

Fag: Engelsk

Kompetencemål

| Kompetenceområde        | Efter 4. klassetrin   | Efter 6. klassetrin   | Efter 9. klassetrin   | Efter 10. klassetrin   |
|-------------------------|---|---|---|--|
| Mundtlig kommunikation  | Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete og kendte hverdagsemner på engelsk         | Eleven kan deltage i kortere samtaler og give korte sammenhængende fremstillinger af almindelig situationer og emner på engelsk | Eleven kan deltage i spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk                                       | Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere nuanceret for egne synspunkter på engelsk                         |
| Skriftlig kommunikation | Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt sætninger om kendte hverdagsemner på engelsk | Eleven kan forstå og skrive enkle tekster i forskellige genrer på engelsk   | Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk                                | Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål og under hensyntagen til modtageren på engelsk |
| Kultur og samfund       | Eleven kan forstå små historier om dagligdag fra engelsksprogede kulturer                           | Eleven kan indgå i enkle kulturmøder ved brug af forskellige medier   | Eleven kan agere i internationale kulturmøder på baggrund af begyndende forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold | Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold    |

Efter 4. klassestrin

| Kompetenceområde        | Kompetencemål   | Faser | Færdigheds- og vidensmål  |  |  |  |   |   |   |   |  |   |   |  |
|-------------------------|---|-------|---|--|--|--|---|---|---|---|--|---|---|--|
|                         |   |       | Lytning   |  | Samtale  |  | Præsentation  |   | Sprogligt fokus   |   | Kommunikationsstrategier   |   | Sproglæringsstrategier                        |  |
| Mundtlig kommunikation  | Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete og kendte hverdagsemner på engelsk         | 1.    | Eleven kan forstå korte instruktioner, spørgsmål, beskrivelser og hovedindholdet i korte fortællinger | Eleven har viden om enkle sproghandlinger                                  | Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål ved hjælp af faste fraser | Eleven har viden om enkle spørgende fraser                                   | Eleven kan kort fortælle om sig selv og med støtte beskrive en genstand | Eleven har viden om beskrivende sprogbrug og ord og fraser til at præsentere sig selv | Eleven kan anvende de hyppigst forekommende ord og fraser inden for de gennemgåede emner    | Eleven har viden om de hyppigste ord og fraser inden for de gennemgåede emner | Eleven kan anvende simple kommunikationsstrategier med udgangspunkt i foregående sproglæring | Eleven har viden om teknikker til at udnytte foregående sproglæring | Eleven kan udnytte ressourcer fra andre sprog | Eleven har viden om transparente ord og strukturer |
|                         |   |       | Læsning   |  | Skrivning  |  | Sprogligt fokus   |   | Sproglæringsstrategier  |   |  |   |   |  |
| Skriftlig kommunikation | Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt sætninger om kendte hverdagsemner på engelsk | 1.    | Eleven kan læse korte instruktioner og beskrivelser   | Eleven har viden om overførelsteknik fra lytning til læsning               | Eleven kan skrive enkle ord og korte sætninger                         | Eleven har viden om enkle sætninger  |   |   | Eleven kan producere små tekster ved hjælp af sætningskabeloner                             | Eleven har viden om enkelt skriftsprog  |  |   | Eleven kan anvende billedordbøger             | Eleven har viden om aldersvarende hjælpemidler     |
|                         |   |       | Interkulturel kontakt   |  | Engelsk som adgang til verden  |  | Tekst og medier   |   | Sprogformidling   |   |  |   |   |  |
| Kultur og samfund       | Eleven kan forstå små historier om dagligdag fra engelsksprogede kulturer                           | 1.    | Eleven kan deltage i lege og sange, rim og remser fra engelsksprogede kulturer                        | Eleven har viden om børnetraditioner og kultur fra engelsksprogede områder | Eleven kan finde ligheder og forskelle mellem egne sprog og engelsk    | Eleven har viden om sammenhæng mellem ord og fraser på egne sprog og engelsk | Eleven kan anvende enkle medier til engelsk input                       | Eleven har viden om adgang til enkle engelsksprogede medier                           | Eleven kan mundtligt videregive enkle faste vendinger fra egne sprog til engelsk og omvendt | Eleven har viden om enkle faste vendinger på engelsk                          |  |   |   |  |

Efter 6. klassetrin

| Kompetenceområde        | Kompetencemål   | Faser | Færdigheds- og vidensmål  |   |   |  |  |  |   |  |   |  |   |  |
|-------------------------|---|-------|---|---|---|--|--|--|---|--|---|--|---|--|
|                         |   |       | Lytning   |   | Samtale   |  | Præsentation   |  | Sprogligt fokus   |  | Kommunikationsstrategier  |  | Sproglæringsstrategier  |  |
| Mundtlig kommunikation  | Eleven kan deltage i kortere samtaler og give korte sammenhængende fremstillinger af almindelig situationer og emner på engelsk | 1.    | Eleven kan forstå hovedindholdet i lette fagtekster   | Eleven har viden om visuel støtte til hjælp for lytteforståelsen                        | Eleven kan indgå i enkle, spontane samtaler om kendte emner   | Eleven har viden om enkle fraser til at reagere på det sagte             | Eleven kan med støtte kort tale om nære og faktuelle emner         | Eleven har viden om støtteteknikker til præsentation           | Eleven kan anvende ord og fraser fra hverdagsprog og enkelt fagsprog                            | Eleven har viden om ordklasserne substantiver, verber, adjektiver og præpositioner   | Eleven kan vælge gættestrategier i forståelse af ukendt ordforråd | Eleven har viden om forskellige gættestrategier                        | Eleven kan søge feedback på formuleringer på egen sprogproduktion | Eleven har viden om brug af feedback                         |
|                         |   | 2.    | Eleven kan forstå formål med og detaljer fra tekster indenfor kendte emner  | Eleven har viden om nøgleord og fraser til hjælp for forståelsen                        | Eleven kan udveksle enkle, forberedte informationer om faktuelle emner                                | Eleven har viden om strukturering af samtale centrale informationer      | Eleven kan kort tale om enkle oplevelser, ønsker og drømme         | Eleven har viden om teknikker til at variere sin præsentation  | Eleven kan udtrykke sig med klar og tydelig udtale  | Eleven har viden om udtaleregler   | Eleven kan anvende enkle omformuleringer på engelsk               | Eleven har viden om teknikker til at sige det samme på forskellig måde | Eleven kan opsoge forskellige typer af sprogligt input            | Eleven har viden om kilder til sproglig indput               |
| Skriftlig kommunikation | Eleven kan forstå og skrive enkle tekster i forskellige genrer på engelsk   | 1.    | Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle, fortællende tekster  | Eleven har viden om billedlister og ordlister til læseforståelse                        | Eleven kan skrive enkle beretninger om egen hverdag   | Eleven har viden om enkle konjunktioner                                  |  |  |   | Eleven kan skrive enkle, fremsættende og spørgende sætninger med engelsk ordstilling | Eleven har viden om centrale regler for ordstilling på engelsk    |  | Eleven kan anvende strategier under læsning                       | Eleven har viden om strategier til at gennemføre læseopgaver |
|                         |   | 2.    | Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle fagtekster  | Eleven har viden om hyppige fagord i forhold til det faglige emne                       | Eleven kan skrive enkle, informerende tekster   | Eleven har viden om opbygning i enkle informerende tekster               |  |  |   |  |   |  |   |  |
| Kultur og samfund       | Eleven kan indgå i enkle kulturmøder ved brug af forskellige medier   | 1.    | Eleven kan give enkle eksempler på forskelle og ligheder mellem kultur- og samfundsforhold i Sydslesvig og udvalgte engelsksprogede områder | Eleven har viden om kulturs betydning for forståelse af sig selv og andre               | Eleven kan genkende forskellige typer af engelsk  | Eleven har viden om enkle træk ved forskellige typer af engelsk i verden | Eleven kan genkende typer af fag- og fiktionstekster på engelsk    | Eleven har viden om enkle genreræk ved fag- og fiktionstekster | Eleven kan mundtligt videregive faste vendinger fra egne sprog til engelsk og omvendt           | Eleven har viden om faste vendinger på engelsk                                       |   |  |   |  |
|                         |   | 2.    | Eleven kan fortælle om kulturelle forskelle og ligheder i enkle, forberedte kulturmøder   | Eleven har viden om enkle kultur- og samfundsforhold i udvalgte engelsksprogede områder | Eleven kan med forberedelse og støtte deltage i udveksling af enkel information med elever i udlandet | Eleven har viden om metoder til udveksling af information                | Eleven kan sammenligne typer af fag- og fiktionstekster på engelsk | Eleven har viden om genreræk ved fag- og fiktionstekster       | Eleven kan videregive indholdet mundtligt i enkle tekster fra egne sprog til engelsk og omvendt | Eleven har viden om teknikker til at finde centrale informationer i en tekst         |   |  |   |  |

| Kompetenceområde        | Kompetencemål  | Faser   | Færdigheds- og vidensmål   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |   |  |  |   |  |
|-------------------------|--|---|--|--|---|--|---|---|---|---|---|--|---|--|--|---|--|
|                         |  |   | Lytning  |  | Samtale   |  | Præsentation  |   | Sprogligt fokus   |   | Kommunikationsstrategier  |  | Sproglæringsstrategier  |  |  |   |  |
| Mundtlig kommunikation  | Eleven kan deltage i spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk  | 1.  | Eleven kan forstå enkle, letforståelige tekster i <b>naturligt taletempo</b>                     | Eleven har viden om tryk, tempo og intonation                                | Eleven kan udveksle synspunkter om kendte emner og situationer  | Eleven har viden om argumentative sproghandlinger                                    | Eleven kan give korte sammenhængende fremstillinger på basis af udleverede informationer                    | Eleven har viden om teknikker til at bearbejde information              | Eleven kan anvende synonyme og overbegreber                                     | Eleven har viden om betydningsrelationer i ordforråd                  | Eleven kan anvende gambitter og faste vendinger som kommunikationsstrategier              | Eleven har viden om forskellige sproglige redskaber til løsning af kommunikationsproblemer | Eleven kan tage noter i forbindelse med lytning                       | Eleven har viden om notatteknik under lytning                            |  |   |  |
|                         |  | 2.  | Eleven kan forstå varianter af engelsk fra forskellige autentiske situationer                    | Eleven har viden om regionale og sociale varianter af engelsk                | Eleven kan indgå i spontane samtaler om forskellige emner i <b>et sprog, der passer til situationen</b>             | Eleven har viden om høflighedsstrategier   | Eleven kan give sammenhængende fremstillinger på basis af indhentede informationer                          | Eleven har viden om at søge og strukturere information                  | Eleven kan anvende mindre hyppige ord og kollokationer                          | Eleven har viden om idiomatisk sprogbrug                              | Eleven kan vælge kommunikationsstrategier i relation til egne kommunikative problemer     | Eleven har viden om forskellige kommunikationsstrategiers fordele                          | Eleven kan brainstorme med centrale ord og overbegreber               | Eleven har viden om brainstormings-teknikker                             |  |   |  |
|                         |  | 3.  | Eleven kan forstå hovedindholdet af autentisk tale om <b>samfundsrelaterede emner</b>            | Eleven har viden om teknikker til lytning                                    | Eleven kan deltage aktivt i en uforberedt samtale om kendte og <b>ukendte emner</b>                                 | Eleven har viden om gambitter til emneskift og til at <b>tage og fastholde ordet</b> | Eleven kan give <b>detaljerede</b> fremstillinger af fakta og synspunkter                                   | Eleven har viden om teknikker til at give sammenhængende fremstillinger | Eleven kan anvende et rimeligt varieret ordforråd                               | Eleven har viden om variation af ordforråd                            | Eleven kan støtte andre i deres brug af strategier til løsning af kommunikationsproblemer | Eleven har viden om teknikker til at opdage andres kommunikationsproblemer                 | Eleven kan tilpasse en sproglig fremlæggelse efter formål og modtager | Eleven har viden om planlægning og revision af mundtlige fremlæggelser   | Eleven har viden om planlægning og revision af mundtlige fremlæggelser |   |  |
| Skriftlig kommunikation | Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk                                 | 1.  | Eleven kan finde specifikke detaljer i forskellige teksttyper                                    | Eleven har viden om scanning i forhold til læseformål                        | Eleven kan skrive breve, E-mails og små fortællinger  | Eleven har viden om sætningsforbindere   |   |   |   | Sprogligt fokus   |   |  |   | Sproglæringsstrategier   |  |   |  |
|                         |  | 2.  | Eleven kan forstå hovedindhold og sammenhæng i forskellige teksttyper                            | Eleven har viden om læsestrategier i forhold til læseformål                  | Eleven kan skrive forståeligt og sammenhængende på engelsk  | Eleven har viden om tekstopbygning og afsnitsinddeling                               |   |   |   | Eleven kan anvende sproglige teknikker til forbedring af egne tekster | Eleven har viden om tekststruktur   |  |   | Eleven kan vælge hjælpemidler efter formål, herunder digitale ressourcer | Eleven har viden om hjælpemidler, herunder digitale ressourcer         | Eleven kan give og modtage respons i det skriftlige arbejde | Eleven har viden om responsmetoder og enkle notatteknikker |
|                         |  | 3.  | Eleven kan forstå centrale synspunkter i autentiske tekster, herunder digitale medier            | Eleven har viden om hjælpemidler til læsning af tekster                      | Eleven kan på baggrund af auditivt, visuelt eller audiovisuelt input udtrykke sig skriftligt <b>afpasset formål</b> | Eleven har viden om tekstskeletter   |   |   |   | Eleven kan stave med hjælpemidler og sætte tegn                       | Eleven har viden om stavning og tegnsætning på engelsk                                    |  |   | Eleven kan anvende modeltekster i arbejdet med egne tekster              | Eleven har viden om modeltekster                                       |   |  |
| Kultur og samfund       | Eleven kan agere i internationale kultur møder på baggrund af begyndende forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold | Interkulturel kontakt   |  | Engelsk som adgang til verden  |   | Tekst og medier  |   | Sprogformidling   |   |   |   |  |   |  |  |   |  |
|                         |  | 1.  | Eleven kan indgå i enkle, forberedte kultur møder og acceptere kulturel mangfoldighed            | Eleven har viden om sproglige regler, normer og værdier hos udvalgte grupper | Eleven kan med forberedelse og støtte bruge engelsk til internationale henvendelser                                 | Eleven har viden om engelsk som lingua franca  | Eleven kan anvende varierede teksttyper i forskellige medier på engelsk                                     | Eleven har viden om sammenhæng mellem genre, indhold og formål          | Eleven kan formidle enkle sproglige ytringer i rutinesituationer                |   |   |  |   |  |  | Eleven har viden om enkle formidlingsstrategier             |  |
|                         |  | 2.  | Eleven kan kommunikere om egne og andres kultur møder  | Eleven har viden om potentielle konflikt punkter i kultur møder              | Eleven kan tage initiativ til at kommunikere med personer i udlandet  | Eleven har viden om forskellige medier som adgang til international kontakt          | Eleven kan producere multimodale teksttyper på engelsk  | Eleven har viden om struktur og funktion i multimodale medier           | Eleven kan formidle meningsfyldt fra og til engelsk i kendte, korte situationer |   |   |  |   |  |  | Eleven har viden om formidlingsstrategier                   |  |
| 3.                      | Eleven kan agere i internationale kultur møder   | Eleven har viden om <b>sproglige regler</b> , normer og værdier i forskellige kulturer og samfund | Eleven kan forstå og <b>forklare</b> enkle forskelle på sproglige varianter i det engelske sprog | Eleven har viden om varianter af engelsk på verdensplan                      | Eleven kan præsentere og <b>diskutere</b> aktuelle nyheder fra engelsksprogede kilder                               | Eleven har viden om engelsksprogede medier   | Eleven kan kommunikere meningsfyldt og <b>modtagerrettet</b> fra og til engelsk i ukendte korte situationer | Eleven har viden om kommunikationsstrategier                            |   |   |   |  |   |  |  |   |  |

Efter 10. klassetrin

| Kompetenceområde        | Kompetencemål  | Faser | Færdigheds- og vidensmål   |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |   |
|-------------------------|--|-------|--|---|---|---|--|--|---|--|---|---|--|---|
|                         |  |       | Lytning  |   | Samtale   |   | Præsentation   |  | Sprogligt fokus   |  | Kommunikationsstrategier  |   | Sproglæringsstrategier   |   |
| Mundtlig kommunikation  | Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere nuanceret for egne synspunkter på engelsk                         | 1.    | Eleven kan forstå, analysere og vurdere hovedindholdet og nogle detaljer i autentiske tekster talt i et naturligt tempo          | Eleven har viden om kombination af teknikker til lytning                                  | Eleven kan deltage aktivt i en uforberedt samtale eller diskussion med flere deltagere  | Eleven har viden om gambitter til emneskift og til at tage og fastholde ordet                     | Eleven kan give detaljerede fremstillinger af fakta og synspunkter med argumenter for og imod <u>i situationen</u> | Eleven har viden om indsamling, omskrivning og vurdering af informationer fra forskellige kilder | Eleven kan anvende et rimeligt præcist og nuanceret ordforråd   | Eleven har viden om nuancering af ordforråd                          | Eleven kan vælge kommunikationsstrategier i relation til egne og andres kommunikative problemer | Eleven har viden om forskellige kommunikationsstrategiers fordele i forskellige situationer | Eleven kan sikkert og struktureret tilpasse en sproglig fremlæggelse efter formål, modtager og situation | Eleven har viden om planlægning, revision og gennemførelse af mundtlige fremlæggelser |
|                         |  |       | Læsning  |   | Skrivning   |   | Sprogligt fokus  |  | Sproglæringsstrategier  |  |   |   |  |   |
| Skriftlig kommunikation | Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål og under hensyntagen til modtageren på engelsk | 1.    | Eleven kan forstå, <u>analysere og vurdere</u> centrale synspunkter og nogle detaljer i autentiske tekster, herunder hjemmesider | Eleven har viden om hjælpemidler, teknikker og strategier til læsning af tekster          | Eleven kan udtrykke sig skriftligt afpasset hensigt, modtager og situation og argumentere for egen mening i <u>længere</u> sammenhængende tekster | Eleven har viden om kriterier til valg af sprog og indhold  |  | Eleven kan skrive med rimelig sproglig præcision   | Eleven har viden om funktionel grammatik  |  |   |   | Eleven kan kritisk anvende sproglige hjælpemidler i sin sproglæring                                      | Eleven har viden om digitale ressourcer og andre hjælpemidler                         |
|                         |  |       | Interkulturel kontakt  |   | Engelsk som adgang til verden   |   | Tekst og medier  |  | Sprogformidling   |  |   |   |  |   |
| Kultur og samfund       | Eleven kan agere selvstændigt i internationale kultur møder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold   | 1.    | Eleven kan agere i <u>og reflektere over</u> spontane internationale kultur møder  | Eleven har viden om sproglige regler, normer og værdier i forskellige kulturer og samfund | Eleven kan anvende engelsk som internationalt kommunikationsmiddel i forskellige situationer  | Eleven har viden om samspil mellem sproglige og kulturelle normer i engelsksproglig kommunikation | Eleven kan vurdere engelsksprogede tekster i forhold til genre og sprogbrug  | Eleven har viden om kriterier til vurdering af tekster   | Eleven kan mundtligt og skriftligt formidle fiktive og ikke-fiktive tekster <u>under hensyntagen til modtageren</u> | Eleven har viden om mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier |   |   |  |   |

Mål for alle er trykt i almindelig skrift (MSA). Mål for højere niveauer er markeret med **fed og understreget** (gymnasie).

Mundtlig kommunikation

| Klassetrin           | Kompetencemål   | Faser | Færdigheds- og vidensmål  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |  |   |
|----------------------|---|-------|---|--|--|---|--|--|--|--|---|---|--|---|
|                      |   |       | Lytning   |  | Samtale  |   | Præsentation   |  | Sprogligt fokus  |  | Kommunikationsstrategier  |   | Sproglæringsstrategier   |   |
| Efter 4. klassetrin  | Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete og kendte hverdagsemner på engelsk                                     | 1.    | Eleven kan forstå korte instruktioner, spørgsmål, beskrivelser og hovedindholdet i korte fortællinger                   | Eleven har viden om enkle sproghandlinger                        | Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål ved hjælp af faste fraser                             | Eleven har viden om enkle spørgende fraser                                    | Eleven kan kort fortælle om sig selv og med støtte beskrive en genstand  | Eleven har viden om beskrivende sprogbrug og ord og fraser til at præsentere sig selv            | Eleven kan anvende de hyppigst forekommende ord og fraser inden for de gennemgåede emner | Eleven har viden om de hyppigste ord og fraser inden for de gennemgåede emner      | Eleven kan anvende simple kommunikationsstrategier med udgangspunkt i foregående sproglæring    | Eleven har viden om teknikker til at udnytte foregående sproglæring                         | Eleven kan udnytte ressourcer fra andre sprog  | Eleven har viden om transparente ord og strukturer                                    |
|                      |   |       | Eleven kan forstå hovedindholdet i lette fagtekster   | Eleven har viden om visuel støtte til hjælp for lytteforståelsen | Eleven kan indgå i enkle, spontane samtaler om kendte emner  | Eleven har viden om enkle fraser til at reagere på det sagte                  | Eleven kan med støtte kort tale om nære og faktuelle emner   | Eleven har viden om støtteteknikker til præsentation   | Eleven kan anvende ord og fraser fra hverdagsprog og enkelt fagsprog                     | Eleven har viden om ordklasserne substantiver, verber, adjektiver og præpositioner | Eleven kan vælge gættestrategier i forståelse af ukendt ordforråd                               | Eleven har viden om forskellige gættestrategier   | Eleven kan søge feedback på formuleringer på egen sprogproduktion  | Eleven har viden om brug af feedback  |
| Efter 6. klassetrin  | Eleven kan deltage i kortere samtaler og give korte sammenhængende fremstillinger af almindelig situationer og emner på engelsk | 1.    | Eleven kan forstå formål med og detaljer fra tekster indenfor kendte emner  | Eleven har viden om nøgleord og fraser til hjælp for forståelsen | Eleven kan udveksle enkle, forberedte informationer om faktuelle emner                             | Eleven har viden om strukturering af samtalens centrale informationer         | Eleven kan kort tale om enkle oplevelser, ønsker og drømme   | Eleven har viden om teknikker til at variere sin præsentation                                    | Eleven kan udtrykke sig med klar og tydelig udtale                                       | Eleven har viden om udtaleregler   | Eleven kan anvende enkle omformuleringer på engelsk   | Eleven har viden om teknikker til at sige det samme på forskellig måde                      | Eleven kan opsøge forskellige typer af sprogligt input   | Eleven har viden om kilder til sproglig indput  |
|                      |   |       | Eleven kan forstå enkle, letforståelige tekster i <b>naturligt taletempo</b>  | Eleven har viden om tryk, tempo og intonation                    | Eleven kan indgå i synspunkter om kendte emner og situationer                                      | Eleven har viden om argumentative sproghandlinger                             | Eleven kan give korte sammenhængende fremstillinger på basis af udleverede informationer                         | Eleven har viden om teknikker til at bearbejde information                                       | Eleven kan anvende synonymy og overbegreber  | Eleven har viden om betydningsrelationer i ordforråd                               | Eleven kan anvende gambitter og faste vendinger som kommunikationsstrategier                    | Eleven har viden om forskellige sproglige redskaber til løsning af kommunikationsproblemer  | Eleven kan tage noter i forbindelse med lytning  | Eleven har viden om notattekni under lytning  |
| Efter 9. klassetrin  | Eleven kan deltage i spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk   | 2.    | Eleven kan forstå varianter af engelsk fra forskellige autentiske situationer   | Eleven har viden om regionale og sociale varianter af engelsk    | Eleven kan indgå i spontane samtaler om kendte emner i <b>et sprog, der passer til situationen</b> | Eleven har viden om høflighedsstrategier                                      | Eleven kan give sammenhængede fremstillinger på basis af indhentede informationer                                | Eleven har viden om at søge og strukturere information   | Eleven kan anvende mindre hyppige ord og kollokationer                                   | Eleven har viden om idiomatisk sprogbrug   | Eleven kan vælge kommunikationsstrategier i relation til egne kommunikative problemer           | Eleven har viden om forskellige kommunikationsstrategiers fordele                           | Eleven kan brainstorme med centrale ord og overbegreber  | Eleven har viden om brainstormsteknikker  |
|                      |   |       | Eleven kan forstå hovedindholdet af autentisk tale om <b>samfundsrelaterede emner</b>                                   | Eleven har viden om teknikker til lytning                        | Eleven kan deltage aktivt i en uforberedt samtale om kendte og <b>ukendte emner</b>                | Eleven har viden om gambitter til emneskift og til at tage og fastholde ordet | Eleven kan give <b>detaljerede</b> fremstillinger af fakta og synspunkter  | Eleven har viden om teknikker til at give sammenhængende fremstillinger                          | Eleven kan anvende et rimeligt varieret ordforråd  | Eleven har viden om variation af ordforråd   | Eleven kan støtte andre i deres brug af strategier til løsning af kommunikationsproblemer       | Eleven har viden om teknikker til at opdage andres kommunikationsproblemer                  | Eleven kan tilpasse en sproglig fremlæggelse efter formål og modtager                                    | Eleven har viden om planlægning og revision af mundtlige fremlæggelser                |
| Efter 10. klassetrin | Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere nuanceret for egne synspunkter på engelsk                        | 1.    | Eleven kan forstå, analysere og vurdere hovedindholdet og nogle detaljer i autentiske tekster talt i et naturligt tempo | Eleven har viden om kombination af teknikker til lytning         | Eleven kan deltage aktivt i en uforberedt samtale eller diskussion med flere deltagere             | Eleven har viden om gambitter til emneskift og til at tage og fastholde ordet | Eleven kan give detaljerede fremstillinger af fakta og synspunkter med argumenter for og imod <b>situationen</b> | Eleven har viden om indsamling, omskrivning og vurdering af informationer fra forskellige kilder | Eleven kan anvende et rimeligt præcist og nuanceret ordforråd                            | Eleven har viden om nuancering af ordforråd  | Eleven kan vælge kommunikationsstrategier i relation til egne og andres kommunikative problemer | Eleven har viden om forskellige kommunikationsstrategiers fordele i forskellige situationer | Eleven kan sikkert og struktureret tilpasse en sproglig fremlæggelse efter formål, modtager og situation | Eleven har viden om planlægning, revision og gennemførelse af mundtlige fremlæggelser |

Skriftlig kommunikation

| Klassetrin           | Kompetencemål  | Faser | Færdigheds- og vidensmål   |  |   |  |                 |  |  |  |  |  |
|----------------------|--|-------|--|--|---|--|-----------------|--|--|--|--|--|
|                      |  |       | Læsning  |  | Skrivning   |  | Sprogligt fokus |  | Sproglæringsstrategier   |  |  |  |
| Efter 4. klassetrin  | Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt sætninger om kendte hverdagsemner på engelsk                              | 1.    | Eleven kan læse korte instruktioner og beskrivelser  | Eleven har viden om overførelsteknik fra lytning til læsning                     | Eleven kan skrive enkle ord og korte sætninger  | Eleven har viden om enkle sætninger                        |                 | Eleven kan producere små tekster ved hjælp af sætningsskabeloner                           | Eleven har viden om enkelt skriftsprog                         |  | Eleven kan anvende billedordbøger  | Eleven har viden om aldersvarende hjælpemidler                 |
| Efter 6. klassetrin  | Eleven kan forstå og skrive enkle tekster i forskellige genrer på engelsk  | 1.    | Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle, fortællende tekster   | Eleven har viden om billedlister og ordlister til læseforståelse                 | Eleven kan skrive enkle beretninger om egen hverdag   | Eleven har viden om enkle konjunktioner                    |                 | Eleven kan skrive enkle, fremsættende og spørgende sætninger med engelsk ordstilling       | Eleven har viden om centrale regler for ordstilling på engelsk |  | Eleven kan anvende strategier under læsning                                  | Eleven har viden om strategier til at gennemføre læseopgaver   |
|                      |  | 2.    | Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle fagtekster   | Eleven har viden om hyppige fagord i forhold til det faglige emne                | Eleven kan skrive enkle, informerende tekster   | Eleven har viden om opbygning i enkle informerende tekster |                 | Eleven kan anvende enkle bøjningsformer for substantiver og verber i præsens og præteritum | Eleven har viden om enkle bøjningsformer                       |  | Eleven kan med støtte anvende skriveprocessen til forbedring af egne tekster | Eleven har viden om hovedfaserne i skriveprocessen             |
| Efter 9. klassetrin  | Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk                                     | 1.    | Eleven kan finde specifikke detaljer i forskellige teksttyper  | Eleven har viden om scanning i forhold til læseformål                            | Eleven kan skrive breve, E-mails og små fortællinger  | Eleven har viden om sætningsforbindere                     |                 | Eleven kan anvende de mest grundlæggende bøjningsformer og syntaktiske strukturer          | Eleven har viden om grammatiske kategoriers funktion           |  | Eleven kan vælge hjælpemidler efter formål, herunder digitale ressourcer     | Eleven har viden om hjælpemidler, herunder digitale ressourcer |
|                      |  | 2.    | Eleven kan forstå hovedindhold og sammenhæng i forskellige teksttyper  | Eleven har viden om læsestrategier i forhold til læseformål                      | Eleven kan skrive forståeligt og sammenhængende på engelsk  | Eleven har viden om tekstopbygning og afsnitsinddeling     |                 | Eleven kan anvende sproglige teknikker til forbedring af egne tekster                      | Eleven har viden om tekststruktur                              |  | Eleven kan give og modtage respons i det skriftlige arbejde                  | Eleven har viden om responsmetoder og enkle notatteknikker     |
|                      |  | 3.    | Eleven kan forstå centrale synspunkter i autentiske tekster, herunder digitale medier  | Eleven har viden om hjælpemidler til læsning af tekster                          | Eleven kan på baggrund af auditivt, visuelt eller audiovisuelt input udtrykke sig skriftligt <b>afpasset formål</b>                               | Eleven har viden om tekstskeletter                         |                 | Eleven kan stave med hjælpemidler og sætte tegn  | Eleven har viden om stavning og tegnsætning på engelsk         |  | Eleven kan anvende modeltekster i arbejdet med egne tekster                  | Eleven har viden om modeltekster                               |
| Efter 10. klassetrin | Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål og under hensyntagen til modtageren på engelsk | 1.    | Eleven kan forstå, <b>analysere og vurdere</b> centrale synspunkter og nogle detaljer i autentiske tekster, herunder hjemmesider | Eleven har viden om hjælpemidler, teknikker og strategier til læsning af tekster | Eleven kan udtrykke sig skriftligt afpasset hensigt, modtager og situation og argumentere for egen mening i <b>længere</b> sammenhængende tekster | Eleven har viden om kriterier til valg af sprog og indhold |                 | Eleven kan skrive med rimelig sproglig præcision   | Eleven har viden om funktional grammatik                       |  | Eleven kan kritisk anvende sproglige hjælpemidler i sin sproglæring          | Eleven har viden om digitale ressourcer og andre hjælpemidler  |

Kultur og samfund

| Klassetrin           | Kompetencemål   | Faser | Færdigheds- og vidensmål  |   |   |   |  |   |   |  |
|----------------------|---|-------|---|---|---|---|--|---|---|--|
|                      |   |       | Interkulturel kontakt   |   | Engelsk som adgang til verden   |   | Tekst og medier  |   | Sprogformidling   |  |
| Efter 4. klassetrin  | Eleven kan forstå små historier om dagligdag fra engelsksprogede kulturer   | 1.    | Eleven kan deltage i lege og sange, rim og remser fra engelsksprogede kulturer  | Eleven har viden om børnetraditioner og kultur fra engelsksprogede områder                | Eleven kan finde ligheder og forskelle mellem egne sprog og engelsk                                   | Eleven har viden om sammenhæng mellem ord og fraser på egne sprog og engelsk                      | Eleven kan anvende enkle medier til engelsk input                              | Eleven har viden om adgang til enkle engelsksprogede medier     | Eleven kan mundtligt videregive enkle faste vendinger fra egne sprog til engelsk og omvendt                         | Eleven har viden om enkle faste vendinger på engelsk                         |
| Efter 6. klassetrin  | Eleven kan indgå i enkle kulturmøder ved brug af forskellige medier   | 1.    | Eleven kan give enkle eksempler på forskelle og ligheder mellem kultur- og samfundsforhold i Sydslesvig og udvalgte engelsksprogede områder | Eleven har viden om kulturs betydning for forståelse af sig selv og andre                 | Eleven kan genkende forskellige typer af engelsk  | Eleven har viden om enkle træk ved forskellige typer af engelsk i verden                          | Eleven kan genkende typer af fag- og fiktionstekster på engelsk                | Eleven har viden om enkle genretræk ved fag- og fiktionstekster | Eleven kan mundtligt videregive faste vendinger fra egne sprog til engelsk og omvendt                               | Eleven har viden om faste vendinger på engelsk                               |
|                      |   | 2.    | Eleven kan fortælle om kulturelle forskelle og ligheder i enkle, forberedte kulturmøder   | Eleven har viden om enkle kultur- og samfundsforhold i udvalgte engelsksprogede områder   | Eleven kan med forberedelse og støtte deltage i udveksling af enkel information med elever i udlandet | Eleven har viden om metoder til udveksling af information   | Eleven kan sammenligne typer af fag- og fiktionstekster på engelsk             | Eleven har viden om genretræk ved fag- og fiktionstekster       | Eleven kan videregive indholdet mundtligt i enkle tekster fra egne sprog til engelsk og omvendt                     | Eleven har viden om teknikker til at finde centrale informationer i en tekst |
| Efter 9. klassetrin  | Eleven kan agere i internationale kulturmøder på baggrund af begyndende forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold   | 1.    | Eleven kan indgå i enkle, forberedte kulturmøder og acceptere kulturel mangfoldighed  | Eleven har viden om sproglige regler, normer og værdier hos udvalgte grupper              | Eleven kan med forberedelse og støtte bruge engelsk til internationale henvendelser                   | Eleven har viden om engelsk som lingua franca   | Eleven kan anvende varierede teksttyper i forskellige medier på engelsk        | Eleven har viden om sammenhæng mellem genre, indhold og formål  | Eleven kan formidle enkle sproglige ytringer i rutinesituationer  | Eleven har viden om enkle formidlingsstrategier                              |
|                      |   | 2.    | Eleven kan kommunikere om egne og andres kulturmøder  | Eleven har viden om potentielle konfliktpunkter i kulturmøder                             | Eleven kan tage initiativ til at kommunikere med personer i udlandet                                  | Eleven har viden om forskellige medier som adgang til international kontakt                       | Eleven kan producere multimodale teksttyper på engelsk                         | Eleven har viden om struktur og funktion i multimodale medier   | Eleven kan formidle meningsfyldt fra og til engelsk i kendte, korte situationer                                     | Eleven har viden om formidlingsstrategier                                    |
|                      |   | 3.    | Eleven kan agere i internationale kulturmøder   | Eleven har viden om sproglige regler, normer og værdier i forskellige kulturer og samfund | Eleven kan forstå og forklare enkle forskelle på sproglige varianter i det engelske sprog             | Eleven har viden om varianter af engelsk på verdensplan   | Eleven kan præsentere og diskutere aktuelle nyheder fra engelsksprogede kilder | Eleven har viden om engelsksprogede medier                      | Eleven kan kommunikere meningsfyldt og modtagerrettet fra og til engelsk i ukendte korte situationer                | Eleven har viden om kommunikationsstrategier                                 |
| Efter 10. klassetrin | Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold | 1.    | Eleven kan agere i og reflektere over spontane internationale kulturmøder   | Eleven har viden om sproglige regler, normer og værdier i forskellige kulturer og samfund | Eleven kan anvende engelsk som internationalt kommunikationsmiddel i forskellige situationer          | Eleven har viden om samspil mellem sproglige og kulturelle normer i engelsksproglig kommunikation | Eleven kan vurdere engelsksprogede tekster i forhold til genre og sprogbrug    | Eleven har viden om kriterier til vurdering af tekster          | Eleven kan mundtligt og skriftligt formidle fiktive og ikke-fiktive tekster <u>under hensyntagen til modtageren</u> | Eleven har viden om mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier         |