



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

Ansvar

Når man er ansat i Skoleforeningen eller en anden af de sydslesvigske organisationer, har man et særligt ansvar og en moralsk forpligtelse til at engagere sig .

Side 2



Vi tror på, at mødet med kendte forfattere vil »booste« læselysten og dansk litteratur i Sydslesvig.

Katrin Lass, læsekonsulent
om Læsefestivalen 2017

Side 3

Nye venner

Skoleforeningens udveksling har været en stor succes.

Side 3



FOTO: DANIEL DÜRKOP

Nyt dagtilbud skal bygges i Satrup

Bevilling

Sydslesvigudvalget har givet grønt lys for et omfattende byggeprojekt, som samler mindretallet i Satrup. Unge sydslesvigere skal uddannes til at tage imod gæster nordfra.

Dansk Skoleforening for Sydslesvig har fået bevilliget lidt over 1,6 millioner euro fra Sydslesvigudvalget til at opføre en ny børnehave med vuggestue og tilbygning af forsamlingslokale ved Satrup Danske Skole. Der skal etableres en børnehavegruppe med 20 børn, en aldersintegreret gruppe med 15 børn og en vuggestuegruppe med 10 børn.

Den hidtidige børnehaven i Hostrup ligger ca. 10 km fra Satrup. Denne placeringen er uheldig i forhold til skolen og dens brugere. Ydermere danner bygningen ikke længere fornuftige fysiske rammer for et tidssvarende pædagogisk arbejde og trænger derudover til en gennemgribende istandsættelse og modernisering.

På baggrund af denne situation har Skoleforeningen i længere tid haft et ønske om at frasælge Hostrup Børnehave og flytte den samt foreningslokalet til Satrup Danske Skole for at samle alle mindretallets aktiviteter i dette område på én matrikel

Allerede i 2015 købte Skoleforeningen et stykke af marken ved siden af skolen. I alt er byggeprojektet takseret til 2,1 millioner euro.

- Vi er meget glade over bevillingen, siger Skoleforeningens formand, Udo Jessen.

- Det er faktisk første gang, at Skoleforeningen søger danske penge til vuggestueområdet. Indtil nu har vi klaret det med egne midler og de tyske tilskud, som alle vuggestuer får. Det er vigtigt at påpege, at opførelsen af et nyt dagtilbud ikk handler om mursten men om udvikling på



FOTO: DANIEL DÜRKOP

Jul i Skoleforeningen

Skoleforeningen ønsker alle en god jul og et godt nytår På billedet ses elever fra Kobbemølle Danske Skole til julevandring i Ansgar kirken.

Side 8

et vigtigt pædagogisk område, siger han.

Sydslesvigudvalgets formand, Kim Andersen siger, at udvalget i sin behandling af ansøgningerne har lagt megen vægt på, at vi støtter indhold og ikke blot mursten. - Derfor har vi sagt ja til et dagtilbud i forbindelse med skolen i Satrup. Vi har ved selvsyn konstateret ved flere lejligheder, at der er et meget stort behov for vuggestue- og dagtilbudspladser i

hele Sydslesvig. Vi er også meget bevidste om vigtigheden af, at børn får så tidlig en kontakt med det danske sprog som muligt, siger han.

SydslesvigCrew

Desuden har Skoleforeningen fået bevilliget 240.000 euro til projektet SydslesvigCrew, som gennemføres i samarbejde med Grænseforeningen. Formålet med projektet Sydslesvig-Crew er at øge antallet af konkrete

møder mellem sydslesvigske børn og unge og både jævnaldrende besøgende og voksne besøgsgrupper fra Danmark.

Samtidig skal SydslesvigCrew byde på et rum, hvor deltagerne kan reflektere deres mindretalsidentitet og aktivere dem som bidragsydere og bevarere af den danske kultur i Sydslesvig. Projektet er således med til at styrke de unge sydslesvigeres – og dermed også forældrenes – min-

dretalsbevidsthed med mødet med mennesker fra Danmark som motor.

Formålet opnås ved at alle fællesskoler i Sydslesvig etablerer ambassadørgrupper. Disse »Sydslesvig-Crews« skal først og fremmest tage imod besøg fra Danmark, men også – dog nok i mindre omfang og betinget af lærerledsagelse – besøge institutioner og deltage i messer og andre arrangementer i Danmark.

Side 7

Bevægelse har stor betydning for sprogudviklingen

Pædagogik

Når man vil udvikle børnenes sprog, skal man begynde med kroppen og motorikken.

I Dansk Skoleforening for Sydslesvig har man suppleret handleplanen for krop og bevægelse med et kapitel på vuggestueområdet.

- Den nyere forskning har vist, at børnenes motoriske udvikling har stor indflydelse på udviklingen af sproget, trivsel, sundhed og fællesskaber. Sprogudviklingen er i en konstant læreproces, hvor barnet hele tiden optager ny viden om sproget

gennem de erfaringer, det gør sig i sin omverden. Erfaring med sproget kommer ikke kun ind gennem ørerne. For små børn er det vigtigt, at de får lov til både at røre, smage og afprøve deres krop, når de skal tilegne sig sprog, fortæller dagtilbudsleder Gisela Ahlbory fra Oksevejens Børnehave.

Undersøgelser fra bl.a. det svenske projekt Bunkeflo viser, at børn, der bruger deres krop og er motorisk udviklede, bla. klarer sig bedre i skolen, er bedre til at koncentrere sig, er gladere og generelt har en bedre trivsel. Derudover klarede de sig bedre i matematik og svensk. Desuden klarede flere kravene til gymnasiet end den



FOTO: SKOLEFORENINGEN

Vuggestuebørn i Oksevejens Vuggestue.

kontrolgruppe, der ikke fik idræt.

En undersøgelse fra Norge viser, at der også er sammenhæng mellem svag motorik og matematikfærdigheder.

- Hvis vi voksne i dagtilbuddene vil styrke de mindste børns sproglige udvikling, bør vi derfor begynde med kroppen og motorikken. Stimulering af de mindste børns sproglige, motoriske og kropslige udvikling er derfor en kerneopgave for personalet i vuggestuen og børnehaverne. Det kan efter disse forskningsresultater ikke være anderledes. Vi bliver nødt til at ændre vores siddekultur til bevægelseskultur, siger Gisela Ahlbory.

Side 6



Leder

Så er det endelig jul

Ugerne siden efterårsferien har på skolerne og i daginstitutionerne været propfyldte med alle de emner, der hører til i denne tid af året og som hvert år fylder både formiddage og aftener: Prøveeksamen, klausurer, skole-hjem samtale, klippe-klistre dagene, julebasar, Luciaoptog, Spil Dansk dagen, osv. osv. Og så skulle der faktisk også undervises, og der er læringsplaner, som skal opfyldes.

En stor tak herfra til alle de involverede i dette store arbejde i og uden for den officielle arbejdstid. Uden dem, uden alle vores dygtige medarbejdere, som engagerer sig inden for deres arbejdsområder og derudover inden for det danske arbejde, ville Sydslesvig ikke være det, det er. Skulle man være i tvivl om det, så bedes I møde op til f.eks. SSF Landsmødet i Husum og kaste et blik ned i salen. Årets overskrifter vil jeg ikke remse op en gang til, dem har vi læst rigtig meget om i Fokus og i avisen, men jeg vil nævne to ting: Sprogdebatter har vi med jævne mellemrum, men denne gang havde den en anden klang. På Sydslesvigkonferencen den 4. marts 2017 vil Skoleforeningen derfor komme med et oplæg omkring emnet. Sydslesvig er udfordret, nogle organisationer måske mere end andre, men da sproget er så elementært et emne for os alle, skal det ikke kun diskuteres bredt, der skal også findes konkrete løsninger. Dem kan og må man forvente i den aktuelle sprogdebat, ellers giver hele diskussionen heller ikke denne gang mening.



Udo Jessen, formand

Det andet emne, som har fyldt meget, og som også vil fylde meget, er ordet »mursten« og »forandring«. Her er det nok kulturforeningen der har den største udfordring, men vi her i Skoleforeningen skal også holde fast i vores tradition og diskutere emnerne permanent. Hos os er overskrifterne »bæredygtighed« og »kraftcentre« og de har været del af en strategi som ligger år tilbage. Samarbejde med de andre organisationer omkring vores skoler og daginstitutioner er efter min forståelse vejen til at fremtidssikre mindretallet som helhed. Vimmersbøl er et godt eksempel på det. Jeg håber inderligt på, at vi både økonomisk og mindretalspolitisk når frem til en løsning, som vil styrke hele mindretallet i området.

Også i disse økonomisk trange år med besparelser som et gennemgående budgetemne skal man huske at drømme. Man må også gerne kalde det for visioner, det spiller ingen rolle. Der er ingen fremgang og udvikling, ingen nytænkning og forandring, uden at der ikke i dagens gry har været en ide, en drøm, en vision. Jeg har f.eks. en vision om Skoleforeningens kulturhuse som kunne rumme hele mindretallets aktiviteter. Unge og voksne bevæger sig i løbet af dagen fra undervisning eller arbejde til fritids-, ungdoms-, idræts- og kulturarrangementer, som de enkelte organisationer og foreninger står for. I Skoleforeningen kalder vi denne vision for »kraftcentre« og det betyder ikke, at mindretallet skal centraliseres til nogle få punkter i Sydslesvig, men at vi alle sammen er åbne over for, at det måske det ene eller andet sted ville give rigtig god mening. Det fortsætter vi med i næste år!

Jeg siger tak til alle medarbejdere og forældrevalgte, for deres engagement for Skoleforeningen og det danske arbejde generelt. Tak skal også lyde til de sydslesvigske organisationer og foreninger for tillidsfuldt samarbejde og fælles drømme. Jeg ønsker en rigtig god jul og et godt nytår til jer alle sammen.

En hurtig date

Dialogmøder

De nye lønnede medarbejdere i mindretallet var på visit hos mindretalsorganisationerne.

Op imod 70 nyansatte inden for Dansk Skoleforening og de øvrige sydslesvigske organisationer samt Friisk Foriining var i november inviteret til en helt særlig mindretalsoplevelse. De fik mulighed for at deltage i en slags »speeddating« om foreningslivet i Sydslesvig.

- Vi arrangerer hvert år nogle dialogmøder for de nyansatte i Skoleforeningen. Vi er en stor organisation, og det er vigtigt, at dem der er nye får en forståelse for, hvordan Skoleforeningen fungerer og er sammensat, siger skolekonsulent Eberhard von Oettingen.

hold i form af et foredrag »Sydslesvig – et mindretal i Europa« ved Mogens Rostgaard Nissen, leder af Studiefdelingen og Arkivet på Dansk centralbibliotek for Sydslesvig. Bagefter står folkevalgte og professionelle fra organisationerne i Det sydslesvigske Samråd så parat til at fortælle om deres folkelige arbejde.

- Og det er jo oplagt, at vi så også inviterer alle de nyansatte fra de andre organisationer med, siger Eberhard von Oettingen.

På Skoleforeningens vegne var det formand Udo Jessen og konsulent på dagtilbudskontoret, Linda Skydstруп, som deltog i arrangementet.

FOTO: DANIEL DÜRKOP



Skoleforeningens formand Udo Jessen i dialog med de nyansatte.

»Det særlige ansvar«

Nyansatte

Søger man arbejde i en dansk organisation i Sydslesvig, vælger man ikke hvad som helst. Der følger et særligt ansvar med, mener Skoleforeningens formand, Udo Jessen.

Med den såkaldte dialogmøde/speeddating dag for de nye ansatte fra hele mindretallet varetager Dansk Skoleforening en overordnet vigtig opgave for hele mindretallet.

- Alle nyansatte får på denne måde en første kontakt til mindretallets organisationer. Om man nu er fra mindretallet eller kommer fra Danmark, så er det vigtigt, at de ansatte inden for mindretallets organisationer klædes på til at se »bonusgevinsten« ved, at de har søgt og fået en stilling i Sydslesvig, siger Skoleforeningens formand, Udo Jessen.

En moralsk forpligtelse

Han mener ikke, at man er forpligtet til at være medlem i alle foreninger og organisationer, holde Flensborg Avis og kun at høre og se dansk radio og TV, men man er efter hans overbevisning moralsk forpligtet til at kende alle organisationer og foreninger i mindretallet.

- Heldigvis har vi rigtig mange ansatte, som også bruger en del af deres fritid til at engagere sig rundt omkring i mindretallet. Det er min opfattelse, at når man har valgt job syd for grænsen, har man valgt hele mindretallet, siger Udo Jessen.

Ud over deres faglige bidrag består den daglige store udfordring for skoleforeningens ansatta i at formidle viden om mindretallet, mindretalsliv og dansk kultur samt give børnene den dannelse, der sætter dem i stand til at finde frem til en forståelse af, hvem de er, og hvor de står.

- Det er en opgave, som institutionerne skal arbejde på i en positiv ånd, så de unge udvikler en bevidsthed om, hvem de er og hvor de står, men

med respekt for, at de unge har ret til at blive dannet fordomsfrit. Selvfølgelig påvirker Skoleforeningen de unge mennesker og deres forældre, ja forhåbentlig gør vi det, men vi er ikke et ideologisk hjernevaskende skolesystem. Vi er et sindelagsskolesystem. Ikke mere men heller ikke mindre. Det er det forældrene har valgt for deres børn, siger Udo Jessen.

Og derfor skal Skoleforeningens ansatte hele tiden være sig bevidste om, at de ikke er ansat hvor som helst. Man er ansat ved et mindretalsskolesystem, som er omgivet af en flertalskultur. Som ansat ved Dansk Skoleforening, uanset hvorhenne i systemet, er man derfor nærmest per definition ikke ansat hvor som helst.

En bonus i dagligdagen

- Man er ansat ved en organisation syd for grænsen inden for det danske mindretal. Både som ansat og som forældrevalgt har vi den bonus i vores dagligdag, at vi ikke »bare « går på arbejde eller til møder, som vi ville gøre, hvis skolen eller daginstitutionen lå i Danmark, men at vi skal være os bevidste om, at det er en mindretalsinstitution vi arbejder på og for, siger Skoleforeningens formand.

- Skoleforeningen er kernen i det danske arbejde. Vi møder alle børnene. Fra vuggestue til studenterhue er den tidsramme, hvor vi har alle mindretallets børn og unge under vores favn. Det er os, der er rollemodeller, om vi nu kan lide det eller ej. Det er os, der skal skabe begejstring for fællesskabet, der i denne sammenhæng hedder det danske mindretal.

For de ansatte i mindretallet er det en unik mulighed, at de, ved at engagere som frivillig i de mange sydslesvigske organisationer, kan være med til at fylde et nutidigt mindretal med indhold. De kan være med til at gøre mindretallet levende og sikre det for fremtiden, siger Udo Jessen.



Mødet med nye venner, sprog og kultur

FOTO: DANIEL DÜRKOP

Mødet med Danmark

Skoleforeningens udvekslingsprojekt giver unge i Sydslesvig og Danmark en unik oplevelse.

Mødet med Danmark er et af de emner, der står øverst på Skoleforeningens liste over vigtige opgaver. For de unge i Sydslesvig er mødet med jævnaldrende unge i Danmark en gave. De får nye venner, lærer noget om nutidig dansk kultur og udvikler deres sprog. I år deltog 120 unge sydslesvigere i Skoleforeningens elevudveksling. De blev matchet med 120 unge i hele Danmark og de unge har tilbragt en uge hos hinanden i Sydslesvig og Danmark. Gevinsten er altså dobbelt så stor, for samtidig med, at mindretallets unge får en masse inputs fra Danmark, er der en stor flok unge danskere, som får et kendskab til det danske mindretal. Fire af disse unge er Digte og Liva fra Danmark og Lena og Asta fra Sydslesvig. De fire piger går i 4. Klasse. Lena og Asta på Gustav Johannsen-Skolen i Flensborg og Dicte og Liva på Rymgård Realskole i nærheden af Grenå. De sidder hjemme hos Lena og bager julekager.

For Lena var det en spændende uge i Danmark.
- Stemningen på skolen er en anden, og lærerne er ikke helt så skrappe, synes hun. De andre piger nikker. Kulturelle forskelle har de svært at få øje på. De elsker alle sammen at se DR Ultra, så de har den samme referenceramme.
- Men vi har ikke de samme hobyer. Vi er faktisk ret forskellige, fortæller Lena. Men det betyder også, at man kan lære noget nyt. Liva har lige været med til en prøve, for Lena spiller teater.

Liva og Dicte er også helt begejstrede for julemarkedet i Flensborg. De fire piger skal snart ud og shoppe. For Liva har Flensborg fået en ny betydning.
- Lena og jeg kommer helt sikkert til at se hinanden igen. Jeg er i Flensborg forholdsvis ofte, fordi min søster bor i Sønderborg, fortæller hun.
I dag holder de unge helt naturligt kontakt over whatsapp eller skype.



Dicte, Liva, Lena og Asta i gang med at bage småkager til julenz.

Og de glæder sig allerede til næste år, for de vil helt sikkert være med i elevudvekslingen igen.

På Skoleforeningens rejsekontor er Sally Flindt-Hansen i gang med at evaluere årets elevudveksling. De første evalueringsskemaer er allerede dumpet ind.

- Elevudvekslingen har igen i år været gode og spændende erfaringer for elever fra Sydslesvig og Danmark. Vi ser, at man sagtens kan have en rigtig god elevudveksling, også selvom man er blevet matchet med én, som man intersemæssigt ikke passer 100 % med, men derfor kan kemien godt være rigtig god alligevel.

For en fodboldpige kan det være rigtig sjovt at komme hjem til en balletpige, siger Saly Flindt-Hansen.

- To par var matchet dreng – pige. Der var ikke nogen alderstilsvarende at matche de tilmeldte drenge fra Danmark med, og de blev derfor efter aftale sat sammen med en pige. Det var i begge familier et hit, og de havde to rigtig gode uger, siger hun.

Der har selvfølgelig også været udvekslingsforløb som måtte afbrydes pga. hjemvé. Det er typisk de mindre elever i 4.-6. klasse.

- De har nok troet, at de var klar til det, men da det så kom til stykket, var de det ikke alligevel. Men jeg

tænker også, at dette er en værdifuld erfaring og noget, man vokser af. Elevudvekslingen handler ikke kun om at lære en anden elev, familie og livsform at kende men også om at lære sig selv at kende, siger Sally Flindt-Hansen.

- Jeg håber og tror, for det vidner evalueringerne også om, at mange par vil mødes igen i sommerferien, siger hun.

For Skoleforeningens direktør, Lars Kofoed-Jensen er det netop den udvikling, at unge fra Sydslesvig knytter faste bånd, måske endda lange venskaber med unge i Danmark, der har en stor værdi.

- Emnet handler i virkeligheden om sproget. At vores elever taler og forstår dansk er forudsætning for, at de får det bedst mulige udbytte af undervisningen. Vi lærer ikke vores elever sproget ved at slå dem i hovedet med det, men ved at de får gode oplevelser. Og her spiller mødet med vennerne i Danmark en stor rolle for de unge. At det danske sprog således skaffer dem nogle nye venner er en kæmpe motivation for vores elever, for de har lyst til at lære nye mennesker at kende. Derfor er det så vigtigt med elevudvekslingen, siger Lars Kofoed-Jensen.

En læsefestival for hele Sydslesvig

FOTO: SKOLEFORENINGEN

Læsning

Til foråret arrangeres der to uger med læseglæde.

I 2017 arrangerer Skoleforeningen sammen med foreningerne i Sydslesvig en læsefestival. Den finder sted fra den 6. til den 18. marts, og formålet er at skabe og formidle læseglæde og læselyst i Sydslesvig. Læsefestivalen omfatter læsning på alle led og kanter - lige fra læsning i vuggestuer og skoler til læseklubber for voksne. Der vil både være forfatterbesøg, udstillinger, workshops og et væld af andre aktiviteter.
- Der er også plads til, at man selv kan komme på banen med et læseinitiativ i løbet af festivalperioden, hvis man ligger inde med gode idéer. Måske har man lyst til at melde sig som oplæser for en gruppe børn eller arrangere et hyggelæsehjørne et sted», fortæller læsekonulent Katrin Lass fra Skoleforeningen, som er medarrangør af festivalen. Festivalen skal kort og godt medvirke til at skabe gode læsevaner og læsefælesskaber bredt i Sydslesvig og på tværs af grænsen. Og så skal festivalen også være med til at skabe bedre læsere og styrke sproget.
Læsefestivalen giver mulighed for



Læsefestivalen giver mulighed for at præsentere en større gruppe af kendte danske forfattere i Sydslesvig.

at præsentere en større gruppe af kendte danske forfattere i Sydslesvig med det formål at styrke bevidstheden i Sydslesvig om nutidig dansk litterær kunst. Samtidigt udbredes kendskabet om vores særlige syd-

slesvigske virkelighed blandt navngivne danske forfattere i Danmark. Det personlige møde betyder meget, når læsevaner og læselyst skal udvikles.

- Vi tror på, at mødet med kend-

te forfattere som Jesper Wung-Sung, Mette Finderup, Kenneth Bøgh Andersen m.fl. vil »booste« læselysten og dansk litteratur i Sydslesvig, siger Katrin Lass. Også de voksne får mulighed for at møde en kendt forfatter,

når Morten Hesseldahl, som en del af læsefestivalen, gæster Centralbiblioteket i Flensborg

Læsning på mange måder
- Vi vil præsentere en palet af læseaktiviteter i løbet af de to uger, der indeholder tilbud for børnene i vuggestuen til bibliotekets ældste læsere. Vi har udarbejdet en hjemmeside, www.laeseefestival.de, hvor vi både har et idékatalog over læseaktiviteter og læseevents samt samlet alle de faste arrangementer. Zejt-ung byder fx ind med besøg på Flensborg Avis og læselounge i blandt andet Slesvig. Nordisk Informationskontor deltager med sprogpilot-workshop, og SDU arrangerer et foredrag om læsevaner blandt unge. Andre mulige idder er et krimiløb på skolen, byg en sjov læsestol, eller hvad med en hurtig »Book-date«, for blot at nævne nogle af ideerne, siger Katrin Lass
Det hele munder ud i et stort afslutningsarrangement for hele familien på A.P. Møller Skolen i Slesvig lørdag den 18. marts fra kl 14. Her vil der blandt andet være optræden med bandet »Dissing og Las«, som laver en lækker musikalsk fortolkning af børnebøger samt mange andre »smagsprøver« fra festivalen. Du kan løbende holde dig orienteret om programmet på laeseefestival.de.

Søg støtte til efterskoleophold hos Skoleforeningen

Informationer

Det skal du vide, når dit barn vil på efterskole

Vil dit barn på efterskole til næste skoleår, kan det godt betale sig allerede nu at informere sig og endda melde sig ind. Mange efterskoler er ved at være fyldt op til skoleåret 2017-2018.

Skoleforeningen har en overordnet interesse i at støtte og muliggøre efterskoleophold. Fristen for ansøgning om støtte til efterskoleophold er 1. maj 2017.

Ikke kun som elev, men også som forældre har man mange spørgsmål omkring efterskoleophold.

Skoleforeningens Rejsekontor har samlet svarene på disse mange spørgsmål på hjemmesiden www.skoleforeningen.org/efterskoleophold samt lavet en To-Do-Liste.

Den rigtige skole

For at finde ud af, hvilken efterskole det skal være, kan du søge blandt alle efterskoler i Danmark på www.efterskole.dk. I søgemenuen kan du vælge, om det skal være en almen efterskole eller en efterskole med en særlig profil som idræt, kunst eller en efterskole for ordblinde. Du kan også søge efter efterskoler, som tilbyder bestemte fag (f.eks. filosofi, kunst, ridning, friluftsliv etc.). Desuden er det muligt at begrænse søgeresultatet geografisk. For en efterskole, som ligger langt væk, betyder lang rejsetid, når man skal hjem på weekend samtidig med, at det er forbundet med transportomkostninger.

Det er altid muligt at kontakte efterskolerne og få en rundvisning og en samtale. Her kan man danne sig et indtryk af, om man har fundet den rigtige skole. Det kan sagtens



FOTO: EFTERSKOLEFORENINGEN

Efterårsholdet på Midtsjællands Efterskole.

være, at du kommer til at besøge 2 eller 3 skoler, inden du finder den rigtige.

I forhold til økonomien yder dansk Skoleforening for Sydslesvig støtte, hvis familien ikke har ret til stats-

støtte i Danmark. Ansøgningsskemaet ligger på hjemmesiden. Det er vigtigt at huske, at efterskolerne også kan give individuelt supplerende elevstøtte. Snak med skolen om dette. Derudover findes der andre legater, der kan søges. Se vores hjemmeside. Tænk også på, at et barn på efterskole, er et barn, som ikke er hjemme. Dvs. som ikke spiser, går i bad, bruger strøm osv.

Støtte fra Danmark

Hvis forældre og /eller elever er danske statsborgere, eller hvis en eller begge forældre har lønnet indkomst i Danmark, kan der ikke søges støtte ved Skoleforeningen, da der gives dansk statsstøtte. Dette kører via efterskolen, som eleven er optaget på.

Uanset om du er berettiget til økonomisk støtte fra Skoleforeningen eller fra Danmark – alle elever, som tager på efterskole, skal inden efterskoleopholdets begyndelse til en samtale med skolelederen på den afgivende fællesskole i Sydslesvig. Denne samtale skal sikre, at elev og forældre bliver informeret om reglerne for genindplacering og fortsat skolegang i Sydslesvig efter efterskoleopholdet! Skolelederen protokollerer samtalen og forældrene skriver under på, at de er blevet informeret om reglerne for genindplacering.

På hjemmesiden kan du læse meget mere under »FAQ« – opholdstiladelse, bopælspligt, ligesom du kan se, hvor meget du kan få i støtte fra Skoleforeningen.

FAQ

- HVOR KAN JEG FÅ RÅDGIVNING?
Du kan hente informationer og rådgivning hos din studie- eller skolevejleder. Eller ring til Skoleforeningens Rejsekontoret og hør nærmere!
- KAN JEG FORTSÆTTE MIN SKOLEGANG BAGEFTER?
Elever, der har opfyldt skolepligten og som ønsker at vende tilbage for at afslutte et skoleforløb ved Dansk Skoleforening for Sydslesvig, skal inden et evt. efterskoleophold i Danmark have modtaget information om gældende bestemmelser vedrørende genindplacering på klassetrin efter eksternt skoleophold.
- KAN JEG FÅ ELEVSTØTTE TIL OPHOLD PÅ LADELUND UNGOMSSKOLE, NÅR JEG BOR I DANMARK?
Dansk Skoleforening for Sydslesvig yder elevstøtte til ophold på Ladelund Ungdomsskole svarende til de i Danmark gældende regler for elevstøtte til elever på efterskoler.
- ER DER BOPÆLSPLIGT I DANMARK?
Eleven skal under efterskoleopholdet have bopæl i Danmark. Der skal tilmeldes bopæl hos den nærmeste Borgerservice i Danmark, senest 5 dage efter indrejsen. Ofte er det noget, efterskolen gør sammen med eleven.

Efterskolernes Dag

+ rejsemesse

Hvem henvender dagen sig til?
Til DIG som gerne vil på efterskole, eller er interesseret i Rejsekontorets andre tilbud så som ferie-barn, sommerferiekoloni og elevudveksling.

Hvem kan du møde?

En lang række efterskoler fra Danmark står med en bod og fortæller om deres hverdag som efterskoleelever. Lærerne fortæller om skolens fag og tilbud. Efterskoleforeningen rådgiver om efterskoler generelt og støttemuligheder.

Hvad sker der ellers?

Grænseforeningen fortæller om ekstra tilskudsmuligheder. Skoleforeningens Rejsekontor fortæller om støtte til efterskoleophold, retningslinjer samt om »Sydslesvigske Børns Ferierejser« i sommeren 2017.

Hvem kan du tage med?

Dine forældre, søskende og venner som også er interesserede i efterskoleophold eller Rejsekontorets andre rejseaktiviteter.

Hvad koster det?

Der er gratis entré. Idrætscaféen vil holde åbent og du kan købe drikkevarer og snacks.

Lørdag 25. februar 2017
kl. 12-15

Idrætshallen
Moltkestraße
Flensborg

FIND DIN EFTERSKOLE!
En lang række efterskoler fra Danmark bygger boder op i Idrætshallen og viser, hvad de er specielt gode til!
Få svar på dine spørgsmål!



FOTO: EFTERSKOLEFORENINGEN



Rinkenæs
Efterskole.

Nye tilskudssatser er på vej

Efterskole

Støttesatser for ansøgere med lavest indkomst bør være højere.

I Dansk Skoleforening for Sydslesvig er man i gang med at se på støttesatserne til efterskoleophold. Skoleforeningen yder økonomisk støtte til elever fra Sydslesvig, som tager et år på efterskole og ikke er berettiget til statsstøtte fra Danmark. Støttesatserne, som de ser ud ved Skoleforeningen, er identiske med satserne fra Danmark – vi følger efterskoleforeningens satser.

Der har i de sidste år været færre afsted på efterskole, end der har været budgetteret med. Der har ikke været nok ansøgninger.

- Vi vil i Sydslesvig aldrig komme op på en kvote som i Danmark, hvor op til ca. 40 procent af en 10. årgang tager på efterskole. Dette har sikkert også kulturelle grunde. Men det er også vores klare formodning, at grunden til, at der ikke er så mange, der søger som der faktisk er midler til, er økonomisk funderet. En familie på overførselsindkomst eller fuldtidsjob til mindsteløn vil altid have færre penge end en familie i samme situation i Danmark. Derfor mener vi, at støttesatserne, for dem

med lavest indkomst, bør være højere. Der skal være ekstra støtte til dem, der aldrig nogensinde ville sende deres barn afsted på efterskole af økonomiske grunde – selvom barnet faktisk er en potentiel efterskolekandidat. I 2016-2017 var 2/3 af de ansøgere, som modtog støtte fra Skoleforeningen i den nedre indkomstgruppe, som fik højeste støttesats, fortæller Skolekonsulent Eberhard von Oettingen.

En ændring af efterskolesatserne er for tiden under behandling i Skoleforeningens styrelse. Efter en førstebehandling i december har der været et ønske om at tage emnet op igen på styrelsesmødet i januar. En endelig beslutning kommer inden efterskolernes dag i februar.

På styrelsesmødet kunne afdelingsleder Olaf Runz også berette om, at Skoleforeningen og undervisningsministeriet i Kiel er blevet enige om, at sydslesvigske elever fremover også kan lave deres obligatoriske projektopgave i 9. klasse på en efterskole i Danmark. Det betyder, at eleverne fremover ikke skal gennemføre projektet i 10. klasse oveni den almindelige undervisning. Alle rede i foråret har Kiel anerkendt de danske efterskoler FS 10 afgangsprøve som adgangsgivende for gymnasierne i Slesvig-Holsten.

FOTO: EFTERSKOLEFORENINGEN



Nye venner på efterskole.

Efterskolerne skaber engagerede samfundsborgere

Undersøgelse

En undersøgelse viser, at tidligere efterskoleelever deltager mere i foreninger og civilsamfund end andre unge.

Epinion har for Efterskoleforeningen gennemført en undersøgelse af, hvordan et efterskoleophold påvirker unges samfundsmæssige deltagelse senere i livet.

Formålet har været at bidrage til at belyse den samfundsmæssige værdi af den del af efterskolens formål, som handler om livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Samfundsmæssig deltagelse
49 % af tidligere efterskoleelever

er engagerede i frivilligt arbejde mod 35 % af andre unge i undersøgelsen. Derudover er der en tendens til, at tidligere efterskoleelever er mere foreningsaktive end dem, der ikke har været på efterskole.

I gennemsnit er tidligere efterskoleelever aktive i eller medlemmer af 2,2 foreninger, hvor gennemsnittet blandt personer, der ikke har gået på efterskole er 1,8. Tidligere efterskoleelever er i særlig grad mere aktive i foreninger vedrørende sport og fritid, kultur og religion.

Tillid
Analysen viser, at et efterskoleophold har en positiv betydning for unges tillid til andre senere i livet.

77 % af tidligere efterskoleelever har høj eller meget høj grad tillid til andre mennesker generelt, mens det samme gør sig gældende for 59 % af dem, der ikke har gået på efterskole.

Og når det gælder tillid til mennesker med en anden religion svarer 63 % af de tidligere efterskoleelever, at de er enige eller meget enige i, at man kan stole på folk med en anden religion, mens tallet er 52 % for ikke-efterskoleelever.

Om undersøgelsen
Analysen er baseret på spørgeskema-interview med 618 unge i alderen 20-23 år. Heraf har 376 gået på efterskole i 2009/10, mens 242 personer ikke har gået på efterskole

Efterskoler booster de unges motivation til uddannelse

Undersøgelse

70 procent af de elever, der har gået i 10. klasse på en efterskole, siger, at efterskolen har givet dem lyst til at lære nye ting. Samtidig er 60 procent blevet mere sikre i deres valg af uddannelse.

Langt de fleste unge vælger at tage på efterskole for at udvikle sig personligt og socialt. Oven i hatten bliver de også mere uddannelsesparate og sikre i deres valg af ungdomsuddannelse.

Det viser en ny undersøgelse af overgange fra efterskole til ungdomsuddannelse, som DAMVAD Analytics har lavet for Efterskole-

foreningen.

Efterskole Classic - Undersøgelsen bekræfter os i, at de klassiske efterskoleelever ikke er gået af mode. Vi tror på, at de unge bliver mere uddannelsesparate, hvis de bliver vejledt som hele mennesker. Vi skal styrke fagligheden, ja! Men vi skal også styrke og vejlede de unge i sociale og personlige kompetencer. Hvis vi giver de unge en oplevelse af, at de ER noget og KAN noget, så får de også en større personlig ro til at tænke på uddannelse, siger Troels Borring, Fmd., Efterskoleforeningen.

I undersøgelsen har DAMVAD spurgt tidligere elever fra efterskolens 9. eller 10. klasse om deres personlige, sociale og faglige kompetencer.

Svar fra tidligere 10. klasse ele-

ver:

• 77 % vurderer, at efterskolen har bidraget til, at de tør sige deres mening i klassen.

• 87 % vurderer, at efterskolen har bidraget til, at de kan indgå venskaber med nogen, som er forskellig fra dem selv.

• 56 % vurderer, at efterskolen har bidraget til, at de kan håndtere de faglige krav på ungdomsuddannelsen uden at blive presset.

• 87% fremhæver boformen på efterskolen som noget af det, der har udviklet dem mest som person.

• 71 % fremhæver skolens kultur med stærkt fokus på fællesskab.

• 66 % mener, at det er mødet med en anden type lærer, der har udviklet dem mest fagligt på efterskolen.

FOTOS: SKOLEFORENINGEN



»Når jeg skubber dig, stimulerer jeg kinæstesisansen.«

Lad dit barn

- have tøj på, der giver mulighed for bevægelse – både inde og ude – og gør det nemt for dit barn at tage det af og på selv.
- gå (gerne på trapper), løbe, cykle, øve sig på at tage tøj på m.m. selv. Jo mere barnet får lov til at gøre selv, jo bedre bliver det til det.
- hjælpe dig i køkkenet – vaske op, ælte boller, dække bord.
- få tid og ro til at finde ud af tingene selv.



»Jeg kommer ned med hovedet og triller, det stimulerer vestibulærsansen«



»Jeg lærer forskellen mellem at puste og at suge«



»Jeg øver de samme bevægelser igen og igen«

»De klarer sig bedre«

Krop og bevægelse

Den motoriske udvikling understøtter sproget, trivsel, sundhed og fællesskaber

Skoleforeningens dagtilbudskontor har opfrisket, moderniseret og suppleret deres milepæle for krop og bevægelse, som havde været i brug siden 2005. Materialet er blandt andet blevet blevet suppleret med ny viden og informationer for aldersgruppen 0-3 år. Souschef i Oksevejens børnehave, Andrea Hansen-Noack og afdelingsleder i vuggestuen, Stina Purrrucker fortalte på det seneste fællesrådsmøde om emnet, da det pædagogiske personale i Oksevejens Børnehave og vuggestuen har været meget involveret i dette arbejde. Allerede på et møde i Skoleforeningens styrelse havde børnehaveleder Gisela Ahlbory berettet om arbejdet med krop og bevægelse. På begge møder blev den nye folder »din bevægelsesverden i Sydslesvig« præsenteret. Folderen gives råd og vejledning til forældre, der ønsker at fremme og støtte deres børns sansemotoriske udvikling.

Suppleret materiale

I Skoleforeningen har man arbejdet med en handleplan for »krop og bevægelse« siden 2005.

- Efter vi har fået vuggestuer i vores dagtilbud, var det vigtigt at sup-

plere med de 0-3 årige og tydeliggøre, hvor vigtigt det allerede her er at arbejde med sansemotorikken. Vi har, som i den tidligere »mål og handleplan«, lagt vægt på at skabe en bevidsthed om, hvor vigtig det er at stimulere alle sanser og især de 3 primære sanser: labyrintsansen, taktilsansen, kinæstesisansen. Det er dem der først bliver udviklet i fosterstadiet og er grundlaget for vores videre udvikling, og derfor har de stor betydning for udvikling af grundmotorikken, siger Gisela Ahlbory.

Fungerer disse sanser ikke optimalt, sætter det sine begrænsninger i barnets udvikling. Og på længere sigt har det indvirkning på barnets indlæring, fordi det altid har været bagud.

Opmuntring

Dagtilbuddene indretter derfor rummene sådan, at børnene føler sig opmuntrede til at bevæge sig og udfolde deres kroppe. Der skal være hængeskøjter, som børnene selv kan komme op i, rutsje- og klatremuligheder eller andre sansemotoriske udfordringer, som vandlege, lege med barberskum og andet.

- Derfor er en sansemotorisk indretning en vigtig pædagogisk opgave. Men den er også mange gange en økonomisk udfordring. En klatrø koster omkring 1000 Euro. Hvis man gerne vil have noget større – forhøj-

ninger og trapper og div. andre udfordringer, kan man sagtens komme af med 2-3000 Euro. Det er ikke til at klare i et vuggestuebudget. Men selvom vi ikke kan få det, vi ønsker, kan vi dog gøre en masse andet, der også udvikler sansemotorikken, siger Gisela Ahlbory.

De voksnes rolle

En væsentlig fornyelse i milepælene for krop og bevægelse er de voksnes roller.

- Det er utroligt vigtigt, at de voksne er en aktiv del i børnenes bevægelsesleg, for det som barnet kan i dag med en voksens støtte, kan det selv i morgen. Vores rolle er både at gå foran, ved siden af og bagved, siger Gisela Ahlbory.

- Når vi går foran: planlægger vi aktiviteten, rammerne. Vi har et mål med aktiviteten og guider børnene. Når vi går ved siden af: følger vi børnenes initiativer og ideer – der opstår fællesskab. Her hjælper vi også lidt. Når vi går bagved, trækker vi os tilbage og ser, at børnene klarer tingene selv. Vi anerkender børnenes oplevelser og opmuntrer til initiativer, siger hun.

- Børn vokser og ændrer sig utroligt meget de første år af deres liv. Børn udvikler sig forskelligt og i forskellig tempo.

- Man skal ikke sammenligne et barn med andre børn eller søskende. Milepælene i barnets første år veks-

ler mellem, at barnet står stille i udviklingen eller, at barnet pludseligt kan mange ting på en gang, og det sker oven i hinanden. Men det er alligevel vigtigt at få det med, fordi vi som pædagoger skal være opmærksomme på børnenes udvikling og kunne hjælpe barnet videre, når vi opdager, at de ikke kan noget, som de ville have godt af på et vist alderstrin, siger hun.

Når børn begynder i skolen, skal den grundlæggende motorik være faldet på plads. De skal kunne løbe, hoppe og sparke til men bold med både kraft og rigtig retning. De skal kaste kort og langt – også i den rigtige retning. Og de skal kunne cykle på tohjulet cykel.

De lyner deres jakker, binder sløjfer. De har også valgt hånd og holder på en blyant med et greb, hvor de bruger tommel, pege og langfinger. De klipper lige oven på strengen, og de sidder stille og lytter, mens de holder balancen på en stol.

Støtte barnet

- Det er i hvert fald det skolen forventer, de kan. Så hvis vi opdager, at et barn eksempelvis ikke kan stå på et ben, når det er 4 – 4,5 år, må man gøre sig nogle tanker om, hvordan vi kan støtte barnet. Og hvis vi ikke ved det, skal vi hente hjælp udefra, siger hun.

I en folder om emnet til forældrene gives der nogle gode tips til, hvor-

Vi har gang i kroppen,

når vi tumler, hopper, løber, snurrer, triller, kryber og kravler, gynger, drejer rundt hver dag – så stimulerer vi ligevægtssansen.

når vi giver hinanden massage, tager fodbad, maler på vores krop, leger med vand, mudder og undersøger regnorme, skum og ler og må gøre os rigtig beskidte – så stimulerer vi følesansen.

når vi skubber, trækker, kæmper, tumler, løber ude i skoven eller løber som en hest – så stimulerer vi muskel-led-sansen.

når vi er sammen, spiller fodbold, leger rollelege, eksperimenter, fordyber os og går på opdagelse sammen – så er vi i bevægende fællesskaber.

når vi afprøver egne grænser, får medbestemmelse, må selv, vil selv, kan selv og bliver bekræftet – så oplever vi selvtillid.

når vi leger redskabslege, kaster med bolde, sorterer skruer, samler småkryb, krummer med maden, leger i sandkassen, føler med hånden og undersøger, hvordan verden er skruet sammen – så forbereder vi os til at kunne skrive.

dan forældre kan støtte op omkring børnenes sansemotorik.

- Folderen forklarer på en nem måde, hvad sansemotorik handler om, og hvordan forældrene kan stimulere sanserne og være i bevægelse med deres børn. Den viser, at der er rigtig megen læring i dagligdagens rutiner, og at det er vigtigt, at børnene kan få lov til at afprøve så mange ting som muligt.

- Vi synes det er blevet en vellykket folder uden løftet pegefingre. Vi synes, den er flot at se på med glade dagtilbudsbilleder, der udstråler positiv energi, siger Gisela Ahlbory.



FOTO: DANIEL DÜRKOP

Tre gange om ugen er der 20 minutters motion på Lyksborg Danske Skole.

Fuld drøn i skolen

Læring

Motionsbånd giver gode resultater både fysisk og i forhold til læring.

Tre gange om ugen mellem 1. og 2. time får eleverne på Lyksborg Danske Skole pulsen i omdrejninger. Så er der motionsbånd på skolen og alle er med. De danser, hopper, løber og leger bevægelseslege. Og de er glade. Når man ser på dem hvirvle rundt i 20 minutter, ser man kun glade ansigter. De smiler, mens de giver alt det de kan.

- Det er fire år siden, skolen startede med motionsbånd, fortæller idrætslæreren Heike Nebbe. Og resultaterne er helt tydelige. Eleverne klarer sig bedre til sportstævner, sidste år blev Lyksborg Danske Skole Danmarksmester i skolehøvdingebold.
- Vi kan mærke, at eleverne har en bedre kondition. Motionsbåndet animerer eleverne til også at være mere aktive i frikvartererne, siger skoleleder Annegret Andersen.

Et frisk pust

- Motionsbåndet giver også eleverne et friskt pust til hjernen, og det har en positiv indflydelse på læringen. Eleverne er mere opmærksomme, siger hun.

For Heike Nebbe er det lærernes opgave at sætte eleverne i gang.

- Det er en proces, der skal styres, men vi kan se, at eleverne tager

de lege og øvelser vi laver med dem med ud i skolegården og fortsætter, siger hun.

Motionsbåndet har også en social gevinst, for alle er med.

- Børnene får en masse øvelse, og de bliver selvfølgelig bedre og bedre til de forskellige øvelser. Derved oplever de, at man kan opnå noget ved at øve sig, siger Annegret Andersen

med at rykke selv boldforskrækkede elever målbart gør, at DBU sammen med Fifa og Center for Holdspil og Sundhed ved Københavns Universitet vil udbrede projektet til 400 skoler over de næste to år.

Sundere og dygtigere elever

Forskningen fra Center for Holdspil FOTO: DANIEL DÜRKOP og Sundhed viser, at bevægelse midt på skoledagen øger børnenes til-læringsevne og genetablerer kon-centrations- og indlæringsevnen, som ellers falder markant i løbet af dagen.

Relevant og velegnet bevægelse i løbet af skoledagen kan altså være med til at skabe både sun-dere og dygtigere elever.

En vigtig for-udsætning for succesfulde for-andringer er at arbejde med mange forskellige elementer på én gang, både på et praktisk og på et strategisk niveau. Idéer, motivati-on og viden skal forankres for at skabe en bevæ-gelseskultur som

en naturlig del af skolens hverdag. Det netop afsluttede projekt »Drøn på skolegården« har udviklet et ide-katalog til, hvordan man udvikler sådan en kultur. Projektet er blevet fulgt af Syddansk Universitet, som nu laver en studie, hvor de under-søger effekten af fysiske nedslag i skolegårde og organisatoriske æn-dringer, som fremmer skoleelever-nes lyst til at røre sig. Læs mere på droen.dk.

og Heike Nebbe tilføjer:

- Det virker, derfor bliver vi ved. Fodboldprojektet »Fifa 11 for He-alth« har netop på 20 skoler under-søgt, , hvordan læring og bevægelse kan gå hånd i hånd.

Forskningsresultaterne viser netop det, man oplever på Lyksborg Dan-ske Skole: Eleverne øger deres sund-hedsviden, sociale trivsel og deres fysiske sundhed. Projektet er for alle - særligt dem, der ikke er så fortro-lige med fodbold. Det gælder både elever og lærere. Og netop succesen

Dykning med unge

Aktiviteter

For nogle år siden var der en ak-tiv dykkerforening for børn fra det danske mindretal fra Egernførde og Jernved. Dykkerforeningen er der ike mere, men der ligger stadig lidt over 700 euro fra foreningens for-mue, som er øremærket til dykning, fortæller den forhenværende skole-

leder på Jernved Danske Skole, Bente Voß. Hvis der således er nogle aktive i Sydslesvig, som for eksempel i hel-dagsskolereg i eller foreningsarbej-de, der har lyst til at involvere unge mennesker i dykning, kan de få øko-nomisk støtte ved at henvende sig til kommunikation@skoleforenin-gen.org.



Årets bedste børnebøger 2016

Det groteske og det hylemor-somme! Her på <https://www.dcbib.dk/nyheder/emneli-ster/aarets-bedste-boernebo-eger-2016> ses et udpluk af in-spiration til, hvad du kan læse med dine børn eller børnebørn – eller også inspiration til jule-gaverne.

Tendenserne i årets udgivelser er brede, der er både de helt gakkede, hylemorsomme, de fantastiske, der foregår i ukendte verdener, de gro-teske og sørgelige, men også søde og sjove historier. Fælles for alle er dog, at de virkelig har noget på hjerte. De indeholder alle vigtige, univer-selle emner, som det er godt at få en

mulighed for at berøre med sit barn. Samtidig er de fantastisk fint illu-streret. Illustrationer af børnebøger kunne faktisk være et helt tema i sig selv – og også i år er der et utal af forunderlige, smukke, skæve og be-tagende illustrationer til årets bør-nelitteratur. De er både skæve, søde, sjove, alvorlige, skøre og poetiske.

Der er stof til mange hyggestunder i disse bøger, og der har også sneget sig to lister med børnelitterære apps på temaet, som også kan tjekkes via vores hjemmeside.

Bøgerne kan lånes på vores biblio-teker og i bogbusserne her i Sydsles-vig. De kan også reserveres fra vores hjemmeside.

Inge Marie Bordinggaard
Elechukwu, børnebibliotekar

SydslesvigCrew skal møde Danmark

Projekt

Skoleforeningen og Grænsefor-eningen uddanner elever på alle fællesskoler til at kunne modtage besøg fra Danmark.

Bevarelsen af den levende kontakt til og bevidstheden om samhørig-heden med Danmark er central for det danske mindretal i Sydslesvig. For at fremtidssikre mindretallet er det essentielt at få de helt unge med på banen som aktive bidragsydere i denne sammenhæng.

Grænseforeningen og Skolefor-eningen har stor succes med am-bassadørkorps et på de to gymnasier, der ikke kun fungerer som ambas-sadører ved arrangementer nord for grænsen, men også tager imod gæ-ster fra Danmark. Det fører til, at der er stort besøgs-pres på disse to skoler, mens der mangler besøgskorps i store dele af Sydslesvig. Her skal den nye SydslesvigCrew tage fat.

Det danske mindretal arbejder for tiden målrettet på at udvide tilbud-det af gæsteværelser for besøgen-de fra Danmark samt synliggøre de mange gode oplevelser i Sydslesvig til potentielle gæster fra Danmark via portalen Oplev Sydslesvig. Forud-sætning for, at gæsterne kommer til at opleve en levende dansk kultur i Sydslesvig, er bl.a., at de har mulig-hed for at møde unge sydslesvigere overalt i området. Derfor er det øn-sket at udvide ambassadørordningen til alle mindretallets fællesskoler og således etablere besøgskorps overalt i landsdelen.

Samtidig skabes en fødekæde for mindretallet. Projektet indgå i en sammenhæng, hvor børn og unge

først bliver ambassadører på fælles-skolerne, for senere og i samarbejde med unge fra det tyske mindretal at indgå i elevambassadørkorps et og for nogles vedkommende indgå i den endnu større sammenhæng i Græn-seforeningens Kulturmødeambassa-dørkorps.

Ambassadørlærere

På hver fællesskole findes en am-bassadørlærer, der dels skal fungere som lokal koordinator og dels indgå i samarbejdet med Grænseforenin-gen om at udvikle undervisnings-programmet til deltagerne. Siden skal eleverne inddrages i den løben-de udvikling af besøgsaktiviteterne – idet aktivering af eleverne både vil bidrage til at fange interessen hos jævnaldrende danske besøgende og sikre en dybere forankring af pro-jektet blandt de unge selv.

Hver skole uddanner deltagerne i et valgfag med to ugentlige lektioner. Mange af gymnasieeleverne flyt-ter til Danmark efter endt skole-gang og vender – hvis overhovedet – først tilbage til Sydslesvig mange år senere. Ved at arbejde med elever fra fællesskolen vil det være muligt at inddrage de elever, der ikke fort-sætter på gymnasiet, men tager en erhvervsuddannelse i Sydslesvig og kommer til at spille en vigtig rolle for mindretallets fremtid.

Projektet skal bevidstgøre del-tagerne om mindretallets bånd til Danmark samt formidle de færdig-heder og byde på de rammer, der gi-ver fremtidens mindretalsentrepren-ører mulighed for at udfolde ideer og initiativer, der kan bevare en le-vende kontakt mellem Danmark og Sydslesvig.

Jule med Kim Larsen på Satrup Danske Skole.



Julemanden på besøg i Humptup Børnehave.



Skoleforeningen ønsker alle en god jul og godt nytår



Børnehaverne på besøg på A. P. Møller Skolen.



Julie Ramsing Børnehaven pynter juletræet i Stuhrsalle.

Luciaoigene på Askfelt Danske Skole.



Tønning Børnehave danser om juletræet på byens markedsplads



Skoleforeningens Julekort 2016, produceret af billerne i Nystadens Vuggestue.