

Kompetenzbereich	KMK-Bildungsstandards – Primarstufe – Klasse 1-4				
1. Sprechen und Zuhören Mündlig Kommunikation	Gespräche führen	zu anderen sprechen	verstehend zuhören	szenisch spielen	über Lernen sprechen
	sich an Gesprächen beteiligen	an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert sprechen	Inhalte zuhörend verstehen	Perspektiven einnehmen	Beobachtungen wiedergeben
	gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten	Wirkungen der Redeweise kennen und beachten	gezielt nachfragen	sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten	Sachverhalte beschreiben
					Begründungen und Erklärungen geben
	Anliegen und Konflikte gemeinsam mit anderen diskutieren und klären	Funktionsangemessen sprechen	Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen	Situation in verschiedenen Spielformen szenisch entfalten	Lernergebnisse präsentieren und dabei Fachbegriffe benutzen
sicher in digitalen Umgebungen agieren digitales Interagieren persönliche Daten und Privatsphäre schützen	Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen			über Lernerfahrungen sprechen und andere in ihren Lernprozessen unterstützen	
2. Schreiben Fremstilling	über Schreibfertigkeiten verfügen	Texte verfassen			
		Texte planen	Texte schreiben	Texte überarbeiten	
	eine gut lesbare Handschrift flüssig schreiben	Schreibabsicht, Schreibsituation, Adressaten und Verwendungszusammenhänge klären	verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht schreiben	Texte mit Hilfe der Schreibaufgabe überprüfen	
	Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten	sprachliche und gestalterische Mittel und Ideen sammeln	nach Anregung eigene Texte schreiben	Texte auf Verständlichkeit und Wirkung überprüfen Texte in Bezug auf die äußere und sprachliche Gestaltung und auf die sprachliche Richtigkeit hin optimieren	
	digitale Medien zum Schreiben verwenden und für Textgestaltung nutzen		Lernergebnisse (Schülerprodukte) geordnet festhalten/sammeln und auch für eine Veröffentlichung verwenden	Texte für die Veröffentlichung aufbereiten und dabei auch die Schrift gestalten (z. B. digital)	
	richtig schreiben				
	geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben Arbeitstechniken nutzen	über Fehlersensibilität und Rechtschreibgespür verfügen Rechtschreibhilfen verwenden		Zeichensetzung beachten Rechtschreibstrategien verwenden	

Kompetenzbereich		KMK-Bildungsstandards – Primarstufe – Klasse 1-4				
3. Lesen – mit Texten und Medien umgehen Læsning og fortolkning	über Lesefähigkeiten verfügen	über Leseerfahrung verfügen	Texte erschließen	Texte präsentieren		
	entwicklungsgemäße Texte sinnverstehend lesen	verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten kennen	Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text nutzen gezielt einzelne Informationen suchen Texte genau lesen	selbstgewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und sinngestaltend vorlesen Geschichten, Gedichte und Dialoge vortragen, auch auswendig ein Kinderbuch selbst auswählen und vorstellen verschiedene Medien für Präsentationen nutzen		
	lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte entwickeln	Erzähltexte, lyrische und szenische Texte kennen und unterscheiden Kinderliteratur kennen	bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen anwenden Texte mit eigenen Worten wiedergeben	bei Lesungen und Aufführungen mitwirken		
		Texte begründet auswählen sich in einer Bücherei orientieren Angebote in Zeitungen und Zeitschriften, in Hörfunk und Fernsehen, auf Ton- und Bildträgern sowie im Netz kennen, nutzen und begründet auswählen Informationen in Druck- und elektronischen Medien suchen die eigene Leseerfahrung beschreiben und einschätzen	zentrale Aussagen eines Textes erfassen und wiedergeben Aussagen mit Textstellen belegen eigene Gedanken zu Texten entwickeln, zu Texten Stellung nehmen und mit anderen über Texte sprechen bei der Beschäftigung mit literarischen Texten Sensibilität und Verständnis für Gedanken und Gefühle und zwischenmenschliche Beziehungen zeigen handelnd mit Texten umgehen			
			Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten finden			
4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Sprog og sprogbrug	sprachliche Verständigung untersuchen	an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten	Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken	Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden		
	Beziehung zwischen Absicht – sprachlichen Merkmalen - Wirkungen untersuchen	Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen Wörter sammeln und ordnen	Deutsch – Fremdsprache, Dialekt – Standardsprache; Deutsch – Muttersprachen der Kinder mit Migrationshintergrund; Deutsch - Nachbarsprachen	Wort		
	Unterschiede von gesprochener und geschriebener Sprache kennen Rollen von Sprecher/Schreiber – Hörer/Leser untersuchen und nutzen	sprachliche Operationen nutzen die Textproduktion und das Textverständnis durch die Anwendung von sprachlichen Operationen unterstützen	gebräuchliche Fremdwörter untersuchen	Satz		
	über Verstehens- und Verständigungsprobleme sprechen	mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen				

KMK-Bildungsstandards – Sekundarstufe I – Klasse 5-10					
Kompetenzbereich 1. Sprechen und Zuhören Mündlig Kommunikation	zu anderen sprechen	Gespräche führen – vor anderen sprechen	Gespräche führen – mit anderen sprechen	verstehend zuhören	szenisch spielen
	verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und anwenden	Texte sinngemäß und gestaltend vorlesen und (frei) vortragen	sich konstruktiv an einem Gespräch beteiligen	Gesprächsbeiträge anderer verfolgen und aufnehmen	eigene Erlebnisse, Haltungen, Situationen szenisch darstellen
	sich artikuliert, verständlich, sach- und situationsgerecht äußern und dabei über einen <u>umfangreichen und differenzierten</u> , angemessenen Wortschatz verfügen	<u>längere</u> freie Redebeiträge leisten, Kurzdarstellungen und Referate frei vortragen	durch gezieltes Fragen notwendige Informationen beschaffen	wesentliche Aussagen aus <u>umfangreichen</u> gesprochenen Texten verstehen, diese Informationen sichern und wiedergeben	Texte (medial unterschiedlich vermittelt) szenisch gestalten
	Wirkungen der Redeweise kennen und beachten	verschiedene Medien für die Darstellung von Sachverhalten nutzen (Präsentationstechniken)	Medien in der digitalen Welt verstehen und reflektieren	Aufmerksamkeit für verbale und nonverbale Äußerungen entwickeln	
	unterschiedliche Sprechsituationen gestalten		die eigene Meinung begründet und nachvollziehbar vertreten		
		auf Gegenpositionen sachlich und argumentierend eingehen			
		kriterienorientiert das eigene Gesprächsverhalten und das anderer beobachten, reflektieren und bewerten			
2. Schreiben Fremdstilling	über Schreibfertigkeiten verfügen		einen Schreibprozess eigenverantwortlich gestalten		
		Texte planen und entwerfen	Texte schreiben	Texte sprachlich gestalten	Texte überarbeiten
	Texte in gut lesbarer handschriftlicher Form und einem der Situation entsprechenden Tempo schreiben	den Schreibauftrag verstehen, <u>sich für die angemessene Textsorte entscheiden</u> , gemäß den Aufgaben und der Zeitvorgabe einen Schreibplan erstellen, Texte ziel-, adressaten- und situationsbezogen, <u>gegebenenfalls materialgestützt</u> , konzipieren	formalisierte lineare Texte/nichtlineare Texte verfassen	strukturiert verständlich, <u>sprachlich variabel und stilistisch stimmig zur Aussage</u> schreiben	Aufbau, Inhalt und Formulierungen eigener Texte <u>hinsichtlich der Aufgabenstellung</u> überprüfen
	Texte dem Zweck entsprechend und adressatengerecht gestalten, sinnvoll aufbauen und strukturieren	(digitale) Informationsquellen <u>gezielt</u> /kritisch nutzen und angeben	digitale Produktionen entwickeln und produzieren	sprachliche Mittel <u>gezielt</u> einsetzen	Strategien zur Überprüfung der sprachlichen Richtigkeit und Rechtschreibung einsetzen
	Textverarbeitungsprogramme und ihre Möglichkeiten nutzen	Stoffsammlungen erstellen, ordnen und eine Gliederung anfertigen	digitale Produktionen weiterverarbeiten und integrieren		
	Formulare ausfüllen		bei digitalen Produktionen rechtliche Vorgaben beachten		
	zentrale Schreibformen beherrschen und sachgerecht nutzen, Texte zu den zentralen Schreibformen schreiben				
	informierendes Schreiben	argumentierendes Schreiben	appellierendes Schreiben	untersuchendes Schreiben: (<u>analysieren und interpretieren</u>) deuten	gestaltendes Schreiben
	richtig schreiben				
	Grundregeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung kennen und anwenden/sicher beherrschen und häufig vorkommende Wörter, Fachbegriffe und Fremdwörter richtig schreiben			individuelle Fehlerschwerpunkte erkennen und mit Hilfe von Rechtschreibstrategien abbauen	

KMK-Bildungsstandards – Sekundarstufe I – Klasse 5-10				
3. Lesen – mit Texten und Medien umgehen Læsning og fortolkning	verschiedene Lesetechniken und –strategien kennen und anwenden	literarische Texte verstehen und nutzen analysierendes, erörterndes und produktives Erschließen von literarischen Texten	Sach- und Gebrauchstexte verstehen und nutzen analysierendes und erörterndes Erschließen von Sachtexten	Medien verstehen und nutzen
	über grundlegende Lesefertigkeiten verfügen: flüssig, sinnbezogen, überfliegend, selektiv, <u>navigierend</u> lesen	Erzähltexte, lyrische, dramatische Texte unterscheiden	verschiedene Textfunktionen und Textsorten unterscheiden Informationen und Wertung in Texten unterscheiden	medienspezifische Formen kennen
	Informationsmöglichkeiten nutzen, z. B. Informationen zu einem Thema/Problem in unterschiedlichen Texten suchen, vergleichen, auswählen und bewerten (Suchstrategien)	zentrale Inhalte erschließen wesentliche Fachbegriffe zur Erschließung von Literatur kennen und anwenden	<u>ein breites Spektrum längerer und komplexerer Texte verstehen und im Detail erfassen</u> Informationen zielgerichtet entnehmen, ordnen, <u>vergleichen</u> , prüfen und ergänzen aus Sach- und Gebrauchstexten begründete Schlussfolgerungen ziehen	Informationsmöglichkeiten nutzen: z. B. Informationen zu einem Thema/Problem in unterschiedlichen Medien suchen, vergleichen, auswählen und bewerten (Suchstrategien)
	Leserwartungen und -erfahrungen <u>bewusst</u> nutzen	sprachliche Gestaltungsmittel in ihren Wirkungszusammenhängen und in ihrer historischen Bedingtheit erkennen <u>und ihre Wirkungen einschätzen</u> analytische Methoden anwenden Handlungen, Verhaltensweisen und Verhaltensmotive literarischer Figuren bewerten eigene Deutungen des Textes entwickeln, am Text belegen und sich mit anderen darüber verständigen	nichtlineare Texte auswerten: z. B. Schaubilder	Intention und Wirkung erkennen und bewerten Informations- und Unterhaltungsfunktion unterscheiden wesentliche Darstellungsmittel kennen und deren Wirkungen einschätzen zwischen eigentlicher Wirklichkeit und virtuellen Welten in Medien unterscheiden: z. B. Fernsehserien, Onlinespiele, soziale Medien
	Wortbedeutungen klären			
	Textschemata erfassen: Textsorte, Aufbau des Textes	Zusammenhänge zwischen Text, Entstehungszeit und Leben des Autors/der Autorin herstellen		Medien zur Präsentation und ästhetische Produktion nutzen
	Verfahren zur Textstrukturierung kennen und nutzen/ <u>selbstständig anwenden</u>	produktive Methoden anwenden		
Verfahren zur Textaufnahme kennen und nutzen				
4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Sprog og sprogbrug	Äußerungen/Texte in Verwendungszusammenhängen reflektieren und bewusst gestalten	Textbeschaffenheit analysieren und reflektieren	Leistungen von Sätzen und Wortarten kennen und für Sprechen, Schreiben und Textuntersuchung nutzen	Laut-Buchstaben-Beziehungen kennen und reflektieren
	beim Sprachhandeln die Inhalts- und Beziehungsebene <u>im Zusammenhang mit den Grundfaktoren sprachlicher Kommunikation</u> erkennen und berücksichtigen/unterscheiden: gelingende oder misslingende Kommunikation; öffentliche oder private Kommunikationssituation	sprachliche Mittel zur Sicherung des Textzusammenhangs kennen und anwenden: Wort-, Satz-, Textebene	Wortarten kennen und funktional gebrauchen	wichtige Regeln der Aussprache und der Orthografie kennen und beim Sprachhandeln berücksichtigen
	beim Sprachhandeln einen <u>differenzierten</u> Wortschatz gebrauchen (<u>einschließlich umgangssprachlicher und idiomatischer Wendungen</u>) in Kenntnis des jeweiligen Kommunikationsammenhangs	Möglichkeiten der Textstrukturierung kennen und nutzen	Satzstrukturen kennen und funktional verwenden	
	grundlegende Textfunktionen erfassen		grammatische Kategorien und ihre Leistungen in situativen und funktionalen Zusammenhängen kennen und nutzen	
	„Sprache in der Sprache“ kennen und in ihrer Funktion unterscheiden Sprechweisen unterscheiden und ihre Wirkung einschätzen/ <u>beachten</u>			
	Sprachvergleich: Mehrsprachigkeit (Schülerinnen und Schüler mit anderer Herkunftssprache und Fremdsprachenlernen) zur Entwicklung der Sprachbewusstheit und zum Sprachvergleich wahrnehmen/ <u>nutzen</u>			
ausgewählte Erscheinungen des Sprachwandels kennen und bewerten				