

# Fagcurriculum i religion, A. P. Møller Skolen

---

*Revideret senest d. 13/10 2025*

## 1. Identitet og formål

### 1.1 Identitet

- På videnskabelig, ikke-konfessionel baggrund beskrives og forstås religionerne og deres centrale fænomener i forhold til individ, gruppe, samfund, kultur og natur.
- Verdensreligionerne er centrale for faget religion, og af disse er kristendom og islam obligatoriske.
- Faget behandler religionernes oprindelse, deres historiske udvikling, deres nutidige skikkelse og deres virkningshistorie. Fagets perspektiv er globalt. Religionernes rolle for europæisk og dansk idéhistorie og identitetsdannelse tillægges en særlig opmærksomhed.
- Der arbejdes primært med tekster. Desuden inddrages andet dokumentarisk materiale.

### 1.2 Formål

- Gennem faget opnår eleverne viden om og forståelse af religioner. De får indsigt i sammenhæng og spændingsfelter inden for de enkelte religioner, mellem religionerne indbyrdes, og i forholdet mellem religion og samfund.
- Eleverne opnår forståelse for egne og andres holdninger på baggrund af religiøse eller sekulære traditioner og tilegner sig forudsætninger for at tage stilling til og agere i forhold til de udfordringer, som religioner udgør i en moderne national og global sammenhæng.
- Endelig bidrager faget til at udvikle elevernes studiekompetence ved faglig fordybelse og selvstændig anvendelse af religionsfaglig teori og metode.

## 2. Faglige mål og fagligt indhold

### 2.1 Faglige mål

Eleverne skal kunne:

- redegøre for centrale sider ved kristendom og islam samt en eller flere østlige religioner (fx hinduisme og/eller buddhisme), herunder disse religioners formative, historiske og nutidige skikkelser
- redegøre for religiøse fænomener som myte, grundfortælling, kosmologi, eskatologi, ritual, åbenbaring, lære og etik
- anvende religionsfaglig terminologi
- karakterisere, analysere og perspektivere tekster og andet dokumentarisk materiale
- fortolke og vurdere religiøse synspunkter og problemstillinger såvel ud fra en religiøs selvforståelse som ud fra sekulære, herunder religionskritiske, synsvinkler
- formulere sig om væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og moderne, sekulære samfund i en global kontekst
- formulere sig om etiske problemstillinger
- redegøre for og anvende religionsfaglige teorier
- analysere og vurdere en længere, kompleks religiøs eller religionsfaglig tekst

## 2.2 Indhold

Undervisningens indhold er:

- kristendommen set i globalt perspektiv, navnlig i dens europæiske, danske og sydslesvigske fremtræden. I arbejdet indgår tekster fra Det Gamle og Det Nye Testamente, tekster fra kristendommens historie samt nutidige tekster
- islam set i globalt perspektiv under inddragelse af dens europæiske og danske kontekst. I arbejdet indgår tekster fra Koranen samt nutidige tekster
- østlige religioner (fx buddhisme og/eller hinduisme), herunder tekster fra dennes/deres oprindelse og fra nutiden
- religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode
- religionsvidenskabelig teori: Der vælges mellem religionssociologi eller religionspsykologi
- etik og religionsfilosofi
- yderligere emner: Disse kan være veldefinerede religionsfaglige emner eller bestå af religioner efter eget valg.

## 3. Undervisningen på de forskellige årgange

### 11. årgang

#### 1. semester

##### *Religionsfænomnologi og religionsvidenskabelig metode*

Via fænomnologien introduceres religionsvidenskabens grundbegreber og metoder, herunder religionsfaglig analyse. I den forbindelse kan der inddrages oprindelige folks religioner eller et veldefineret religionsfagligt tema. Desuden er det vigtigt, at religion fremstår vedkommende, således at eleverne bliver klædt fagligt på til at kunne forholde sig til religiøse synspunkter og problemstillinger.

Her dækkes fra den tyske læseplan:

##### **Die Frage nach Religion in der Gesellschaft**

##### **Die Frage nach der Wahrnehmung und dem Verstehen von Religion und ihren Ausdrucksformen**

#### 2. semester

##### *Østlige religioner (og jødedom)*

Der gennemgås eller flere af nedenstående skriftreligioner:

- Buddhisme
- hinduisme
- kinesiske religioner
- japanske religioner
- (jødedom)

Den eller de valgte religioner gennemgås i deres formative, historiske og nutidige skikkelser. De religioner, der ikke gennemgås i dette semester, kan gennemgås på et senere tidspunkt, fx på 13. årgang.

Her dækkes fra den tyske læseplan:

**Die Frage nach Gott**

**Die Frage nach dem Menschen und den richtige Handeln**

**Die Frage nach der Wahrnehmung und dem Verstehen von Religion und ihren Ausdrucksvormen**

12. årgang

*Kulturbærende religioner for Europa og Mellemøsten: Kristendom, islam, (jødedom)*

Her skal kristendom og islam gennemgås, i deres formative, historiske og nutidige skikkelser. I såvel behandlingen af Islam som af kristendommen skal de regionale og lokale variationer i Danmark og Tyskland have en væsentlig placering i undervisningen. Der kan inddrages religionsvidenskabelig teori og metode, fx religionssociologi eller religionspsykologi.

Jødedom kan behandles som selvstændig religion (evt. på 11. årgang) eller som ophav til kristendom og Islam. Man vil typisk gennemgå (jødedom) og kristendom i 1. semester og islam i 2. semester på 12. årgang.

Her dækkes fra den tyske læseplan:

**Die Frage nach Gott**

**Die Frage nach dem Menschen und den richtige Handeln**

**Die Frage nach der Wahrnehmung und dem Verstehen von Religion und ihren Ausdrucksvormen**

**Die Frage nach Religion in der Gesellschaft**

13. årgang

1. semester

*Etik og religionsfilosofi*

Eleven introduceres for religionsfilosofien, herunder Kierkegaard. Yderligere undersøges og diskuteres etikken og udvalgte aktuelle etiske problemstillinger med basis i ovenstående religionsfilosofiske referenceramme.

Yderligere kan der i 1. og derefter i 2. semester på 13. årgang gennemgås: *Veldefinerede religionsfaglige temaer og/eller valgfri religioner.*

I den forbindelse kan man knytte undervisningsstoffet til religionsvidenskabens systematiske discipliner: Religionspsykologi eller religionssociologi. (I løbet af de tre år, skal mindst en af disciplinerne/metoderne gennemgås.) Der kan med fordel inddrages feltarbejde.

Her dækkes fra den tyske læseplan:

**Die Frage nach Gott**

**Die Frage nach dem Menschen und den richtige Handeln**

**Die Frage nach der Wahrnehmung und dem Verstehen von Religion und ihren Ausdrucksvormen**

**Die Frage nach Religion in der Gesellschaft**

**Vigtigt:**

Man skal i gennemgangen af de ovenstående emner sørge for at alle fire emner fra den tyske læseplan dækkes løbende.

**Disse er:**

| <b>Die Frage nach Gott</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Die Frage nach dem Menschen und den richtige Handeln</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kunne være: <ul style="list-style-type: none"><li>• Gudsforestillinger</li><li>• Guds berettigelse</li><li>• Personlig/upersonlige gudsforestillinger</li><li>• Religionspsykologiske modeller om gud</li><li>• Jesus Kristus</li><li>• Køn i henhold til gudsforestillinger</li><li>• Teodice problemet – lidelses problemet</li><li>• Religionskritik</li></ul> Naturvidenskabeligt verdensbillede<br>Gudsbeviser | Kunne være: <ul style="list-style-type: none"><li>• Identitetsudvikling</li><li>• Kønsteori</li><li>• Billeder af mennesket i filosofi, teologi, humaniora, videnskab, kultur</li><li>• Fri vilje, fri tale, fri bevidsthed</li><li>• Aggression og vold</li><li>• Ethiske modeller – f.eks. pligtetik, utilitarisme osv.</li><li>• Anvendelse af disse etiske modeller på konkrete problematikker – f.eks. aktiv dødshjælp osv.</li><li>• Menneskeværdighed og menneskerettigheder</li><li>• Kristen etik</li><li>• Bjergprædiken</li><li>• Jesu budskab og hans omgang med mennesker</li><li>• Luther</li><li>• Mennesker og natur</li></ul> |
| <b>Die Frage nach Religion in der Gesellschaft</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Die Frage nach der Wahrnehmung und dem Verstehen von Religion und ihren Ausdrucksvormen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Kunne være:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kunne være:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematisering af religionsbegrebet</li> <li>• Forskellige videnskabelige tilgange til religion – religionspsykologi, religionssociologi, teologi, religionsvidenskab</li> <li>• Religionsbegreber og indhold <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Offer</li> <li>○ Religionsstifter</li> <li>○ Religioners udbredelse, stiftelse</li> <li>○ Bøn</li> <li>○ Skriftsyn</li> <li>○ Faste</li> <li>○ Overgangsritualer</li> <li>○ Hverdagsreligiøsitet</li> <li>○ Religiøse livsformer</li> <li>○ Ethiske grundvilkår</li> <li>○ Lidelses spørgsmålet</li> <li>○ dommedag og eskatologi</li> <li>○ åbenbaring</li> <li>○ fundamentalisme</li> <li>○ religion og ledelse</li> <li>○ religion og kultur</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kommunikationsteori, myter, symboler, semantik, religiøse teksttyper, kirkerumssymbolik</li> <li>• forskellige tilgange til bibeltekster</li> <li>• Frivilje i en teoretisk kontekst</li> <li>• Spørgsmålet om hvordan verden er opstået</li> <li>• sandhedsspørgsmålet</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4. Formalia

### 4.1 Karaktergivning

Karaktererne gives som udgangspunkt efter retningslinjer gældende for landets Schleswig-Holstein.

#### *Undervisningsbidrag*

Kan både være skriftlige og mundtlige og kan bestå af:

- daglige mundtlig indsats
- præsentationer
- tests (max. 20 min)
- projekter
- hjemmeopgaver
- aktiv deltagelse i gruppearbejde
- lektier
- osv.

### 4.2 Klausur

Derudover har eleverne klausurer. Et semesters klausur/klausurafløsende opgave tæller 33% af semesterkarakteren. Den mundtlige indsats tæller mest.

Eleverne har en klausur pr. halvår i de semestre de har religion.  
Regler herfor baseres på Klassenarbeitserlass.

### 4.3 Evaluering

Elevernes indsats og standpunkt vil blive evalueret to gange per semester, hvoraf mindst den ene sker individuelt. Heri indgår en samlet vurdering af elevens standpunkt samt forslag til forbedringer og særlige indsatsområder.

#### Undervisningens taksonomiske niveauer og operatorer

1. Redegørelse: Gør rede, beskriv, noter, resumer, gengiv (bestem teksten/overblikserferat)
2. Analyse: Analyser, undersøg, begrund, bevis, karakteriser, belys, forklar, erklær, udled, udarbejde
3. Perspektivering: Bedøm, vurder, tage stilling til, sammenlign, stille op mod hinanden, diskuter, afvej, prøv, afprøv, drøft, fortolk, fremstil

### 4.4 Eksamen

Eksamen afholdes som udgangspunkt efter retningslinjer gældende for landets Schleswig-Holstein dog med de afvigelser forholdene under præamblen kræver, herunder bortfald af krav om kristent perspektiv.

Eleverne kan vælge at gå til mundtlig eksamen eller præsentationseksamen i faget efter 13. Årgang, hvis de har haft faget i 3 år.

### 4.5 Bedømmelseskriterier (i opgaver, klausurer, den daglige undervisning)

| Note/Punkte | Beskrivelse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Specifikt religionsfagligt                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 (13-15)   | <ul style="list-style-type: none"><li>- deltager i alle timer på eget initiativ</li><li>- er en bærende sjæl i undervisningen</li><li>- giver nye impulser</li><li>- differentierer mellem væsentligt og uvæsentligt</li><li>- forstår svære problemstillinger og kan sætte dem i relation til emnet</li><li>- indbringer velfunderede informationer til undervisningen (udover standarden)</li><li>- kan udrede omfangsrige sammenhænge struktureret</li><li>- kommer med overbevisende argumenter, der også indebærer andres gode argumenter</li><li>- bedømmer sagligt og velovervejet</li><li>- indbringer egne problemløsninger</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- kan anvende:</li><li>- fagets metoder</li><li>- begreber</li><li>- besidder en stor faktuel viden</li><li>- kan diskutere emner, hvor der vises saglighed ved at kunne skelne mellem objektivitet og subjektivitet</li></ul> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- har en klar tilpasset kommunikations-evne</li> <li>- har en klar evne til transfer</li> <li>- kan øve selvkritik og er i stand til at korrigere egne tanker</li> <li>- er kompetent ledende i diskussioner</li> </ul>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 (10-12) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- som ovenfor, dog i lidt ringere grad</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kan i lidt ringere grad (end ovenfor)</li> <li>- anvende fagets metoder</li> <li>- begreber</li> <li>- besidder en faktuel viden</li> <li>- kan i ringere grad diskutere emner, hvor der vises saglighed ved at kunne skelne mellem objektivitet og subjektivitet</li> </ul>               |
| 3 (7-9)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- regelmæssig aktiv deltagelse i undervisningen</li> <li>- Generelt rigtig gengivelse af fakta og sammenhænge fra nyligt gennemgået stof</li> <li>- Kan sætte gennemgået stof i relation til det samlede undervisningsforløb</li> <li>- Arbejdsopgaver bliver udført i henhold til indgåede aftaler</li> <li>- Hjemmearbejde udføres i det væsentlige i overensstemmelse med kravene</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan i tilfredsstillende grad anvende fagets metoder</li> <li>- og begreber</li> <li>- besidder en tilfredsstillende faktuel viden</li> <li>- kan i en tilfredsstillende grad diskutere emner, hvor der vises saglighed ved at kunne skelne mellem objektivitet og subjektivitet</li> </ul> |
| 4 (4-6)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tøvende deltagelse, sjældent på eget initiativ.</li> <li>- På opfordring respons med meningsfulde indlæg</li> <li>- Indlæg indskrænker sig til gengivelse af enkle fakta og sammenhænge fra det stof, som umiddelbart er gennemgået</li> <li>- Indlæg er i det væsentlige faktuel korrekt, men indskrænker sig til reproduktive færdigheder</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan i indskrænket grad anvende:</li> <li>- fagets metoder</li> <li>- begreber</li> <li>- besidder en indskrænket faktuel viden</li> <li>- kan i en indskrænket grad diskutere emner, hvor der vises saglighed ved at kunne skelne mellem objektivitet og subjektivitet</li> </ul>          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Har svagheder mht. selvstændig analyse og stillingtagen</li> <li>- Indlæg fremtræder ufuldstændige og uden fyldestgørende belæg</li> <li>- Er tilbøjelig til hurtige, uigennemtænkte konklusioner</li> <li>- Alt i alt er indsatsen af en karakter, på hvilken det er muligt at konkludere, at grundlæggende faglig viden er tilstede og kan anvendes</li> </ul>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 (1-3) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intet frivilligt og spontant arbejde i undervisningen.</li> <li>- Ytringer på opfordring er kun delvist rigtige eller de er ufuldstændige.</li> <li>- Bidrag er hverken gennemtænkte eller begrundede og svarer ikke til den vidensstandard som skal være i faget.</li> <li>- Hjemmeopgaverne er ufuldstændige og ikke udført til fagets standard.</li> <li>- Elevens indsats svarer ikke til de krav der stilles, der er dog udsigt til at hullerne i viden kan lukkes i den nærmeste fremtid.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan næsten ikke anvende:</li> <li>- fagets metoder</li> <li>- begreber</li> <li>- besidder en særdeles indskrænket faktuel viden</li> <li>- kan næsten ikke diskutere emner, hvor der vises saglighed ved at kunne skelne mellem objektivitet og subjektivitet</li> </ul> |
| 6 (0)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intet arbejde og indsats i undervisningen.</li> <li>- Ytringer på opfordring er forkerte.</li> <li>- Kan ikke følge med i undervisningen.</li> <li>- Nægter at arbejde.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### **Evaluerings af fagcurriculum:**

Skal løbende evalueres og aktualiseres.

**Fagcurriculum blev sidst evalueret d. 22/9 2025.**

-