfügen		einen Schreibprozess eigenverantwortlich gestalten					
				Texte planen und entwerfen	Texte schreiben	Texte sprachlich gestalten	Texte überarbeiten			
			Texte in gut lesbarer handschriftlicher Form und einem der Situation entsprechenden Tempo schreiben	den Schreibauftrag verstehen, <u>sich für die angemessene Textsorte entscheiden</u> , gemäß den Aufgaben und der Zeitvorgabe einen Schreibplan erstellen, Texte ziel-, adressaten- und situationsbezogen, <u>gegebenenfalls materialgestützt</u> , konzipieren	formalisierte lineare Texte/nichtlineare Texte verfassen	strukturiert verständlich, <u>sprachlich variabel und stilistisch stimmig zur Aussage</u> schreiben	Aufbau, Inhalt und Formulierungen eigener Texte <u>hinsichtlich der Aufgabenstellung</u> überprüfen			
			Texte dem Zweck entsprechend und adressatengerecht gestalten, sinnvoll aufbauen und strukturieren	(digitale) Informationsquellen <u>gezielt/kritisch</u> nutzen und angeben	digitale Produktionen entwickeln und produzieren	sprachliche Mittel <u>gezielt</u> einsetzen	Strategien zur Überprüfung der sprachlichen Richtigkeit und Rechtschreibung einsetzen			
			Textverarbeitungsprogramme und ihre Möglichkeiten nutzen	Stoffsammlungen erstellen, ordnen und eine Gliederung anfertigen	digitale Produktionen weiterverarbeiten und integrieren					
			Formulare ausfüllen		bei digitalen Produktionen rechtliche Vorgaben beachten					
			zentrale Schreibformen beherrschen und sachgerecht nutzen, Texte zu den zentralen Schreibformen schreiben							
			informierendes Schreiben	argumentierendes Schreiben	appellierendes Schreiben	untersuchendes Schreiben: (<u>analysieren und interpretieren</u>) deuten	gestaltendes Schreiben			
			richtig schreiben							
			Grundregeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung kennen und anwenden/sicher beherrschen und häufig vorkommende Wörter, Fachbegriffe und Fremdwörter richtig schreiben				individuelle Fehlerschwerpunkte erkennen und mit Hilfe von Rechtschreibstrategien abbauen			

Kompetenzbereich		KMK-Bildungsstandards – Sekundarstufe I – Klasse 5-10				
3. Lesen – mit Texten und Medien umgehen Læsning og fortolkning	Der Schüler bzw. die Schülerin kann fiktionale sowie nicht-fiktionale gedruckte und digitale Texte lesen, verstehen und analysieren Eleven kan med brug af læseteknikker og -strategier læse, forstå og analysere skøn- og faglitterære trykte såvel som digitale tekster	Der Schüler bzw. die Schülerin kann fiktionale und nicht-fiktionale gedruckte sowie digitale zum Teil komplexere Texte analysieren und interpretieren Eleven kan med bevidst brug af læseteknikker og læsestrategier analysere, fortolke og diskutere til dels komplekse skøn- og faglitterære trykte såvel som digitale tekster	verschiedene Lesetechniken und -strategien kennen und anwenden	literarische Texte verstehen und nutzen analysierendes, erörterndes und produktives Erschließen von literarischen Texten	Sach- und Gebrauchstexte verstehen und nutzen analysierendes und erörterndes Erschließen von Sachtexten	Medien verstehen und nutzen
			über grundlegende Lesefertigkeiten verfügen: flüssig, sinnbezogen, überfliegend, selektiv, <u>navigierend</u> lesen	Erzähltexte, lyrische, dramatische Texte unterscheiden	verschiedene Textfunktionen und Textsorten unterscheiden Informationen und Wertung in Texten unterscheiden	medienspezifische Formen kennen
			Informationsmöglichkeiten nutzen, z. B. Informationen zu einem Thema/Problem in unterschiedlichen Texten suchen, vergleichen, auswählen und bewerten (Suchstrategien)	zentrale Inhalte erschließen wesentliche Fachbegriffe zur Erschließung von Literatur kennen und anwenden	<u>ein breites Spektrum längerer und komplexerer Texte verstehen und im Detail erfassen</u> Informationen zielgerichtet entnehmen, ordnen, <u>vergleichen</u> , prüfen und ergänzen aus Sach- und Gebrauchstexten begründete Schlussfolgerungen ziehen	Informationsmöglichkeiten nutzen: z. B. Informationen zu einem Thema/Problem in unterschiedlichen Medien suchen, vergleichen, auswählen und bewerten (Suchstrategien)
			Leseerwartungen und -erfahrungen <u>bewusst</u> nutzen	sprachliche Gestaltungsmittel in ihren Wirkungszusammenhängen und in ihrer historischen Bedingtheit erkennen <u>und ihre Wirkungen einschätzen</u> analytische Methoden anwenden Handlungen, Verhaltensweisen und Verhaltensmotive literarischer Figuren bewerten eigene Deutungen des Textes entwickeln, am Text belegen und sich mit anderen darüber verständigen	nichtlineare Texte auswerten: z. B. Schaubilder	Intention und Wirkung erkennen und bewerten Informations- und Unterhaltungsfunktion unterscheiden wesentliche Darstellungsmittel kennen und deren Wirkungen einschätzen zwischen eigentlicher Wirklichkeit und virtuellen Welten in Medien unterscheiden: z. B. Fernsehserien, Onlinespiele, soziale Medien
			Wortbedeutungen klären	Zusammenhänge zwischen Text, Entstehungszeit und Leben des Autors/der Autorin herstellen		Medien zur Präsentation und ästhetische Produktion nutzen
			Textschemata erfassen: Textsorte, Aufbau des Textes	produktive Methoden anwenden		
			Verfahren zur Textstrukturierung kennen und nutzen/ <u>selbstständig anwenden</u>			
Verfahren zur Textaufnahme kennen und nutzen						
4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Sprog og sprogbrug	Der Schüler bzw. die Schülerin kann Sprache und Sprachgebrauch analysieren Eleven kan analysere sprog og sprogbrug	Der Schüler bzw. die Schülerin kann über Sprache und Sprachgebrauch reflektieren, beides analysieren und dies für den eigenen Sprachgebrauch nutzen Eleven kan analysere og reflektere over sprog og sprogbrug samt omsætte refleksionerne til egen sprogbrug	Äußerungen/Texte in Verwendungszusammenhängen reflektieren und bewusst gestalten	Textbeschaffenheit analysieren und reflektieren	Leistungen von Sätzen und Wortarten kennen und für Sprechen, Schreiben und Textuntersuchung nutzen	Laut-Buchstaben-Beziehungen kennen und reflektieren
			beim Sprachhandeln die Inhalts- und Beziehungsebene <u>im Zusammenhang mit den Grundfaktoren sprachlicher Kommunikation</u> erkennen und berücksichtigen/unterscheiden: gelingende oder misslingende Kommunikation; öffentliche oder private Kommunikationssituation	sprachliche Mittel zur Sicherung des Textzusammenhangs kennen und anwenden: Wort-, Satz-, Textebene	Wortarten kennen und funktional gebrauchen	wichtige Regeln der Aussprache und der Orthografie kennen und beim Sprachhandeln berücksichtigen
			beim Sprachhandeln einen <u>differenzierten</u> Wortschatz gebrauchen (<u>einschließlich umgangssprachlicher und idiomatischer Wendungen</u>) in Kenntnis des jeweiligen Kommunikationszusammenhangs	Möglichkeiten der Textstrukturierung kennen und nutzen	Satzstrukturen kennen und funktional verwenden	
			grundlegende Textfunktionen erfassen		grammatische Kategorien und ihre Leistungen in situativen und funktionalen Zusammenhängen kennen und nutzen	
			„Sprache in der Sprache“ kennen und in ihrer Funktion unterscheiden Sprechweisen unterscheiden und ihre Wirkung einschätzen/ <u>beachten</u>			
			Sprachvergleich: Mehrsprachigkeit (Schülerinnen und Schüler mit anderer Herkunftssprache und Fremdsprachenlernen) zur Entwicklung der Sprachbewusstheit und zum Sprachvergleich wahrnehmen/ <u>nutzen</u>			
ausgewählte Erscheinungen des Sprachwandels kennen und bewerten						