



Protokollat over Skoleforeningens ordinære fællesrådsmøde  
torsdag den 9. oktober 2014 på Jaruplund Højskole

---

Mødet var indkaldt med følgende dagsorden:

1. Valg af mødeleder og protokolfører
2. Meddelelser
3. Godkendelse af protokollatet fra det ordinære fællesrådsmøde den 20. marts 2014
4. Beretninger for skoleåret 2013/2014
5. Drøftelse af beretningerne og godkendelse af formandens beretning
6. Valg af formand og næstformand
7. Orientering om indsatsområdet "Sprog og læsning"
8. Karaktergivning i grundskolen
9. Orientering om
  - a) indsatsen for at styrke undervisningsdifferentiering som et grundlæggende princip
  - b) den nye skolelovs bestemmelser vedr. ydre og indre differentiering i fællesskolens 7.-10. klassetrin
10. Eventuelt

Med dagsordenen fulgte bilag til dagsordenspunkterne 4 og 8.

Deltagere:

I mødet deltog 70 fællesrådsmedlemmer, 13 suppleanter (deraf 8 stemmeberettigede), gæster og repræsentanter for lønnede medarbejdere, i alt 108 personer.

Efter fællessangen "Sensommervise" bød formand Per Kristian Gildberg alle deltagere velkommen til fællesrådsmødet og åbnede mødet med at give ordet til Jaruplund Højskoles nyvalgte forstander Karsten Biering Dressø. Karsten Biering Dressø præsenterede sig selv og berettede kort om skolens påbegyndte arbejde med udviklingen og formuleringen af mål og rammer for skolens virke som institution for hele mindretallet.

### **1. Valg af mødeleder og protokolfører**

Formanden foreslog på Styrelsens vegne Martin Lorenzen til mødeleder og Philipp Micha til protokolfører.

De foreslåede blev enstemmigt valgt.

Mødeleder Martin Lorenzen takkede for valget og konstaterede mødets lovlighed.

Generalkonsul Henrik Becker-Christensen overrakte en hilsen fra den danske regering og fra Dansk Generalkonsulat. Generalkonsulen oplyste, at Generalkonsulatet følger nøje med, hvordan det går for Skoleforeningen. Han glædede sig over, at der med genindførelsen af ligestillingen af elevtilskuddene var blevet skabt betydeligt bedre rammer for foreningen. Han betegnede fastholdelsen af ligestillingen i delstatens forfatning som en milepæl indenfor mindretalspolitikken, der gavnet det danske skolevæsen i Sydslesvig, og han takkede alle, der havde medvirket i cementeringen af de nye bestemmelser i



landsforfatningen. Hans Becker-Christensen sendte en særlig hilsen og et stort tak til formand Per Kristian Gildberg for hans mangeårige uegennyttige indsats for Skoleforeningen.

Formand Per Kristian Gildberg takkede generalkonsulen for det gode samarbejde og fremhævede Generalkonsulatets store betydning for mindretallet. Efterfølgende bad formanden den nyvalgte Styrelse om at præsentere sig for fællesrådsmedlemmerne, hvorpå der fulgte en kort præsentationsrunde af de tilstedeværende medlemmer.

## **2. Meddelelser**

Direktør Anders Molt Ipsen gav nogle praktiske informationer angående kommende møder:

Som opfølgning på de sidste regionale fællesrådsmøder har Styrelsen besluttet at invitere til lokale informationsmøder om emnerne *Skoleforeningens vedtægter, forældredemokrati, rettigheder og pligter m.m.* Møderne gennemføres i slutningen af november henholdsvis begyndelsen af december måned. Indbydelserne med oplysninger om de nøjagtige datoer udsendes senest umiddelbart efter efterårsferien.

Det kommende fællesrådsmøde, som oprindeligt skulle finde sted torsdag, den 26. marts 2015, kl. 19, skal på grund af et sammenfald med festligholdelsen af Bonn-København-erklæringerne, flyttes til et andet tidspunkt. Den nye mødedato meddeles snarest muligt.

Datoen for efterårets fællesrådsmøde i 2015 er torsdag, den 8. oktober 2015, kl. 19.

## **3. Godkendelse af protokollatet fra det ordinære fællesrådsmøde den 20. marts 2014**

Da der ikke var kommentarer eller ønsker om ændringer til den udsendte protokol, konstaterede mødelederen, at protokollatet fra det ordinære fællesrådsmøde den 20. marts 2014 dermed var godkendt.

## **4. Beretninger for skoleåret 2013/2014**

Formand Per Kristian Gildberg aflagde sin mundtlige beretning for skoleåret 2013/2014. Beretningen var forinden blevet delt ud på skrift.

## **5. Drøftelse af beretningerne og godkendelse af formandens beretning**

Der var ingen spørgsmål eller kommentarer til Direktionens henholdsvis formandens beretning, og mødelederen satte derfor formandens beretning til afstemning. Beretningen blev godkendt enstemmigt.

## **6. Valg af formand og næstformand**

Formand Per Kristian Gildberg meddelte, at styrelsesmedlemmerne Jytte Nickelsen og Sieke Peters desværre var forhindret i at deltage i dagens møde, men at en enig Styrelse foreslog næstformand Udo Jessen som ny formand og styrelsesmedlem Birgit Jürgensen-Schumacher som næstformand.

Valg af formand:

Næstformand Udo Jessen berettede kort om sin motivation til foreningsarbejdet og nævnte nogle af sine ambitioner og visioner for sit engagement i Skoleforeningen. Som stærk fortaler for dialog og



samarbejde ville han søge den direkte kontakt til de øvrige mindretalsorganisationer, styrke forældre-demokratiet og det frivillige forældrearbejde i Skoleforeningen og fremme muligheden for en bred debat af blandt andet foreningens overordnede pædagogiske principper. Som konkrete visioner fremhævede han etableringen af skolesocialarbejderbetjening ved alle skoler og omsætningen af delstatens ny skolelov. Erfaringerne fra hans mangeårige foreningsarbejde, hans store kendskab til og indblik i Skoleforeningen og en vis generel robusthed kvalificerede ham til opgaven som ny formand for Skoleforeningen.

Da der blev ytret ønske om en skriftlig afstemning, bad mødeleder Martin Lorenzen fællesrådsmedlemmerne afgive deres stemme ved hjælp af stemmesedlerne. Udo Jessen blev herefter valgt som ny formand for Skoleforeningen. Af de i alt 78 stemmeberettigede delegerede stemte 63 for og fem imod. Otte delegerede stemte blankt. To stemmer var ugyldige.

Valg af næstformand:

Udo Jessen takkede for valget og bad om Fællesrådets opbakning til Styrelsens forslag af styrelsesmedlem Birgit Jürgensen-Schumacher som ny næstformand. Styrelsesmedlem Birgit Jürgensen-Schumacher præsenterede kort sig selv. Foruden næstformandens formelle opgaver fremhævede hun formandskabets opgave at samle og koordinere positionerne i Styrelsen, at møde udfordringerne udefra og at finde frem til fælles løsninger til gavn for børnene og hele Skoleforeningen.

Dirk Daetz, Duborg-Skolens skolekreds, spurgte, om den geografiske afstand mellem Birgit Jürgensen-Schumachers bopæl og Flensborg som foretrukket mødested eventuelt var en ulempe for varetagelsen af den krævende opgave som næstformand.

Birgit Schumacher svarede, at de lange veje og kørslen til Flensborg ikke betød noget for hende, idet hun allerede fra skole- og studietiden var vant til lange køreture.

Der blev ytret ønske om, at afstemningen skulle gennemføres skriftligt, og mødelederen bad derfor Fællesrådet gøre brug af stemmesedlerne. Birgit Jürgensen-Schumacher blev derefter valgt som ny næstformand. Af de i alt 78 stemmeberettigede delegerede stemte 68 for og tre imod. Fem delegerede stemte blankt. To stemmer var ugyldige.

Birgit Schumacher takkede for valget.

I en takketale til Per Kristian Gildberg pegede Udo Jessen tilbage i tiden og kom ind på de store forandringer, som Per Kristian Gildberg i løbet af sin tid som både næstformand og formand for Skoleforeningen havde medvirket i. Udo Jessen nævnte blandt andet udformningen af Skoleforeningens nuværende vedtægter, oprettelsen af samarbejdsrådene og styrkelsen af forældredemokratiet. Per Kristian Gildberg havde taget udfordringer op og ført Skoleforeningen gennem til dels svære tider. Udo Jessen takkede for årene, som han havde måttet danne formandskab med ham, og glædede sig over, at Per Kristian Gildberg fortsætter i Styrelsen og i ledelsesgruppen.

## **7. Orientering om indsatsområdet "Sprog og læsning"**

Skolekonsulent Katrin Lass berettede i sin funktion som formand for *Udvalget Sprog og Læsning* om aktuelle tiltag indenfor indsatsområdet sprog- og læseudvikling. Tiltagene henvender sig til et bredt



aldersspektrum: fra daginstitutionerne via indskoling og skolernes mellemtrin til fællesskolernes 7.-10. klassetrin. Baggrunden for indsatsen danner Styrelsens målformulering om at styrke læringsmiljøerne og at løfte fagligheden i daginstitutionerne og skolerne. Et af hovedmålene med indsatsen er, at børnene opnår en funktionel læsefærdighed for at kunne nå egne mål, udvikle viden og potentiale og for aktivt at kunne deltage i samfundslivet. Ordforrådet ses som en betydelig indikator for barnets senere uddannelsesniveau, og et manglende ordkendskab har afgørende indflydelse på forståelsen.

Der gælder differentierede mål for de enkelte aldersgrupper: På daginstitutionsområdet skal børnenes sproglige og læseforberedende kompetencer øges og samtidigt udvikles individuelle handleplaner som opfølgning på sprogvurderingerne. I samarbejde med daginstitutionernes sprogvejledere udarbejdes sprogsmål for 0-3 års området. Indsatsen suppleres med videregående kursustilbud til det pædagogiske personale. På skoleområdet skal den målrettede indsats for elevernes sprog- og læsekompetence foregå i samtlige fag. Læseindsatsen sker blandt andet ved hjælp af skolernes læsekoordinatorer, via læseskubmetoden og i forbindelse med udarbejdelsen af skolernes handleplan for læsning.

For forældrene er tiltagene aktuelt mest synlige i form af fire sprogfoldere, som under mødet var blevet lagt ud til fællesrådsmedlemmerne. Folderne skal også præsenteres ved blandt andet forældreaftener og lignende arrangementer og her suppleres med yderligere informationer og tips. På Skoleforeningens hjemmeside er linket til emnet "Sprog og læsning" blevet udvidet med konkrete råd og diverse filmclips om emnet. Katrin Lass opmuntrede alle til aktivt at medvirke i at sætte sprog og læsning på dagsordenen i institutionerne og derhjemme i familierne.

Kim Ture Olsen, Ladelund-Tinningsted Danske Skoles skolekreds, spurgte med henblik på skolernes ressourcer ind til den praktiske omsætning af læseskub-initiativet.

Katrin Lass og direktør Anders Molt Ipsen oplyste samstemmende, at skolerne udover de faste timer til formålet havde fået tildelt flere ressourcer i form af ekstratimer til den målrettede læseskub-indsats.

Styrelsesmedlem Niels Ole Krogh bad om nogle tillægsinformationer angående den konkrete sprogindsats overfor børn i vuggestuealderen.

Børne- og skolefritidschef Birgit Messerschmidt oplyste, at der i samarbejde med daginstitutionsområdets sprogvejledere udarbejdes specielle sprogsmål for aldersgruppen 0-3 år, at der afholdes fortløbende interne kurser om sprogindlæring hos børn i alderen 0-6 år, og at redskaberne anvendes i det praktiske arbejde i daginstitutionerne.

## **8. Karaktergivning i grundskolen**

Skolechef Uwe Prühs henviste til bilaget til dagsordenspunktet, som var blevet udsendt sammen med mødeindkaldelsen, og til gennemgangen af emnet ved de regionale fællesrådsmøder. Han oplyste, at "Landesverordnung über Grundschulen" per 1. august 2014 var blevet ændret blandt andet med henblik på, hvordan skolen på 1.-4. klassetrin meddeler forældrene den enkelte elevs standpunkt. Fremover er det hovedreglen, at der gives en skriftlig udtalelse på alle grundskolens klassetrin. På 3. og 4. klassetrin kan der dog afviges herfra. Fællesrådet har tidligere vedtaget, at der gives udtalelser på 3. klassetrin. I henhold til Skoleforeningens vedtægter ligger beslutningskompetencen hos Fællesrådet. Fællesrådet skal derfor afgøre, hvilken form for bedømmelse, der fremover skal finde sted på 4. klassetrin. Valget står mellem, at fagkaraktererne enten gives som talkarakterer eller som udtalelse i prosa henholdsvis i tabellarisk form. Uanset om fagkarakteren vælges som den ene eller den anden model, skal udtalelserne for social- og læringskompetencer (i henhold til § 7, stk. 1, nr. 1 skal udtalelser for social- og lærings-



kompetencer beskrive elevens "Sach-, Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenz") udfærdiges i prosa eller i tabellarisk form. Uwe Prühs gjorde opmærksom på, at Fællesrådet i foråret 2015 desuden skal tage stilling til en tilsvarende ændring for 5.-7. klassetrin, idet "Gemeinschaftsschulverordnung" på dette punkt ændres med virkning fra 1. august 2015.

Åse Jørgensen, Kobbemølle Danske Skoles skolekreds, ville vide, om der ved valget af skriftlige udtalelser var fastlagt en fast tabellarisk form eller om den tabellariske udtalelse var fleksibel for hver skole. Alexander von Oettingen, Jens Jessen-Skolens skolekreds, spurgte, om Fællesrådet havde mulighed for at beslutte, at alle skoler skulle foretage bedømmelser i tabellarisk form. Hvis det var tilfældet, ville han anbefale ét fælles bedømmelsessystem for alle skoler og med henblik på elevernes og lærernes skoleskift fraråde fra, at hver enkelt skole udarbejdede sit eget system. Skoleforeningen var ikke stor nok til individuelle udtalelsesmodeller.

Uwe Prühs svarede, at en tabellarisk model for hvert fag i givet fald skulle udarbejdes på den enkelte skole. I sidste konsekvens ville Fællesrådet kunne afgøre, at en tabellariske bedømmelse skulle være fælles for alle skoler. Udo Jessen indrømmede, at han tidligere havde været fortalere for centralt koordinerede ordninger. I mellemtiden havde han dog skiftet holdning og favoriserede i dag decentrale løsninger, der var med til at styrke debatten, samarbejdsrådene og deres ansvar og medindflydelse.

Ole Nielsen, Gottorp-Skolens skolekreds, spurgte, om valget af bibeholdelsen af talkaraktererne var ensbetydende med, at udtalelser i prosa eller tabellarisk form bortfaldt. Jakob Ørsted, Gustav Johannsen-Skolens skolekreds, havde et lignende forståelsesspørgsmål. Oluf Hoppe, Duborg-Skolens skolekreds, anbefalede at stemme for den model, der åbnede op for den størst mulige fleksibilitet. Luds Müller-Thomsen, Jes Kruse-Skolens skolekreds, efterspurgte hjælp ved udformningen af tabellariske fagkarakterer.

Uwe Prühs forklarede, at der også ved valget af talkaraktererne også fremover skulle suppleres med skriftlige udtalelser om elevernes udvikling omkring for social- og læringskompetencer ("Sach-, Methoden-, Sozial- og Selbstkompetenz"). Vurderingstabellerne skulle ved valget af skriftlige udtalelser i givet fald udarbejdes af faggrupperne på skolerne. Ved konkrete problemstillinger ville der selvfølgelig kunne hentes råd og vejledning på Skolekontoret og hos fagkonsulenterne. Han understregede betydningen af, at den enkelte skole identificerede sig med formuleringerne. Bedømmelsestabellerne kunne efterfølgende evalueres og om nødvendigt tilpasses.

For at undgå misvisende individuelle udtalelser og for bedre at kunne sammenligne bedømmelserne anbefalede Ole Nielsen, Gottorp-Skolens skolekreds, at bibeholde vurderingerne i form af talkarakterer. Jörn Fischer, Hans Helgesen-Skolens skolekreds, kunne følge argumentationen, men foretrak med henblik på børnene valget af skriftlige vurderinger. Standpunktet blev også bakket op af styrelsesmedlem Niels Ole Krogh, der gjorde opmærksom på, at børnene tidligt nok blev konfronteret med konkurrencetanken. Efter hans mening havde talkarakterer ingen positiv virkning på børn i denne aldersgruppe. Tværtimod ville især svage elever opfatte bedømmelserne som nederlag. Niels Ole Krogh bekræftede, at det selvfølgelig ville være en udfordring for faglærerne at udtrykke standpunktsbedømmelsen med ord. Luds Müller-Thomsen, Jes Kruse-Skolens skolekreds, fremhævede at skriftlige udtalelser gav forældrene et mere præcist billede af børnenes stærke og svage sider. Susanne Weitz, Husum Danske Skoles skolekreds, meddelte, at hun gik ind for talkarakterer, da børnene konkret efterspørger talbedømmelser. Svage elever ville også ved skriftlige udtalelser lægge mærke til forskellen i bedømmelserne. Hun kritiserede desuden, at der i mange tilfælde gentagne gange bruges samme



formuleringer. Alexander von Oettingen, Jens Jessen-Skolens skolekreds, gjorde opmærksom på fordele og ulemper ved begge modeller. Han foretrak personligt modellen med skriftlige udtalelser, som dog skulle være ens for alle skoler. Udarbejdelse af tabellariske bedømmelser ville kræve en stor fagkompetence, og han tvivlede på, at lærerne på mindre skoler ville magte opgaven alene. Eventuelt kunne vurderingstabellerne udarbejdes i fællesskab med andre skoler. Michael Christiansen, Bavnehøj-Skolens skolekreds, bemærkede, at talkarakterer ligesom skriftlige udtalelser kunne være vage og upræcise. Afgørende var kommunikationen mellem læreren og eleven henholdsvis læreren og forældrene. Lene Høgh Madsen, Jens Jessen-Skolens skolekreds, gik meget ind for skriftlige bedømmelser, da de leverede mere differentierede oplysninger om barnets styrker og svagheder og gav forældrene mulighed for at yde konkret støtte. Inga Kayser, Askfelt Danske Skoles skolekreds, bakkede også op om skriftlige udtalelser. Eleverne kunne ved tabellariske bedømmelser bedre se, hvor de står. Dirk Daetz, Duborg-Skolens skolekreds, ønskede så mange informationer som muligt og favoriserede derfor den skriftlige bedømmelse som "dybere" model. Efter hans mening var det vigtigt at fokusere mere på selve afleveringen af bedømmelserne. Randi Kuhnt, A. P. Møller Skolens skolekreds, syntes også bedst om tabellariske udtalelser, kunne dog se faren for at formuleringerne kunne blive vage og skematiske. Bodil Taubert, A. P. Møller Skolens skolekreds, var lidt i tvivl om fordelene ved skriftlige udtalelser, da fravalget af talkarakterer ikke ubetinget betød, at skolens samarbejdsråd ville gå ind for tabellariske vurderinger fremfor udtalelser i prosa. Ved talkarakterer havde forældrene i øvrigt fortsat mulighed for at få uddybende forklaringer ved samtaler med de pågældende faglærere. Andree Paulien, Skovlund-Valsbøl Danske Skoles skolekreds, havde svært ved at følge de mange bekymringer og gav Niels Ole Krogh ret i, at eleverne tidligt nok blev konfronteret med konkurrencetanken. Han opfordrede derfor til at fravælge talkaraktererne. Jens Frank, Hans Helgesen-Skolens skolekreds, understregede, at formålet med lovændringen netop havde været at gøre skriftlige bedømmelser til den generelle karaktermodel også for 4. klassetrin.

Skolechef Uwe Prühs bekræftede, at skolelovsændringen favoriserede skriftlige udtalelser. Samtidigt havde man dog åbnet op for alligevel at kunne holde fast i talkaraktererne. Ved valget af skriftlige bedømmelser ville samarbejdsrådet kunne vælge mellem enten udtalelser i prosa eller i tabellarisk form. Skoler, der eventuelt havde vanskeligheder ved at løse opgaven, kunne også gå sammen med andre institutioner i fællesskoleområdet. Ingen skole ville stå alene med opgaven. Udarbejdelsen af udtalelser i tabellarisk form skulle tage udgangspunkt i fagenes undervisningskrav, læseplaner og fagenes delområder.

Mødelederen bad fællesrådsmedlemmerne derefter stemme

1. om bedømmelsen af eleverne på 4. klassetrin skulle finde sted ved hjælp af en skriftlig udtalelse som beskrevet i § 6, stk. 2 (tredje sætning), hvor der står: *"In allen weiteren in der Eingangsphase und in den Jahrgangsstufen 3 und 4 zu erteilenden Zeugnissen ist über den Entwicklungsstand der Schülerinnen und Schüler zusammenfassend zu berichten. Dies kann auch in tabellarischer Form erfolgen."*

eller

2. om der skulle afviges fra § 6, stk. 2 (tredje sætning) og gives karakterer som suppleres med en skriftlig udtalelse om elevens udvikling omkring "Sach-, Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenz".



44 delegerede stemte for punkt 1, medens 27 delegerede stemte for punkt 2. Én delegeret stemte blankt, og én stemmeseddel var ugyldig. Fællesrådet vedtog dermed, at bedømmelsen af eleverne på 4. klassetrin fremover skal finde sted ved hjælp af skriftlige udtalelser.

## 9. Orientering om

### a) indsatsen for at styrke undervisningsdifferentiering som et grundlæggende princip

### b) den nye skolelovs bestemmelser vedr. ydre og indre differentiering i fællesskolens

#### 7.-10. klassetrin

På grund af det fremskredne tidspunkt foreslog direktør Anders Molt Ipsen at udskyde dagsordenspunkt 9 a) til behandling ved de kommende regionale fællesrådsmøder. Han fortsatte derefter med at berette om den nye skolelovs bestemmelser vedrørende ydre og indre differentiering i fællesskolens 7.-10. klassetrin.

Et af hovedsigterne i den nye skolelov, som trådte i kraft den 1. august 2014, er, at undervisningen i fællesskolen grundlæggende gennemføres ud fra en forståelse af, at eleverne undervises sammen. Elevernes forskellige udviklingsmuligheder skal styrkes ved at gennemføre en undervisning med indre differentiering. På fællesskolerne kan dog i enkelte fag afviges herfra og gennemføres en undervisning med ydre differentiering. Den enkelte skoles koncept for organisering af undervisningen i fællesskolen skal godkendes af institutionens samarbejdsråd. Anders Molt Ipsen foreslog, at udarbejdelsen af konceptet gennemføres i et samarbejde med skolens fagpersonale, samarbejdsråd, øvrige forældre og eventuelt også skolens naboinstitution henholdsvis naboinstitutioner. Informationer om bestemmelserne var allerede blevet sendt ud til alle fællesrådsmedlemmer på skolerne. Skoleinspektørerne var også blevet informeret og blevet bedt om at behandle emnet ved de kommende samarbejdsrådsmøder.

Lene Høgh Madsen, Jens Jessen-Skolens skolekreds, gjorde opmærksom på, at samarbejdsrådets hidtidige drøftelse af indre og ydre undervisningsdifferentiering ofte havnede i et dilemma mellem forældrenes ønsker og skolernes økonomiske rammebetingelser. Praktiske krav til skemalægningen fratog samarbejdsrådene chancen for fuldtud at træffe afgørelsen angående undervisningskonceptet.

Anders Molt Ipsen oplyste, at der tildeles samme ressourcer til både indre og ydre differentiering. Eventuelle vanskeligheder kunne derfor kun være af praktisk og ikke af økonomisk karakter, og højst kræve en vis prioritering.

## 11. Eventuelt

Dirk Daetz, Duborg-Skolens skolekreds, takkede den gamle Styrelse for indsatsen og bad samtidigt den nye Styrelse drøfte en form for aflønning, der honorerede formandskabet for dets enorme arbejde og dermed kunne føre en vis aflastning. Jens-Søren Jess, Jørgensby-Skolens skolekreds, bakkede op om forslaget og henviste til Skoleforeningens budgetreserve på cirka én million euro. Han opfordrede Styrelsen til at komme med et forslag frem til kommende møde. Jens-Søren Jess undrede sig i øvrigt over, at han som kasserer for skolens samarbejdsråd skulle overføre penge til skolens drift, som med henblik på foreningens henlagte økonomiske midler hellere skulle anvendes til umiddelbar gavn for børnene. Susanne Weitz, Husum Danske Skoles skolekreds, mente, at to årlige fællesrådsmøder ikke var tilstrækkelige for at lære hinanden at kende. Hun havde derfor for få dage siden oprettet Facebook-gruppen "Fællesrådene i Sydslesvig". Alle aktive fællesrådsmedlemmer er velkommen til at deltage i det nye diskussionsforum. Michael Bartz, Jes Kruse-Skolens skolekreds, spurgte ind til, om Skoleforeningen som arbejdsgiver for godt 1.300 ansatte rådede over såkaldte "Suchthelfer". Han understreede behovet



for at videreuddanne medarbejdere til tillids- og kontaktpersoner ved mistanke om alkohol- og stofmisbrug.

Udo Jessen meddelte, at den afgående Styrelse allerede tidligere havde drøftet omfanget af formandens og næstformandens arbejdsindsats. Beslutningen om at aflønne formandskabet skulle i givet fald træffes af Fællesrådet. Han hilste Facebook-initiativet velkommen, understregede dog samtidigt, at der foruden de store fællesrådsmøder også gennemføres jævnlige regionale fællesrådsmøder. Direktør Anders Molt Ipsen oplyste, at Skoleforeningen ikke rådede over deciderede "Suchthelfer", men at der eksisterede en række andre tillidspersoner, der trådte til i tilfælde af alkohol- og stofmisbrug.

Udo Jessen takkede Martin Lorenzen for mødeledelsen og afsluttede mødet med at gentage sin store glæde over delstatens seneste forfatningsændring.

Mødet sluttede klokken 22.45.

---

Formand Per Kristian Gildberg

---

Næstformand Udo Jessen

---

Protokolfører Philipp Micha