

Kompetenzbereich	Kompetenzziel		KMK-Bildungsstandards – Primarstufe – Klasse 1-4						
	2. Jahrgang	4. Jahrgang	Gespräche führen	zu anderen sprechen	verstehend zuhören	szenisch spielen	über Lernen sprechen		
1. Sprechen und Zuhören Mündlig Kommunikation	Der Schüler bzw. die Schülerin kann situationsangemessen kommunizieren  Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer	Der Schüler bzw. die Schülerin kann die Regeln der Kommunikation in überschaubaren, formellen und sozialen Relationen einhalten  Eleven kan følge regler for kommunikation i overskuelige formelle og sociale relationer	sich an Gesprächen beteiligen	an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert sprechen	Inhalte zuhörend verstehen	Perspektiven einnehmen	Beobachtungen wiedergeben		
			gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten	Wirkungen der Redeweise kennen und beachten	gezielt nachfragen	sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten	Sachverhalte beschreiben		
			Anliegen und Konflikte gemeinsam mit anderen diskutieren und klären	Funktionsangemessen sprechen	Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen	Situation in verschiedenen Spielformen szenisch entfalten	Lernergebnisse präsentieren und dabei Fachbegriffe benutzen		
			sicher in digitalen Umgebungen agieren digitales Interagieren persönliche Daten und Privatsphäre schützen	Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen			über Lernerfahrungen sprechen und andere in ihren Lernprozessen unterstützen		
2. Schreiben Fremstilling	Der Schüler bzw. die Schülerin kann Schreibideen sammeln, einfache Texte schreiben und über eigene sowie Texte anderer sprechen  Eleven kan samle idéer, skrive enkle tekster læseligt og samtale om egne og andres tekster	Der Schüler bzw. die Schülerin kann die grundlegenden Schreibfertigkeiten anwenden sowie innerhalb bestimmter Texttypen eigene Texte planen, schreiben, korrigieren und überarbeiten  Eleven kan anvende grundlæggende skrivefærdigheder samt planlægge, skrive, revidere og læse korrektur i enkelte genrer	<b>über Schreibfertigkeiten verfügen</b>		<b>Texte verfassen</b>				
				<b>Texte planen</b>	<b>Texte schreiben</b>	<b>Texte überarbeiten</b>			
			eine gut lesbare Handschrift flüssig schreiben	Schreibabsicht, Schreibsituation, Adressaten und Verwendungszusammenhänge klären	verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht schreiben	Texte mit Hilfe der Schreibaufgabe überprüfen			
			Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten	sprachliche und gestalterische Mittel und Ideen sammeln	nach Anregung eigene Texte schreiben	Texte auf Verständlichkeit und Wirkung überprüfen  Texte in Bezug auf die äußere und sprachliche Gestaltung und auf die sprachliche Richtigkeit hin optimieren			
			digitale Medien zum Schreiben verwenden und für Textgestaltung nutzen		Lernergebnisse (Schülerprodukte) geordnet festhalten/sammeln und auch für eine Veröffentlichung verwenden	Texte für die Veröffentlichung aufbereiten und dabei auch die Schrift gestalten (z. B. digital)			
			<b>richtig schreiben</b>						
			geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben		über Fehlersensibilität und Rechtschreibgespür verfügen	Zeichensetzung beachten			
Arbeitstechniken nutzen		Rechtschreibhilfen verwenden	Rechtschreibstrategien verwenden						

Kompetenzbereich	Kompetenzziel		KMK-Bildungsstandards – Primarstufe – Klasse 1-4				
			über Lesefähigkeiten verfügen	über Leseerfahrung verfügen	Texte erschließen	Texte präsentieren	
3. Lesen – mit Texten und Medien umgehen Læsning og fortolkning	Der Schüler bzw. die Schülerin kann einfache Texte sicher lesen und verstehen und sich aktiv mit Texten und Medien auseinandersetzen  Eleven kan læse enkle tekster sikkert med forståelse og forholde sig aktivt til tekster og medier	Der Schüler bzw. die Schülerin kann fiktionale sowie nicht-fiktionale gedruckte und digitale Texte lesen und verstehen und sich aktiv mit ihnen auseinandersetzen  Eleven kan læse og forstå skøn- og faglitterære trykte såvel som digitale tekster og forholde sig aktivt til dem	entwicklungsgemäße Texte sinnverstehernd lesen	verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten kennen	Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text nutzen  gezielt einzelne Informationen suchen  Texte genau lesen	selbstgewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und sinngestaltend vorlesen  Geschichten, Gedichte und Dialoge vortragen, auch auswendig  ein Kinderbuch selbst auswählen und vorstellen  verschiedene Medien für Präsentationen nutzen	
			lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte entwickeln	Erzähltexte, lyrische und szenische Texte kennen und unterscheiden  Kinderliteratur kennen	bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen anwenden  Texte mit eigenen Worten wiedergeben	bei Lesungen und Aufführungen mitwirken	
				Texte begründet auswählen  sich in einer Bücherei orientieren  Angebote in Zeitungen und Zeitschriften, in Hörfunk und Fernsehen, auf Ton- und Bildträgern sowie im Netz kennen, nutzen und begründet auswählen  Informationen in Druck- und elektronischen Medien suchen	zentrale Aussagen eines Textes erfassen und wiedergeben  Aussagen mit Textstellen belegen		
				die eigene Leseerfahrung beschreiben und einschätzen	eigene Gedanken zu Texten entwickeln, zu Texten Stellung nehmen und mit anderen über Texte sprechen  bei der Beschäftigung mit literarischen Texten Sensibilität und Verständnis für Gedanken und Gefühle und zwischenmenschliche Beziehungen zeigen  handelnd mit Texten umgehen		
				Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten finden			
4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Sprog og sprogbrug	Der Schüler bzw. die Schülerin kann an Gesprächen über Sprache und Sprachgebrauch teilnehmen und mit Sprache spielerisch umgehen  Eleven kan deltage i undersøgende samtaler om sprog og sprogbrug og lege med sproget	Der Schüler bzw. die Schülerin kann Sprache und Sprachgebrauch sowie Ähnlichkeiten bzw. Unterschiede verschiedener Sprachen untersuchen und damit experimentieren  Eleven kan undersøge og eksperimentere med sprog og sprogbrug samt undersøge ligheder og forskelle mellem sprog	<b>sprachliche Verständigung untersuchen</b>	<b>an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</b>	<b>Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken</b>	<b>Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden</b>	
			Beziehung zwischen Absicht – sprachlichen Merkmalen - Wirkungen untersuchen	Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen  Wörter sammeln und ordnen	Deutsch – Fremdsprache, Dialekt – Standardsprache; Deutsch – Muttersprachen der Kinder mit Migrationshintergrund; Deutsch - Nachbarsprachen	Wort	
			Unterschiede von gesprochener und geschriebener Sprache kennen	sprachliche Operationen nutzen  die Textproduktion und das Textverständnis durch die Anwendung von sprachlichen Operationen unterstützen	gebräuchliche Fremdwörter untersuchen	Satz	
			Rollen von Sprecher/Schreiber – Hörer/Leser untersuchen und nutzen	über Verstehens- und Verständigungsprobleme sprechen	mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen		

Kompetenzbereich		Kompetenzziel		KMK-Bildungsstandards – Sekundarstufe I – Klasse 5-10					
1. Sprechen und Zuhören Mündlig Kommunikation	6. Jahrgang	9. Jahrgang	<b>zu anderen sprechen</b>	<b>Gespräche führen – vor anderen sprechen</b>	<b>Gespräche führen – mit anderen sprechen</b>	<b>verstehend zuhören</b>	<b>szenisch spielen</b>		
	Der Schüler bzw. die Schülerin kann überwiegend differenziert und mit Bewusstheit über die Funktion von Sprache in formellen und sozialen Situationen kommunizieren  Eleven kan med bevidsthed om sprogets funktion kommunikere i overskuelige formelle og sociale situationer	Der Schüler bzw. die Schülerin kann differenziert und reflektiert in verschiedenen Gesprächs- und Präsentationsformen mit einem nuancierten Wortschatz kommunizieren  Eleven kan kommunikere overvejende varieret og reflekteret i forskellige samtale- og præsentationsformer med et nuanceret ordforråd	verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und anwenden	Texte sinngebend und gestaltend vorlesen und (frei) vortragen	sich konstruktiv an einem Gespräch beteiligen	Gesprächsbeiträge anderer verfolgen und aufnehmen	eigene Erlebnisse, Haltungen, Situationen szenisch darstellen		
			sich artikuliert, verständlich, sach- und situationsgerecht äußern und dabei über einen <u>umfangreichen und differenzierten</u> , angemessenen Wortschatz verfügen	<u>längere</u> freie Redebeiträge leisten, Kurzdarstellungen und Referate frei vortragen	durch gezieltes Fragen notwendige Informationen beschaffen	wesentliche Aussagen aus <u>umfangreichen</u> gesprochenen Texten verstehen, diese Informationen sichern und wiedergeben	Texte (medial unterschiedlich vermittelt) szenisch gestalten		
			Wirkungen der Redeweise kennen und beachten	verschiedene Medien für die Darstellung von Sachverhalten nutzen (Präsentationstechniken)	Gesprächsregeln einhalten	Aufmerksamkeit für verbale und nonverbale Äußerungen entwickeln			
unterschiedliche Sprechsituationen gestalten		die eigene Meinung begründet und nachvollziehbar vertreten		Aufmerksamkeit für verbale und nonverbale Äußerungen entwickeln					
		auf Gegenpositionen sachlich und argumentierend eingehen							
				kriterienorientiert das eigene Gesprächsverhalten und das anderer beobachten, reflektieren und bewerten					
2. Schreiben Fremstilling	Der Schüler bzw. die Schülerin kann die grundlegenden Schreibfertigkeiten im Schreibprozess zu zentralen Schreibformen anwenden und dabei die Rechtschreibstrategien nutzen  Eleven kan anvende grundlæggende skrivefærdigheder i skriveprocessen inden for enkelte genrer med brug af stavestrategier	Der Schüler bzw. die Schülerin kann die Schreibfertigkeiten im Schreibprozess anwenden, sich sprachlich differenziert innerhalb zentraler Schreibformen ausdrücken und die Rechtschreibstrategien sicher anwenden  Eleven kan anvende skrivefærdigheder i skriveprocessen og formulere sig overvejende sprogligt varieret inden for forskellige genrer med sikker brug af stavestrategier	<b>über Schreibfertigkeiten verfügen</b>	<b>einen Schreibprozess eigenverantwortlich gestalten</b>					
				<b>Texte planen und entwerfen</b>	<b>Texte schreiben</b>	<b>Texte sprachlich gestalten</b>	<b>Texte überarbeiten</b>		
			Texte in gut lesbarer handschriftlicher Form und einem der Situation entsprechenden Tempo schreiben	den Schreibauftrag verstehen, <u>sich für die angemessene Textsorte entscheiden</u> , gemäß den Aufgaben und der Zeitvorgabe einen Schreibplan erstellen, Texte ziel-, adressaten- und situationsbezogen, <u>gegebenenfalls materialgestützt</u> , konzipieren	formalisierte lineare Texte/nichtlineare Texte verfassen	strukturiert verständlich, <u>sprachlich variabel und stilistisch stimmig zur Aussage</u> schreiben	Aufbau, Inhalt und Formulierungen eigener Texte hinsichtlich der Aufgabenstellung überprüfen		
			Texte dem Zweck entsprechend und adressatengerecht gestalten, sinnvoll aufbauen und strukturieren	(digitale) Informationsquellen <u>gezielt/kritisch</u> nutzen und angeben	digitale Produktionen entwickeln und produzieren	sprachliche Mittel <u>gezielt</u> einsetzen	Strategien zur Überprüfung der sprachlichen Richtigkeit und Rechtschreibung einsetzen		
			Textverarbeitungsprogramme und ihre Möglichkeiten nutzen	Stoffsammlungen erstellen, ordnen und eine Gliederung anfertigen	digitale Produktionen weiterverarbeiten und integrieren				
			Formulare ausfüllen		bei digitalen Produktionen rechtliche Vorgaben beachten				
			<b>zentrale Schreibformen beherrschen und sachgerecht nutzen, Texte zu den zentralen Schreibformen schreiben</b>						
			informierendes Schreiben	argumentierendes Schreiben	appellierendes Schreiben	untersuchendes Schreiben: ( <u>analysieren und interpretieren</u> ) deuten	gestaltendes Schreiben		
			<b>richtig schreiben</b>						
			Grundregeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung kennen und anwenden/sicher beherrschen und häufig vorkommende Wörter, Fachbegriffe und Fremdwörter richtig schreiben			individuelle Fehlerschwerpunkte erkennen und mit Hilfe von Rechtschreibstrategien abbauen			

Kompetenzbereich		Kompetenzziel		KMK-Bildungsstandards – Sekundarstufe I – Klasse 5-10			
<b>3. Lesen – mit Texten und Medien umgehen</b> Læsning og fortolkning	Der Schüler bzw. die Schülerin kann fiktive sowie nicht-fiktive gedruckte und digitale Texte lesen, verstehen und analysieren  Eleven kan læse, forstå og analysere skøn- og faglitterære trykte såvel som digitale tekster	Der Schüler bzw. die Schülerin kann fiktive und nicht-fiktive gedruckte sowie digitale zum Teil komplexere Texte analysieren und interpretieren  Eleven kan med bevidst brug af læseteknikker og læsestrategier analysere, fortolke og diskutere til dels komplekse skøn- og faglitterære trykte såvel som digitale tekster	<b>verschiedene Lesetechniken und –strategien kennen und anwenden</b>	<b>literarische Texte verstehen und nutzen</b> analysierendes, erörterndes und produktives Erschließen von literarischen Texten	<b>Sach- und Gebrauchstexte verstehen und nutzen</b> analysierendes und erörterndes Erschließen von Sachtexten	<b>Medien verstehen und nutzen</b>	
			über grundlegende Lesefertigkeiten verfügen: flüssig, sinnbezogen, überfliegend, selektiv, <u>navigierend</u> lesen	Erzähltexte, lyrische, dramatische Texte unterscheiden	verschiedene Textfunktionen und Textsorten unterscheiden Informationen und Wertung in Texten unterscheiden	medienspezifische Formen kennen	
			Informationsmöglichkeiten nutzen, z. B. Informationen zu einem Thema/Problem in unterschiedlichen Texten suchen, vergleichen, auswählen und bewerten (Suchstrategien)	zentrale Inhalte erschließen wesentliche Fachbegriffe zur Erschließung von Literatur kennen und anwenden	<u>ein breites Spektrum längerer und komplexerer Texte verstehen und im Detail erfassen</u> Informationen zielgerichtet entnehmen, ordnen, <u>vergleichen</u> , prüfen und ergänzen aus Sach- und Gebrauchstexten begründete Schlussfolgerungen ziehen	Informationsmöglichkeiten nutzen: z. B. Informationen zu einem Thema/Problem in unterschiedlichen Medien suchen, vergleichen, auswählen und bewerten (Suchstrategien)	
			Leseerwartungen und -erfahrungen <u>bewusst</u> nutzen	sprachliche Gestaltungsmittel in ihren Wirkungszusammenhängen und in ihrer historischen Bedingtheit erkennen <u>und ihre Wirkungen einschätzen</u> analytische Methoden anwenden Handlungen, Verhaltensweisen und Verhaltensmotive literarischer Figuren bewerten eigene Deutungen des Textes entwickeln, am Text belegen und sich mit anderen darüber verständigen	nichtlineare Texte auswerten: z. B. Schaubilder	Intention und Wirkung erkennen und bewerten Informations- und Unterhaltungsfunktion unterscheiden wesentliche Darstellungsmittel kennen und deren Wirkungen einschätzen zwischen eigentlicher Wirklichkeit und virtuellen Welten in Medien unterscheiden: z. B. Fernsehserien, Onlinespiele, soziale Medien	
			Wortbedeutungen klären	Zusammenhänge zwischen Text, Entstehungszeit und Leben des Autors/der Autorin herstellen		Medien zur Präsentation und ästhetische Produktion nutzen	
			Textschemata erfassen: Textsorte, Aufbau des Textes	produktive Methoden anwenden			
			Verfahren zur Textstrukturierung kennen und nutzen/ <u>selbstständig anwenden</u>				
Verfahren zur Textaufnahme kennen und nutzen							
<b>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b> Sprog og sprogbrug	Der Schüler bzw. die Schülerin kann Sprache und Sprachgebrauch analysieren  Eleven kan analysere sprog og sprogbrug	Der Schüler bzw. die Schülerin kann über Sprache und Sprachgebrauch reflektieren, beides analysieren und dies für den eigenen Sprachgebrauch nutzen  Eleven kan analysere og reflektere over sprog og sprogbrug samt omsætte refleksionerne til egen sprogbrug	<b>Äußerungen/Texte in Verwendungszusammenhängen reflektieren und bewusst gestalten</b>	<b>Textbeschaffenheit analysieren und reflektieren</b>	<b>Leistungen von Sätzen und Wortarten kennen und für Sprechen, Schreiben und Textuntersuchung nutzen</b>	<b>Laut-Buchstaben-Beziehungen kennen und reflektieren</b>	
			beim Sprachhandeln die Inhalts- und Beziehungsebene <u>im Zusammenhang mit den Grundfaktoren sprachlicher Kommunikation</u> erkennen und berücksichtigen/unterscheiden: gelingende oder misslingende Kommunikation; öffentliche oder private Kommunikationssituation	sprachliche Mittel zur Sicherung des Textzusammenhangs kennen und anwenden: Wort-, Satz-, Textebene	Wortarten kennen und funktional gebrauchen	wichtige Regeln der Aussprache und der Orthografie kennen und beim Sprachhandeln berücksichtigen	
			beim Sprachhandeln einen <u>differenzierten</u> Wortschatz gebrauchen ( <u>einschließlich umgangssprachlicher und idiomatischer Wendungen</u> ) in Kenntnis des jeweiligen Kommunikationsammenhangs	Möglichkeiten der Textstrukturierung kennen und nutzen	Satzstrukturen kennen und funktional verwenden		
			grundlegende Textfunktionen erfassen		grammatische Kategorien und ihre Leistungen in situativen und funktionalen Zusammenhängen kennen und nutzen		
			„Sprache in der Sprache“ kennen und in ihrer Funktion unterscheiden Sprechweisen unterscheiden und ihre Wirkung einschätzen/ <u>beachten</u>				
			Sprachvergleich: Mehrsprachigkeit (Schülerinnen und Schüler mit anderer Herkunftssprache und Fremdsprachenlernen) zur Entwicklung der Sprachbewusstheit und zum Sprachvergleich wahrnehmen/ <u>nutzen</u>				
ausgewählte Erscheinungen des Sprachwandels kennen und bewerten							