

Fag: **Geografi**

Kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 10. klassetrin
Undersøgelse	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi
Modellering	Eleven kan anvende og vurdere modeller i geografi
Perspektivering	Eleven kan perspektivere geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse
Kommunikation	Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med geografi

Efter 10. klassetrin

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål									
Undersøgelse	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi	1.	Undersøgelser i naturfag	Demografi og erhverv	Jordkloden og dens klima	Globalisering	Naturgrundlag og levevilkår					
			Eleven kan formulere og undersøge en afgrænset problemstilling med naturfagligt indhold	Eleven har viden om undersøgelsesmetoders anvendelsesmuligheder og begrænsninger	Eleven kan praktisk og teoretisk undersøge familie- og stedforhold med udgangspunkt i deres lokalsamfund i Sydslesvig	Eleven har viden om familieforhold og bystrukturer i Sydslesvig	Eleven kan indsamle vejrdata over tid fra lokalområdet, herunder med digitale redskaber	Eleven har viden om vejr og vejrphænomener	Eleven kan undersøge forbrugsværers vej fra ressource til butik	Eleven har viden om produktionskæder	Eleven kan praktisk og teoretisk undersøge karakteristiske landskaber	Eleven har viden om jordbundens og undergrundens bestanddele i forhold til landskabsdannelse
			Eleven kan indsamle og vurdere data fra egne og andres undersøgelser i naturfag	Eleven har viden om indsamling og validering af data	Eleven kan praktisk og teoretisk undersøge befolkninger og byers strukturer	Eleven har viden om demografiske variable og bymønstre	Eleven kan undersøge klimaets indflydelse på lokale og globale forhold	Eleven har viden om klimazoner og plantebælter	Eleven kan undersøge landes ressourcudnyttelse og handelsmønstre	Eleven har viden om transportmønstre og fordeling af ressourcer	Eleven kan undersøge naturgrundlagets betydning for menneskers levevilkår	Eleven har viden om muligheder for udnyttelse af naturgrundlaget
			Eleven kan konkludere og generalisere på baggrund af eget og andres praktiske og undersøgende arbejde	Eleven har viden om kriterier for evaluering af undersøgelser i naturfag	Eleven kan undersøge befolknings- og erhvervsudviklings betydning for levevilkår	Eleven har viden om levevilkår og befolknings- og erhvervsudvikling	Eleven kan forklare og analysere naturlige globale kredsløbs betydning for erhvervsforhold og levevilkår	Eleven har viden om sammenhænge mellem vejrssystemer, havstrømme og klimainddelinger	Eleven kan undersøge miljømæssige konsekvenser af ressourcudnyttelse og handelsmønstre	Eleven har viden om metoder til og konsekvenser af ressourcudnyttelse	Eleven kan undersøge naturgrundlagets betydning for produktionsforhold	Eleven har viden om sammenhæng mellem naturgrundlag og produktion
			Eleven kan formulere, undersøge og evaluere naturfaglige problemstillinger ud fra egne hypoteser	Eleven har viden om naturfaglige undersøgelser	Eleven kan analysere befolknings- og erhvervsforhold på forskellige geografiske niveauer	Eleven har viden om geografisk regionalisering og beliggenhed af lokalområder, lande og verdensdele	Eleven kan konkludere og generalisere ud fra naturlige og globale kredsløb	Eleven har viden om vejrssystemer og havstrømmes indflydelse og klimaindelingers påvirkning på den globale klimaforandring	Eleven kan undersøge og sammenligne globale miljømæssige problemstillinger	Eleven har viden om miljøfaktorer, der har indflydelse på globale forhold	Eleven kan undersøge sammenhænge mellem levevilkår og klimaforandringer	Eleven har viden om klimaforandringernes indflydelse på levevilkår
Modellering	Eleven kan anvende og vurdere modeller i geografi	1.	Modellering i naturfag	Demografi og erhverv	Jordkloden og dens klima	Globalisering	Naturgrundlag og levevilkår					
			Eleven kan anvende modeller til forklaring af fænomener og problemstillinger i naturfag	Eleven har viden om modellering i naturfag	Eleven kan med modeller forklare befolkningsudvikling, herunder med digitale simuleringer	Eleven har viden om befolkningsligningen og befolkningspyramider	Eleven kan med temakort og digitale animationer beskrive pladetektonik	Eleven har viden om tektoniske plader og deres bevægelser	Eleven kan med modeller beskrive produktions- og forbrugsfordeling, herunder med digitale kort	Eleven har viden om modeller, der beskriver global arbejdsdeling	Eleven kan med modeller beskrive dannelse af karakteristiske danske/tyske landskabstyper, herunder med digitale	Eleven har viden om dannelsen af danske/tyske landskabstyper
			Eleven kan vælge modeller efter formål	Eleven har viden om karakteristika ved modeller i naturfag	Eleven kan forklare sammenhænge mellem befolknings sammensætning, erhvervsstruktur og naturgrundlag	Eleven har viden om modeller til illustration af sammenhænge mellem befolkning og erhverv	Eleven kan med modeller forklare pladetektonikkens indflydelse på levevilkår	Eleven har viden om naturkatastrofer og påvirkning fra pladetektonisk aktivitet	Eleven kan med repræsentationer forklare fordeling og udvikling af fattige og rige lande	Eleven har viden om karakteristika ved fattige og rige lande	Eleven kan med modeller for landskabs- og råstofdannelse forklare arealanvendelse, herunder med digitale redskaber	Eleven har viden om danske og tyske råstoffs dannelse, lokalisering og udvinding
			Eleven kan vurdere modellens anvendelighed og begrænsninger	Eleven har viden om vurderingskriterier for modeller i naturfag	Eleven kan vurdere befolkningsmodellens anvendelighed til analyse af samfundsudvikling	Eleven har viden om den demografiske transitionsmodel	Eleven kan med simuleringer forklare hovedargumenter for pladetektonikteorien	Eleven har viden om Jordens opbygning og den geologiske udvikling	Eleven kan med modeller vurdere udviklingsbistands betydning for modtager- og giverland	Eleven har viden om bistandsformer og bistandsorganisationer	Eleven kan forklare og med modeller vurdere betydningen for bæredygtig udvikling af ændringer i levevilkår og naturudnyttelse	Eleven har viden om begrebet bæredygtighed
			Eleven kan med modeller forklare faktorer og sammenhænge i sammenspillet mellem menneske, natur og samfund	Eleven har viden om miljømæssige samspil mellem menneske, natur og samfund	Eleven kan ud fra tidsaktuelle hændelser vurdere og reflektere over naturkatastrofers påvirkning af samfundet og geologiske forandringer	Eleven har viden om naturkatastrofers opståen og deres indflydelse	Eleven kan med modeller beskrive teknologiudviklingens betydning for den enkelte og samfundet, lokalt og globalt	Eleven har viden om teknologiudviklingen	Eleven kan med modeller beskrive og forklare naturudnyttelsens betydning for levevilkår	Eleven har viden om relationer mellem produktion og udnyttelse af naturgrundlag		
Perspektivering	Eleven kan perspektivere geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse	1.	Perspektivering i naturfag	Demografi og erhverv	Jordkloden og dens klima	Globalisering	Naturgrundlag og levevilkår					
			Eleven kan beskrive naturfaglige problemstillinger i den nære omverden	Eleven har viden om aktuelle problemstillinger med naturfagligt indhold	Eleven kan sammenligne befolknings- og erhvervsudvikling forskellige lande	Eleven har viden om karakteristika ved befolkningsfordeling og erhvervsstrukturer i fattige og rige	Eleven kan ud fra lokale forhold forklare problematikker knyttet til det geologiske kredsløb og råstofudvinding	Eleven har viden om dannelse, fordeling og udvinding af råstoffer	Eleven kan forklare lokale levevilkårs afhængighed af globalisering	Eleven har viden om multinationale selskaber og teknologisk udvikling som drivkraft for globalisering	Eleven kan beskrive interessemodsatninger ved udnyttelse af naturgrundlaget	Eleven har viden om interesser knyttet til energi- og råstofudvinding og bæredygtig naturudnyttelse
			Eleven kan forklare sammenhænge mellem naturfag og samfundsmæssige problemstillinger og udviklingsmuligheder	Eleven har viden om interessemodsatninger knyttet til bæredygtig udvikling	Eleven kan analysere befolknings- og erhvervsforholds påvirkning af lokal og global udvikling	Eleven har viden om udvikling i alderssammensætning og by- og landområder	Eleven kan analysere menneskets påvirkning af vands og kulstof kredsløb	Eleven har viden om problematikker knyttet til vands og kulstof kredsløb	Eleven kan beskrive mindretallets udvikling/ eksistens i en globaliseret verden	Eleven har viden om mindretallets interesse og kulturforskelle med majoriteten	Eleven kan forklare aktuelle konsekvenser af naturgrundlagets udnyttelse	Eleven har viden om samfundsmæssige og miljømæssige konsekvenser af udnyttelse af naturgrundlaget
			Eleven kan forklare, hvordan naturvidenskabelig viden diskuteres og udvikles	Eleven har viden om processer i udvikling af naturvidenskabelig erkendelse	Eleven kan forklare og analysere befolknings- og erhvervsudviklings betydning for bæredygtig udvikling	Eleven har viden om kriterier for bæredygtig befolknings- og erhvervsudvikling	Eleven kan beskrive løsningsforslag i forhold til klimaændringer og global opvarmning	Eleven har viden om aktuelle klimaproblematikker, klimateorier og klimamodeler	Eleven kan forklare årsager og argumentere for nationale og globale konflikter og kulturforskelle, grænsedragninger og ressourcer	Eleven har viden om landes interesser, involvering i konflikter og konfliktløsning	Eleven kan vurdere interessemodsatninger og løsningsmuligheder ved udnyttelse af naturgrundlaget	Eleven har viden om interesser og natursyn knyttet til naturudnyttelse og miljøbeskyttelse
			Eleven kan forklare sammenhænge mellem naturfag og udvikling i samfundet	Eleven har viden om naturfags betydning for udvikling i samfundet	Eleven kan reflektere og vurdere over egen og andres bæredygtige handling	Eleven har viden om politisk og normative målsætninger, så som bæredygtighed	Eleven kan vurdere sammenhænge mellem klimaændringer og global opvarmning	Eleven har viden om den globale opvarmnings indvirkning på deres eget nærområde / Sydslesvig	Eleven kan diskutere handlemuligheder og give eksempler for udvikling af et bæredygtigt samfund	Eleven har viden om kriterier for økologisk, økonomisk og kulturel bæredygtighed	Eleven kan diskutere interessemodsatninger og løsningsmuligheder ved bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget	Eleven har viden om interesser knyttet til bæredygtig naturudnyttelse
Kommunikation	Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med geografi	1.	Formidling i naturfag	Argumentation	Ordkendskab	Faglig læsning og skrivning						
			Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier	Eleven har viden om metoder til at formidle naturfaglige forhold	Eleven kan formulere en påstand og argumentere for den på et naturfagligt grundlag	Eleven har viden om påstande og begrundelser	Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende et relativt præcist fagligt ordforråd	Eleven har om viden om fagord og begreber i naturfag	Eleven kan målrettet læse og skrive tekster i naturfag	Eleven har viden om naturfaglige teksters formål og struktur og deres objektivitetskrav		
			Eleven kan vurdere kvaliteten af egen og andres kommunikation om naturfaglige forhold	Eleven har viden om kildekritisk formidling af naturfaglige forhold	Eleven kan vurdere gyldigheden af egne og andres naturfaglige argumentation	Eleven har viden om kvalitetskriterier for forskellige typer af argumenter i naturfaglig sammenhæng	Eleven kan anvende et sikkert og nuanceret fagligt ordforråd					
			Eleven kan kritisk kommunikere om naturfag med egnede formidlingsformer	Eleven har viden om anvendelsesmuligheder og begrænsninger ved formidlingsformer								