

Kompetenceområde	Efter 2. klassetrin	Efter 4. klassetrin	Efter 6. klassetrin	Efter 9. klassetrin	Efter 10. klassetrin
Livsfilosofi og etik	Eleven kan udtrykke sig om den religiøse dimension ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	Eleven kan udtrykke sig forståeligt og sammenhængende om den religiøse dimension ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	Eleven kan forholde sig til den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	Eleven kan forholde sig til relationer mellem religiøsitet og etik i tilværelsesspørgsmål, der angår individ og samfund
Bibelske fortællinger	Eleven kan udtrykke sig om centrale bibelske fortællinger	Eleven kan udtrykke sig om bibelske fortællinger	Eleven kan genkende temaer fra centrale bibelske fortællinger i kulturelle udtryk	Eleven kan tolke grundlæggende værdier ud fra centrale bibelske fortællinger	Eleven kan forholde sig til bibelske motiver og temaer i tydingen af centrale tilværelsesspørgsmål og i kulturelle udtryk
Kristendom	Eleven kan udtrykke sig om centrale begivenheder i kristendommens historie, herunder den kristne kirke som samlingssted for det kristne virke i lokalsamfundet	Eleven kan udtrykke sig om, hvad kristendom er og om centrale begivenheder i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark og det folkekirkelige virke i Sydslesvig	Eleven kan forklare, hvad kristendom er, og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark samt det folkekirkelige virke i Sydslesvig	Eleven kan forholde sig til, hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark og den folkekirkelige og den tyske evangelisk-lutherske kirketradition i Sydslesvig	Eleven kan forholde sig til kristendommens betydning for menneske- og samfundsliv før og nu, herunder folkekirkens betydning i Danmark samt den folkekirkelige og den tyske evangelisk-lutherske kirketradition i Sydslesvig
Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser				Eleven kan forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer	Eleven kan forholde sig til ikke-kristne religioner og livsopfattelsers betydning i Danmark, Sydslesvig og i verden, samt deres udlægninger af centrale tilværelsesspørgsmål

Færdigheds- og vidensmål

Efter 6. klassetrin

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
			Livsfilosofi		Etik		Trosvalg og tilværelsestyning		Sprog og skriftsprog	
Livsfilosofi og etik	Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	1.	Eleven kan i skrift og tale udtrykke sig nuanceret om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i relation til den religiøse dimensions betydning	Eleven har viden om religioners og livsopfattelsers udtryk for grundlæggende tilværelsesspørgsmål	Eleven kan redegøre for sammenhængen mellem etiske principper og moralsk praksis i hverdagslivet og i religiøse problemstillinger	Eleven har viden om værdier, normer og adfærd i etiske problemstillinger	Eleven kan udtrykke sig om betydningen af trosvalg for menneskers handlinger og tydning af tilværelsen	Eleven har viden om forudsætninger for trosvalg og tydning af tilværelsen	Eleven kan læse faglige tekster og udtrykke sig mundtligt og skriftligt med et relativt præcist ordforråd om deres indhold og formål	Eleven har viden om fagord og begreber og faglige teksters formål og struktur
		2.								
Bibelske fortællinger	Eleven kan genkende temaer fra centrale bibelske fortællinger i kulturelle udtryk	1.	Eleven kan udtrykke sig om forholdet mellem Det Gamle og Nye Testamente	Eleven har viden om hovedtræk i Det Gamle og Det Nye Testamente	Eleven kan give begrundede bud på betydningen af centrale bibelske fortællinger	Eleven har viden om problemstillinger i centrale bibelske fortællinger	Eleven kan redegøre for brug af bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund	Eleven har viden om de bibelske fortællingers udtryk i kulturen før og nu		
		2.								
Kristendom	Eleven kan forklare, hvad kristendom er, og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark samt det folkekirkelige virke i Sydslesvig	1.	Eleven kan gengive centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske og sydslesvigske forhold	Eleven har viden om centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske og sydslesvigske forhold	Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber i kristendommen	Eleven har viden om udlægninger af centrale grundbegreber i kristendommen	Eleven kan redegøre for betydninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer	Eleven har viden om udlægninger af symboler, ritualer, musik og salmer		
		2.								

Efter 9. klassetrin

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
			Livsfilosofi		Etik		Trosvalg og tilværelsestydning		Sprog og skriftsprog	
Livsfilosofi og etik	Eleven kan forholde sig til den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	1.	Eleven kan reflektere over betydningen af den religiøse dimension i grundlæggende tilværelsesspørgsmål	Eleven har viden om trosvalg i forhold til grundlæggende tilværelsesspørgsmål	Eleven kan reflektere over etiske principper og moralsk praksis i mellem menneskelige relationer	Eleven har viden om etik og moralsk praksis i et mellem menneskeligt perspektiv	Eleven kan diskutere sammenhænge mellem forskellige trosvalg og deres tyding af tilværelsen	Eleven har viden om sammenhæng mellem forskellige trosvalg og tyding af tilværelsen	Eleven kan målrettet læse faglige tekster og med et nuanceret fagligt ordforråd udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur	Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt faglige teksters formål og struktur
		2.								
Bibelske fortællinger	Eleven kan tolke grundlæggende værdier ud fra centrale bibelske fortællinger	1.	Eleven kan tolke centrale fortællinger fra Det Gamle og Nye Testamente i et nutidigt og historisk perspektiv	Eleven har viden om fortællinger fra Det Gamle og Det Nye Testamente	Eleven kan reflektere over de bibelske fortællingers tyding af grundlæggende tilværelsesspørgsmål	Eleven har viden om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i bibelske fortællinger	Eleven kan tolke centrale bibelske fortællingers betydning i sprog, kunst og samfund	Eleven har viden om centrale bibelske fortællingers spor i kulturen i et nutidigt og historisk perspektiv		
		2.								
Kristendom	Eleven kan forholde sig til, hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark og den folkekirkelige og den tyske evangelisk-lutherske kirketradition i Sydslesvig	1.	Eleven kan reflektere over kristendommens udvikling og folkekirkens betydning i Danmark og Sydslesvig	Eleven har viden om hovedtræk i kristendommens historie, folkekirken, Dansk Kirke i Sydslesvig og den tyske evangelisk-lutherske kirke	Eleven kan reflektere over kristne grundbegreber som tyding af tilværelsen	Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber og værdierne bag	Eleven kan reflektere over betydningen af kristne symboler, ritualer, musik, salmer og kunst	Eleven har viden om centrale kristne symboler, ritualer, musik, salmer og kunst		
		2.								
Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser	Eleven kan forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer	1.	Eleven kan reflektere over hovedtræk i verdensreligioner og andre livsopfattelser med betydning for Danmark og Sydslesvig	Eleven har viden om hovedtræk i verdensreligioner og andre livsopfattelser	Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber og værdier i verdensreligioner og andre livsopfattelser	Eleven har viden om centrale grundbegreber og værdier inden for verdensreligioner og andre livsopfattelser	Eleven kan reflektere over centrale symbolers og ritualers betydning for menneskers liv	Eleven har viden om centrale symbolers og ritualers anvendelse i verdensreligioner og andre livsopfattelser		
		2.								

Fag: Religion

Færdigheds- og vidensmål

Efter 10. klassetrin

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
			Livsfilosofi		Etik		Trosvalg og tilværelsestyning		Sprog og skriftsprog	
Livsfilosofi og etik	Eleven kan forholde sig til relationer mellem religiøsitet og etik i tilværelsesspørgsmål, der angår individ og samfund	1.	Eleven kan diskutere tilværelsesspørgsmål, der angår individ og samfund i et livsfilosofisk perspektiv	Eleven har viden om, hvad livsfilosofi kan bruges til i tolkningen af tilværelsesspørgsmål, der angår individ og samfund	Eleven kan begrundet tage stilling til etiske dilemmaer ud fra forskellige etiske positioner	Eleven har viden om etik og etiske dilemmaer	Eleven kan diskutere centrale tilværelsesspørgsmål i lyset af tro og tvivl	Eleven har viden om troens og tvivlens betydning for forståelsen af centrale tilværelsesspørgsmål	Eleven kan målrettet læse faglige tekster og med et sikkert og nuanceret fagligt ordforråd udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur	Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt faglige teksters formål og struktur
Bibelske fortællinger	Eleven kan forholde sig til bibelske motiver og temaer i tydingen af centrale tilværelsesspørgsmål og i kulturelle udtryk	1.	Eleven kan gøre rede for Bibelens hovedindhold og opbygning	Eleven har viden om Bibelens hovedindhold og opbygning	Eleven kan anvende centrale bibelske fortællinger til belysning af centrale tilværelsesspørgsmål	Eleven har viden om motiver og temaer i bibelske fortællinger, som relaterer sig til centrale tilværelsesspørgsmål	Eleven kan udtrykke sig om anvendelsen af bibelske motiver og temaer i kulturelle udtryk	Eleven har viden om anvendelse af bibelske motiver og temaer i kulturelle udtryk		
Kristendom	Eleven kan forholde sig til kristendommens betydning for menneske- og samfundsliv før og nu, herunder folkekirkens betydning i Danmark samt den folkekirkelige og den tyske evangelisk-lutherske kirketradition i Sydslesvig	1.	Eleven kan diskutere kristendommens udvikling og indvirkning på menneskeliv og samfund før og nu	Eleven har viden om kristendommens historie og dens indvirkning på menneskeliv og samfund	Eleven kan diskutere, hvad kristendommen er på baggrund af udvalgte kristne grundbegreber	Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber, som belyser opfattelser af kristendommen	Eleven kan forholde sig til betydningen af kristne udtryk i hverdagsliv, kultur og samfund	Eleven har viden om kristne udtryk		
Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser	Eleven kan forholde sig til ikke-kristne religioner og livsopfattelsers betydning i Danmark, Sydslesvig og i verden, samt deres udlægninger af centrale tilværelsesspørgsmål	1.	Eleven kan diskutere forskellige religioner og livsopfattelsers udlægninger af centrale tilværelsesspørgsmål	Eleven har viden om ideers betydning for væsentlige tilværelsesspørgsmål indenfor forskellige religioner og livsopfattelser	Eleven kan udtrykke sig om betydningen af centrale grundbegreber i udvalgte verdensreligioner og livsopfattelser	Eleven har viden om centrale grundbegreber i udvalgte verdensreligioner og livsopfattelser	Eleven kan diskutere forskellige religioner og livsopfattelsers betydning i Danmark, Sydslesvig og andre dele af verden	Eleven har viden om verdensreligioner og livsopfattelsers sammenhæng med samfundslivet		

Mål for alle er trykt i almindelig skrift (MSA). Mål for højere niveauer er markeret med **fed og understreget** (gymnasie).

Livsfilosofi og etik

Klassestrin	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
			Livsfilosofi		Etik		Trosvalg og tilværelsestyning		Sprog og skriftsprog	
Efter 2. klassestrin	Eleven kan udtrykke sig om den religiøse dimension ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	1.	Eleven kan udtrykke sig om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i forhold til den religiøse dimension	Eleven har viden om grundlæggende tilværelsesspørgsmål, som de kommer til udtryk i religioner og livsopfattelser	Eleven kan udtrykke sig om grundlæggende etiske problemstillinger	Eleven har viden om grundlæggende etiske problemstillinger	Eleven kan udtrykke sig om opfattelser af Gud	Eleven har viden om gudsopfattelser	Eleven kan udtrykke sig forståeligt og sammenhængende om faglige teksters indhold	Eleven har viden om enkle fagord og begreber
		2.								
Efter 4. klassestrin	Eleven kan udtrykke sig forståeligt og sammenhængende om den religiøse dimension ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	1.	Eleven kan i skrift, tegning og tale udtrykke sig om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i forhold til den religiøse dimensions betydning	Eleven har viden om grundlæggende tilværelsesspørgsmål, som de kommer til udtryk i religioner og livsopfattelse	Eleven kan udtrykke sig om grundlæggende etiske og religiøse problemstillinger	Eleven har viden om grundlæggende etiske og religiøse problemstillinger	Eleven kan udtrykke sig om opfattelser af Gud, tro og mennesker	Eleven har viden om guds- og trosopfattelser og menneskesyn	Eleven kan læse faglige tekster og udtrykke sig om deres indhold	Eleven har viden om enkle fagord og begreber samt faglige teksters formål og struktur
		2.								
Efter 6. klassestrin	Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	1.	Eleven kan i skrift og tale udtrykke sig nuanceret om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i relation til den religiøse dimensions betydning	Eleven har viden om religioners og livsopfattelsers udtryk for grundlæggende tilværelsesspørgsmål	Eleven kan redegøre for sammenhængen mellem etiske principper og moralsk praksis i hverdagslivet og i religiøse problemstillinger	Eleven har viden om værdier, normer og adfærd i etiske problemstillinger	Eleven kan udtrykke sig om betydningen af trosvalg for menneskers handlinger og tyding af tilværelsen	Eleven har viden om forudsætninger for trosvalg og tyding af tilværelsen	Eleven kan læse faglige tekster og udtrykke sig mundtligt og skriftligt med et relativt præcist ordforråd om deres indhold og formål	Eleven har viden om fagord og begreber og faglige teksters formål og struktur
		2.								
Efter 9. klassestrin	Eleven kan forholde sig til den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	1.	Eleven kan reflektere over betydningen af den religiøse dimension i grundlæggende tilværelsesspørgsmål	Eleven har viden om trosvalg i forhold til grundlæggende tilværelsesspørgsmål	Eleven kan reflektere over etiske principper og moralsk praksis i mellem menneskelige relationer	Eleven har viden om etik og moralsk praksis i et mellem menneskeligt perspektiv	Eleven kan diskutere sammenhænge mellem forskellige trosvalg og deres tyding af tilværelsen	Eleven har viden om sammenhæng mellem forskellige trosvalg og tyding af tilværelsen	Eleven kan målrettet læse faglige tekster og med et nuanceret fagligt ordforråd udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur	Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt faglige teksters formål og struktur
		2.								
Efter 10. klassestrin	Eleven kan forholde sig til relationer mellem religiøsitet og etik i tilværelsesspørgsmål, der angår individ og samfund	1.	Eleven kan diskutere tilværelsesspørgsmål, der angår individ og samfund i et livsfilosofisk perspektiv	Eleven har viden om, hvad livsfilosofi kan bruges til i tolkningen af tilværelsesspørgsmål, der angår individ og samfund	Eleven kan begrundet tage stilling til etiske dilemmaer ud fra forskellige etiske positioner	Eleven har viden om etik og etiske dilemmaer	Eleven kan diskutere centrale tilværelsesspørgsmål i lyset af tro og tvivl	Eleven har viden om troens og tvivlens betydning for forståelsen af centrale tilværelsesspørgsmål	Eleven kan målrettet læse faglige tekster og med et sikkert og nuanceret fagligt ordforråd udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur	Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt faglige teksters formål og struktur
		2.								

Bibelske fortællinger

Klassetrin	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål					
			Bibelen	Bibelen	Fortælling og livstydning	Fortælling og livstydning	Fortælling og kultur	
Efter 2. klassetrin	Eleven kan udtrykke sig om centrale bibelske fortællinger	1.	Eleven kan udtrykke sig om Bibelen som kilde til de bibelske fortællinger	Eleven har viden om Bibelen	Eleven kan udtrykke sig om indholdet af de bibelske fortællinger	Eleven har viden om centrale bibelske fortællinger	Eleven kan genkende personer og genstande fra centrale bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund	Eleven har viden om bibelske fortællingers brug i kulturen
		2.						
Efter 4. klassetrin	Eleven kan udtrykke sig om bibelske fortællinger	1.	Eleven kan udtrykke sig om Bibelen som skrift	Eleven har viden om Bibelen og dens opdeling i Det Gamle og Det Nye Testamente	Eleven kan udtrykke sig om indholdet af centrale bibelske fortællinger og give egne bud på deres betydning.	Eleven har viden om centrale bibelske fortællinger og deres funktion som formidler af budskaber	Eleven kan beskrive personer og genstande fra centrale bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund	Eleven har viden om bibelske fortællingers brug i kulturen før og nu
		2.						
Efter 6. klassetrin	Eleven kan genkende temaer fra centrale bibelske fortællinger i kulturelle udtryk	1.	Eleven kan udtrykke sig om forholdet mellem Det Gamle og Nye Testamente	Eleven har viden om hovedtræk i Det Gamle og Det Nye Testamente	Eleven kan give begrundede bud på betydningen af centrale bibelske fortællinger	Eleven har viden om problemstillinger i centrale bibelske fortællinger	Eleven kan redegøre for brug af bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund	Eleven har viden om de bibelske fortællingers udtryk i kulturen før og nu
		2.						
Efter 9. klassetrin	Eleven kan tolke grundlæggende værdier ud fra centrale bibelske fortællinger	1.	Eleven kan tolke centrale fortællinger fra Det Gamle og Nye Testamente i et nutidigt og historisk perspektiv	Eleven har viden om fortællinger fra Det Gamle og Det Nye Testamente	Eleven kan reflektere over de bibelske fortællingers tyding af grundlæggende tilværelsesspørgsmål	Eleven har viden om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i bibelske fortællinger	Eleven kan tolke centrale bibelske fortællingers betydning i sprog, kunst og samfund	Eleven har viden om centrale bibelske fortællingers spor i kulturen i et nutidigt og historisk perspektiv
		2.						
Efter 10. klassetrin	Eleven kan forholde sig til bibelske motiver og temaer i tydingen af centrale tilværelsesspørgsmål og i kulturelle udtryk	1.	Eleven kan gøre rede for Bibelens hovedindhold og opbygning	Eleven har viden om Bibelens hovedindhold og opbygning	Eleven kan anvende centrale bibelske fortællinger til belysning af centrale tilværelsesspørgsmål	Eleven har viden om motiver og temaer i bibelske fortællinger, som relaterer sig til centrale tilværelsesspørgsmål	Eleven kan udtrykke sig om anvendelsen af bibelske motiver og temaer i kulturelle udtryk	Eleven har viden om anvendelse af bibelske motiver og temaer i kulturelle udtryk

Kristendom

Klasstrin	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål					
			Kristendommens historie	Kristne grundbegreber	Kristne grundbegreber	Kristne udtryk	Kristne udtryk	
Efter 2. klasstrin	Eleven kan udtrykke sig om centrale begivenheder i kristendommens historie, herunder den kristne kirke som samlingssted for det kristne virke i lokalsamfundet	1.	Eleven kan udtrykke sig om enkelte begivenheder i kristendommens historie	Eleven har viden om kristendommen som en tro med en historisk dimension	Eleven kan udtrykke sig om grundbegreber i kristendommen	Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber	Eleven kan genkende centrale symboler, ritualer, musik og salmer	Eleven har viden om centrale symboler, ritualer, musik og salmer
		2.						
Efter 4. klasstrin	Eleven kan udtrykke sig om, hvad kristendom er og om centrale begivenheder i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark og det folkekirkelige virke i Sydslesvig	1.	Eleven kan udtrykke sig om enkelte begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på højtidernes oprindelse	Eleven har viden om kristendommens opståen og udvikling	Eleven kan med egne ord beskrive grundbegreber i kristendommen	Eleven har viden om kristne grundbegreber	Eleven kan nævne centrale symboler, ritualer, musik og salmer	Eleven har viden om centrale symboler, ritualer, musik og salmer
		2.						
Efter 6. klasstrin	Eleven kan forklare, hvad kristendom er, og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark samt det folkekirkelige virke i Sydslesvig	1.	Eleven kan gengive centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske og sydslesvigske forhold	Eleven har viden om centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske og sydslesvigske forhold	Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber i kristendommen	Eleven har viden om udlægninger af centrale grundbegreber i kristendommen	Eleven kan redegøre for betydningen af centrale symboler, ritualer, musik og salmer	Eleven har viden om udlægninger af symboler, ritualer, musik og salmer
		2.						
Efter 9. klasstrin	Eleven kan forholde sig til, hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark og den folkekirkelige og den tyske evangelisk-lutherske kirke i Sydslesvig	1.	Eleven kan reflektere over kristendommens udvikling og folkekirkens betydning i Danmark og Sydslesvig	Eleven har viden om hovedtræk i kristendommens historie, folkekirken, Dansk Kirke i Sydslesvig og den tyske evangelisk-lutherske kirke	Eleven kan reflektere over kristne grundbegreber som tydinge af tilværelsen	Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber og værdierne bag	Eleven kan reflektere over betydningen af kristne symboler, ritualer, musik, salmer og kunst	Eleven har viden om centrale kristne symboler, ritualer, musik, salmer og kunst
		2.						
Efter 10. klasstrin	Eleven kan forholde sig til kristendommens betydning for menneske- og samfundsliv før og nu, herunder folkekirkens betydning i Danmark samt den folkekirkelige og den tyske evangelisk-lutherske kirke i Sydslesvig	1.	Eleven kan diskutere kristendommens udvikling og indvirkning på menneskeliv og samfund før og nu	Eleven har viden om kristendommens historie og dens indvirkning på menneskeliv og samfund	Eleven kan diskutere, hvad kristendommen er på baggrund af udvalgte kristne grundbegreber	Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber, som belyser opfattelser af kristendommen	Eleven kan forholde sig til betydningen af kristne udtryk i hverdagsliv, kultur og samfund	Eleven har viden om kristne udtryk

Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser

Klassetrin	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål					
			Hovedtræk		Grundbegreber		Fremtrædelsesformer	
Efter 9. klassetrin	Eleven kan forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer	1.	Eleven kan reflektere over hovedtræk i verdensreligioner og andre livsopfattelser med betydning for Danmark og Sydslesvig	Eleven har viden om hovedtræk i verdensreligioner og andre livsopfattelser	Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber og værdier i verdensreligioner og andre livsopfattelser	Eleven har viden om centrale grundbegreber og værdier inden for verdensreligioner og andre livsopfattelser	Eleven kan reflektere over centrale symbolers og ritualers betydning for menneskers liv	Eleven har viden om centrale symbolers og ritualers anvendelse i verdensreligioner og andre livsopfattelser
		2.						
Efter 10. klassetrin	Eleven kan forholde sig til ikke-kristne religioner og livsopfattelsers betydning i Danmark, Sydslesvig og i verden, samt deres udlægninger af centrale tilværelsesspørgsmål	1.	Eleven kan diskutere forskellige religioner og livsopfattelsers udlægninger af centrale tilværelsesspørgsmål	Eleven har viden om ideers betydning for væsentlige tilværelsesspørgsmål inden for forskellige religioner og livsopfattelser	Eleven kan udtrykke sig om betydningen af centrale grundbegreber i udvalgte verdensreligioner og livsopfattelser	Eleven har viden om centrale grundbegreber i udvalgte verdensreligioner og livsopfattelser	Eleven kan diskutere forskellige religioner og livsopfattelsers betydning i Danmark, Sydslesvig og andre dele af verden	Eleven har viden om verdensreligioner og livsopfattelsers sammenhæng med samfundslivet

Mål for alle er trykt i almindelig skrift (ESA). Mål for højere niveauer er markeret med **fed** (MSA) samt **fed og understreget** (gymnasie).