



Under ledelse af den i Sydlesvig så navnkundige Jesper Falch begejstrede eleverne de mange fødselsdagsgæster med et stomp- og danseshow, da Harreslev-Kobbermølle Danske Skole fejrede 100 års fødselsdag. Foto: Trine Flammig

Harreslev fejrede 100 år med dansk skole

Den danske skole i Harreslev er blevet fejret behørigt af nuværende og tidligere elever og ansatte, forældre og venner.

FØDSELSDAG

Trine Flammig
kommunikation@skoleforeningen.org

Den 16. april havde der officielt eksisteret dansk skole i Harreslev i 100 år, den 28. august blev det fejret med en stor fest på skolen, der bor i en anden bygning end til at begynde med og i dag bærer navnet Harreslev-Kobbermølle Danske Skole.

Udpluk af den 100 år lange historie kunne man tage i øjesyn i en udstilling, som skoleleder Franziska Becher-Heidemann har brugt en hel del af sommerferien på at få på plads til lejligheden.

(Foreløbig) fem generationer af familien Kjems har haft deres gang på skolen – både som lærer og elev – og som ekstra kolorit på udstillingen havde skolelederen fået en masse historier og effekter fra Anne Stubbe Horns skoletid.

Anne hed dengang Kjems, og var 3. generation af familien på den danske skole i Harreslev, da hun blev indskolet i 1954.

En sød historie, som skolelederen er taknemmelig over at have fået og kunne tage med i udstillingen.

Engagerede elever

Eleverne har også beskæftiget sig med historien på forskellig vis, fx. har 6. a haft besøg af og interviewet en tidligere elev og arbejdet med kunstig intelligens til at fået lavet

en flot fødselsdagssang til skolen.

Alle klasser har sammen med en lærer været omkring udstillingen, og til den festlige fejring af skolen var eleverne også engageret, da de var med til at vise interesserede rundt, lave quiz og ikke mindst give stompkoncert og levere lækkert til den kæmpestore kagebuffet. Sidstnævnte var nok godt hjulpet af deres forældre.

Skolen er en anden – men det grundlæggende bliver Det var en stolt og glad skoleleder, der startede festen med et par ord til de virkelig mange mennesker i skolens hal.

- Vi kan være stolte af det, vi har skabt gennem tiden. Hver generation af børn, forældre og medarbejdere sætter deres eget aftryk og er med til at forme fremtiden, sagde Franziska Becher-Heidemann.

Skolen har gennem sine 100 år naturligvis forandret sig. Men selv om den er fulgt med tiden, har den holdt fast i »noget grundlæggende«:

- Skolen skal give børnene mulighed for at lære, udvikle sig og blive en del af et stærkt fællesskab. Skolen er med til at give børnene mod på livet. De skal lære at samarbejde, tænke kritisk, være kreative og tage ansvar. De skal kunne navigere i en verden, hvor teknologi og kunstig intelligens bliver en stadig større del af hverdagen, samtidig med at de lærer værdien af nærvær, fællesskab og venskaber, sagde sko-

lelederen.

Hun sluttede af med at konstatere: »Dansk skole i Harreslev er ingen selvfølge«:

- Skole er noget, vi skaber sammen – og noget, vi kun kan bevare, hvis vi fortsat vil engagere os, tage ansvar og gøre en indsats.

Tak fra kommunen

Også Harreslevs borgmester, Martin Ellermann, og borgerforstander, Anke Schulz, havde valgt at give skolen nogle ord med på festdagen.

Bådet om en start, der lykkedes grundet vilje og engagement, og en nutid, hvor man ikke længere kan forestille sig Harreslev uden den danske skole.

- Kommunen takker for det gode samarbejde med jer – og det skal selvfølgelig ikke være nogen hemmelighed, at kommunen meget gerne har været med til at støtte den nye indkørsel finansielt, lød det med et skævt smil fra borgmesteren.

De to kommunale repræsentanter sluttede med at overrække en gave til skolen i form af et bidrag til indkøb af nye legeredskaber.

Hotdogs, kage og slushice rundede det kulinariske tilbud af, og stik imod forventning holdt vejret nogenlunde, så også de mange udenørs aktiviteter fra hobbyhorsing og skateboarding til gøgl og sæbebobler kunne tilgås problemfrit.



Kæmpe kagebord – kæmpe tilbøbsstykke. Forældrene havde virkelig lagt sig i selen for at levere til buffeten. Foto: Trine Flammig

Styrelsen svarer på kritik

Umiddelbart inden Skoleforeningens ny styrelse den 27. august trådte sammen for første gang, offentliggjorde Flensborg Avis en artikel med kritik af styrelsens kompetencer og Skoleforeningens struktur. Herunder kan man læse styrelsens udtalelse om kritikken.

SVAR

Styrelsen
kommunikation@skoleforeningen.org

Den nylvalgte styrelse har på sit konstituerende møde drøftet den kritik af styrelsens struktur og sammensætning, der er blevet rejst af et tidligere medlem. Kritikken fortjener en seriøs behandling, og det er noget, vi vil forholde os grundigt til, når den nye styrelse er fuldt etableret.

Efter det konstituerende møde mangler vi fortsat de formelle valg af formand og næstformand på det kommende fællesrådsmøde, før styrelsen er juridisk og organisatorisk fuldt funktionsdygtig. Vores første opgave er derfor at skabe et solidt fundament for det arbejde, der ligger

foran os.

Når det er sagt, ser vi med stor optimisme på den kommende valgperiode. Styrelsen består af en bred kreds af engagerede og kompetente forældre, som med forskellige erfaringer, faglige kompetencer og perspektiver kan bidrage til en stærk og alsidigt sammensat ledelse af foreningen. Vurderingen af en styrelsens kompetencer bør ikke alene tage udgangspunkt i, om de enkelte medlemmer selv besidder alle de faglige kompetencer, som Skoleforeningens udfordringer kræver. Kombinationen af erfarne styrelsesmedlemmer og nye kræfter giver efter vores opfattelse et godt udgangspunkt for både kontinuitet og fornyelse.

I en professionelt ledet organisation har samspillet mellem styrelse, direktion og

administration en afgørende rolle. Direktionen skal blandt andet sikre et solidt fagligt grundlag for styrelsens drøftelser og beslutninger, mens styrelsen har ansvar for den overordnede retning, prioriteringer og tilsyn. Samtidig er det vigtigt for os at understrege, at den professionelle organisation har styrelsens opbakning og udgør et afgørende fagligt fundament for Skoleforeningens drift og udvikling. Den afgørende kompetence i styrelsen er derfor ikke nødvendigvis specialviden på alle områder, men også evnen til strategisk tænkning, kritisk stillingtagen og kollektiv dommekraft.

Skoleforeningens økonomi vil naturligvis spille en central rolle i vores arbejde, men vi ønsker også at bidrage aktivt til drøftelser om pædagogik, udvikling, kvali-

tet og trivsel, som alle er afgørende for foreningens fremtid.

Skoleforeningen adskiller sig fra mange virksomheder ved, at den både er en medlemsorganisation og en professionel driftsorganisation. Det betyder, at styrelsen skal kunne rumme flere hensyn: Den skal repræsentere medlemmernes og Fællesrådets ønsker og samtidig varetage det overordnede ansvar for en organisation med en professionel direktion og et stort antal ansatte.

Det stiller store krav til rolleforståelsen og til det samspil, som den nye styrelse nu skal finde sin form i. Kritikken er således taget til efterretning, og den vil indgå i styrelsens videre arbejde og refleksioner.

Sammen om læsestarten

Dansk- og tysklærere i indskolingen er i gang med et kursus, der skal give inspiration til, hvordan de kan gøre læseindlæringen lettere for eleverne. Og sig selv og hinanden.

LÆSNING

Trine Flammig
kommunikation@skoleforeningen.org

Forestil dig, du lige er begyndt i skole, hvor du har undervisning i både dansk og tysk på modermålsniveau. Og nu skal du lære bogstavet M.

Så har du frikvarter, og du er stadig ikke helt klar over, hvad 'M' er for en størrelse, men når du kommer ind til næste time, skal du lære bogstavet T. Bare på et andet sprog.

Du skal nok få lært alle bogstaverne, og du skal også nok få lært at sætte dem sammen til ord på både dansk og tysk.

Men måske kunne der være nogle fordele at hente i, at din dansk-lærer og din tysklærer fortæller om det samme bogstav med hver deres sproglige vinkel.

Koordinering på tværs

Det er en af tankerne bag kurset »Sammen om den første læseundervisning«, som 25 dansk-lærere og tysklærere i indskolingen på ti af de danske skoler i Sydlesvig netop har taget hul på.

Kurset er udbudt af Den sydslesvigske kompetencefond og koordineres af de pædagogiske konsulenter Tina Fryd Joost (dansk), Elke La Grange (tysk) og Katrin Lass (PPR), der også sidder sammen i Skoleforeningens Team Læs.

- Vi vil give en grundlæggende forståelse for vigtigheden af at snakke sammen på tværs af fagene, siger Katrin Lass om meningen med kurset, som gerne blandt andet skal »give rum og inspiration til, hvordan dansk- og tysklærere kan koordinere arbejdet med bog-



25 dansk-lærere og tysklærere fra ti skoler deltog i deres respektive indskolingsteams i første afdeling af kurset »Sammen om den første læseundervisning«. Foto: Skoleforeningen

staver og læsning, så eleverne oplever en sammenhæng«.

Giver mening

Det giver nemlig rigtig god mening, siger Katrin Lass, der har en baggrund som læsevejleder og også sidder i spidsen for Skoleforeningens Udvalg for Sprog og Læsning.

- Hvis lærerne er bevidste om, hvad eleverne allerede har lært på det ene sprog, kan de bygge videre på den viden i stedet for at begynde forfra. Og samtidig skal vi være tydelige omkring de steder, hvor sprogene fungerer forskelligt. Kort sagt: Vi skal udnytte lighederne – og gøre forskellene tydeligere.

Samtidig er Team Læs overbevist om, at det kan spare lærerne for en del planlægning.

- At, man koordinerer, betyder ikke, at man skal holde en mas-



Vi skal udnytte lighederne – og gøre forskellene tydeligere.

Katrin Lass, Team Læs

se ekstra møder – det kan gøre det meget lettere at planlægge sin undervisning, når man ved, hvad eleverne allerede har lært i andre fag.

Konkrete eksempler

Katrin Lass giver et helt konkret eksempel på, hvornår det kan give rigtig god mening at tale sammen,

nemlig når man taler om røde og blå bogstaver:

- På dansk repræsenterer de vokaler og konsonanter, men på tysk snakker man om røde og blå stavelser. Det kan jo godt skabe noget forvirring, og igen er det vigtigt, at lærerne fortæller eleverne om denne forskel, siger hun.

Et andet eksempel er de såkaldte »håndfonemer«, altså håndtegn for hvert enkelt bogstav, som mange bruger i bogstavindlæringen.

- Det giver jo mening at bruge de samme, siger Katrin Lass.

Team Læs er desuden ved at få sat et konkret værktøj sammen, nemlig en oversigt over, hvilke bogstaver det giver mening at lære på dansk og tysk samtidig.

Norde læseindlæring

Læseundervisningskurset er delt i fire afdelinger.

Den første, om formiddagen tirsdag den 26. august, havde i første omgang til formål at give inspiration til koordinering og sparring – både i de teams hjemme fra skolerne, som deltagerne var kommet i, og på tværs i skoledistriktet.

Anden afdeling er et to timers eftermiddagsmøde i november, hvor der vil være lidt mere fokus på differentiering ud fra skolernes egne data.

Mellem november og maj vil der være vejledning på deltagernes skoler, og endelig mødes alle deltagere til erfaringsudveksling og evaluering, hvor de også kan lave aftaler om videre arbejde og samarbejde. Det bliver onsdag den 17. marts.

Allerede efter den første af de fire afdelinger er der kommet masser af positive tilbagemeldinger fra deltagere, og koordinatorene tilbyder

OM KURSET

Kursets indhold:

At skabe en sammenhængende og differentieret læseundervisning i dansk og tysk og klæde på til at planlægge, gennemføre og evaluere læseundervisning, hvor bogstavindlæring, ordforråd, læseudvikling og didaktik foreses koordineret på tværs af dansk- og tyskfaget.

Instruktører:

Tina Fryd Joost, pædagogisk konsulent for dansk

Elke La Grange, pædagogisk konsulent for tysk

Katrin Lass, pædagogisk konsulent ved PPR

Camilla Hansen, leder af Center for Mindretalspædagogik

gerne kurset igen en anden gang:

- Vi vil gerne norde endnu mere læseindlæring og køre det her kursus igen over de kommende år, så alle dansk- og tysklærere i indskolingen får mulighed for at deltage, siger Katrin Lass på vegne af sit team.

