



OVERORDNEDE KOMMENTARER TIL SKOLEFORENINGENS ØKONOMISKE SITUATION

Hvad er vores udfordringer?

Skoleforeningens drift er tabsgivende. Det er der flere grunde til. Ud over, at vi har de helt generelle udfordringer i samfundet, der også udfordrer økonomien i Dansk Skoleforening, som fx inflation, stigende energipriser mv, har vi nogle strukturelle udfordringer, der er langt mere grundlæggende – og potentielt kan være en trussel mod Dansk Skoleforening – og dermed det danske mindretal, som vi kender det i dag.

Udfordringerne handler om to ting: nemlig 1) tilskud og 2) løn- og arbejdstidsforhold for pædagogisk personale på "danske" overenskomster.

Tilskud

I Tyskland får vi tilskud to steder fra, nemlig fra det slesvig-holstenske skoletaxameter og et tilskud til dagtilbudsområdet, der søges ud fra budget og faktiske udgifter.

Ift det slesvig-holstenske skoletaxameter er udfordringen, at tilskuddene har udgangspunkt i skoleudgifter fra 2021 og med stærk inflation de seneste år følger tilskuddene ikke med virkeligheden. Samtidigt er dele af tilskuddene ikke ajourført i over 10 år. Vi taler samlet set her om et efterslæb på måske helt op til 5 millioner euro.

Ift dagtilbudsområdet er der stigende udgifter til inklusion og de tilskud, vi får, tager udgangspunkt i tyske lønniveauer, hvilket udfordrer, når vi skal matche det danske arbejdsmarked, fordi vi rekrutterer pædagoger med dansk uddannelsesbaggrund. Vi er imidlertid ikke så bekymrede ift dagtilbudsområdet. Vi får nemlig tilskud, som i høj grad bygger på faktiske udgifter, hvilket bl.a. mærkes på efterbetalinger, når fx priser og (tyske) lønninger stiger i løbet af året.

I forhold til vores tilskud fra Danmark er det sådan, at mere end halvdelen af vores skoleudgifter dækkes af de danske tilskud, men det presses af, at vi ser flere børn med behov for støtte. Vi ser en fordobling over de seneste 10 år – uden at det har givet større tilskud fra dansk side. Hidtil har dagtilbud skaffet ekstra tilskud, så vi ikke brugte flere "danske" penge i 2023 på dagtilbud end i 2013, men med de to ekstra vuggestueårgange forventer vi, at dette ændrer sig.

Løn og arbejdstidsforhold – alt pædagogisk personale

Når vi sammenligner lønniveauet på det pædagogiske personale med danske forhold, ligger det cirka 6,6 % over det danske niveau. Det skyldes kursregulering, som tager højde for inflationsforskelle mellem Danmark og Tyskland.

Desuden viser analyser fra vores revionspartner* at prisen pr. undervisningstime er alt for høj på grund af yderligere to faktorer:

- 1) Gamle overgangsordninger betyder, at mange lærere og gymnasielærere ligger mere end 10 % over det danske lønniveau
- 2) Samtidigt er undervisningstiden for lærere og gymnasielærere under det danske niveau. I Danmark underviser en lærer i gennemsnit 769 timer om året, hos os er tallet 637 timer. For gymnasielærernes vedkommende gælder det, at en dansk gymnasielærer underviser cirka gennemsnitligt 417 timer, hvor en sydslesvigsk gymnasielærer underviser cirka 350 timer om året



Det er en udfordring, der er til at tage at føle på – og vores revisor peger på, at vi alene på grund af forskellen i undervisningstider, har et effektiviseringspotentiale på cirka 20 procent for lærernes vedkommende og på mellem 19 og 27 procent for gymnasielærernes vedkommende.

**De nærmere beregninger foreligger Styrelsen i form af det ikke offentlige revisionsprotokollat.*

Hvad er løsningen?

På kort bane. Udover, at vi foretager almindelige besparelser, fx på it, undervisningsmaterialer og andre ikke personaleafhængige omkostninger svarende til cirka to millioner euro, skal vi nu sammen med fagforeninger se på, hvor vi kan effektivisere på den korte bane for at nå besparelsesmålet for 2024.

På den lange bane. Vi er i dialog med danske og tyske politikere omkring tilskudsordningerne – og så skal vi sammen med fagforeningerne nu løse udfordringerne på løn- og arbejdstidsområdet. Det er vigtigt for os at understrege, at udfordringen her ikke handler om, at lærerne skal gå ned i løn eller arbejde mere. Det handler grundlæggende om, at de skal undervise mere indenfor deres arbejdstid. Det vil på sigt udløse det nævnte effektiviseringspotentiale, hvor vi fx kan spare på vikarkontoen og undlade at genbesætte stillinger, når lærere går på pension. Det vil ydermere have den fordel, at vi får endnu højere kvalitet ind i undervisningstilbuddet fx ved at uddannede lærere dækker vikartimer, ligesom vi får flere tolærerordninger og flere lærerstøttede aktiviteter, også efter almindelig skoletid. Vi er opmærksomme på, at dialog med fagforeningerne om dette område formentlig ikke løser hele problemet. Der kan også være behov for politisk stillingtagen