



Formandsvalg: Styrelsen peger på Andrea Heimrath

På sit første møde har Skoleforeningens nye Styrelse indstillet Andrea Heimrath til at blive Skoleforeningens nye formand. Troels Kaysen skal efter Styrelsens ønske være næstformand.

KURSUS

Daniel Dürkop
Kommunikation@skoleforeningen.org

Torsdag aften var første gang, den fuldtallige nye Styrelse i Skoleforeningen var til møde. Ved et første møde inden sommerferien manglede to medlemmer, da valget på Duborg-Skolen var blevet skubbet på grund af stormvejr. Syv ud af 12 Styrelsesmedlemmer er nye, og en stor del af mødet gik med en første introduktion af cen-

tralforvaltningens forskellige afdelinger og især det, der rører sig på dagtilbuds- og skoleområdet lige for tiden. Der er også på dette første møde, at Styrelsen indstiller kandidater til Skoleforeningens formandskab, som skal vælges på det kommende Fællesrådsmøde den 29. september. Og det er den nuværende næstformand, Andrea Heimrath fra Skovlund, som Styrelsen peger på. Forskellige Styrelsesmedlemmer fremhævede især, at hun er en

udpræget holdspiller og har været med til at præge Skoleforeningen de seneste år. Styrelsen pegede dernæst på Troels Kaysen fra Hüsby til at følge efter som Skoleforeningens næstformand. Ifølge Skoleforeningens vedtægter skal andre kandidater offentliggøre deres kandidatur senest 14 dage før formandsvalget finder sted den 28. september. Man skal være medlem af Styrelsen for at kunne stille op til de to poster.



Den nye styrelse er: Andrea Heimrath, Skovlund-Valsbøl Danske Sko-

le, Paul Salwik, Jes Kruse-Skolen, Troels Kaysen, A.P. Møller Skolen, Hauke Matthiesen, Ejderskolen, Moritz Butz, Kaj Munk-Skolen, Björn-Ole Strichau, Husum Danske Skole, Ulla Virkkunen Andrees, Sild Danske Skole, Nikolaj Stage Jensen, Jens Jessen-Skolen, Olaf Runz, Duborg-Skolen, Philipp Bohk, Cornelius Hansen-Skolen, Svend Wippich, Harreslev-Kobbermølle Danske Skole, Anne Hahn-Ruempler, Friisk Foriining.

Den gode overgang mellem dagtilbud og skole

Brobygningsteams med pædagogisk personale fra både dagtilbud og skoler skal sikre, at børnene får en god start i skolelivet.

KURSUS

Daniel Dürkop
Kommunikation@skoleforeningen.org

Børn og unge oplever mange overgange i deres opvækst. En af de mest prægende overgange er dog den fra dagtilbud til skole. Det er børnenes første store brud og en markant forandring og nye omgivelser. Derfor er der i Skoleforeningen et ekstra stort fokus på denne overgang.

I denne uge blev der derfor afholdt et kursus »Overgang mellem dagtilbud og skole« med såkaldte »brobygningsteams«. Disse teams består af førskolepædagoger, indskolingslærere, SFO-/HFO-pædagoger, skolepædagog og/eller skolesocialarbejdere fra samme distrikt.

- Det er brobygningsteamet, som i fællesskab er med til at skabe den gode overgang mellem dagtilbud og skole, siger skolekonsulent Katrin Lass fra PPR, som sammen med Carmen Riese, pædagogisk konsulent for dagtilbud og indskoling, PPR stod for kurset.

Fokus på overgange

- Det er vigtigt at have fokus på overgange. Mange undersøgelser og praktiske erfaringer viser, ifølge psykolog og forfatter Inge Schoug Larsen, at overgangen fra børnehave til skole indebærer en betydningsfuld og kompleks udviklingsproces for barnet, som har afgørende betydning for barnets videre skole- og livsforløb, siger Katrin Lass.

- Sat lidt på spidsen, så vil det, at man får en tryk overgang her, kunne være medvirkende til, at man også i andre efterfølgende uvante situationer har mere gå-på-mod. Og med det i mente, så er der måske lige netop i disse år, hvor der er mange unge med ondt i livet og meget fokus på selvværd og trivsel, en virkelig vigtig opgave, vi har foran os. At skabe gode overgange handler om at bevare trygheden for børnene. Man skal have fokus på de bekymringer, børnene har, og løse dem, siger hun. Det handler om at skabe en flydende overgang fra dagtilbud til skole, hvor børnene bliver vant til de nye omgivelser. Men den gode overgang handler lige så meget om godt samarbejde.

- Vi arbejder i et krydsfelt mellem



Samarbejde på tværs af dagtilbud og skole skaber gode overgange.

Foto: Skoleforeningen



forskellige professioner i det her tværprofessionelle samarbejde, og det kan der være nogle udfordringer i. I forhold til det sprog, man taler, og den fokus, man sætter. Derfor er det vigtigt, at man udvikler en fælles forståelse, siger Katrin Lass.

- Målet med hele jeres arbejde er, at give barnet forudsætninger for at træde kompetent ind i det "nye" og understøtte oplevelsen af at høre til. Og det gør I ved at skabe en balance mellem lighed og forskelle og ved, at børnene møder det, der er fremmed og anderledes i et vel-

dagens program, hvor vi kommer ind på de forskellige tiltag og ressourcer der ligger inden for vores organisation. Eksempelvis inddrages årshjulet for overgangen fra dagtilbud og indskoling. Carmen Riese kom ind på, hvor vigtig et samarbejde er, når der tales om mulig skoleudsættelse hhv. en tidlig indskoling.

Ressourcer

En anden vigtig brik i "den gode overgang" er, at brobygningsteamet gør brug af de ressourcer, Skoleforeningen stiller til rådighed. Sko-

loforeningens sprogvejleder Helle Witt-Nommensen og konsulenten for de pædagogiske læringscentre (det der i gamle dage hed skolebiblioteker) holdt et oplæg om det input, der er at hente i PLCerne. Dagtilbuddene besøger allerede nu skolernes PLC'er, og en selvstændig dagtilbudsstrategi er på vej. Helt konkret kan PLC'erne støtte i overgangen ved at understøtte med materiale, holde forløb for dagtilbuddene og kæde dagtilbud og skole sammen i forhold til de emner, der arbejdes med. Der er konkrete eksempler, hvor samarbejdet mellem skole og dagtilbud er så langt, at man i PLC'erne laver en fælles årsplanlægning med udgangspunkt i dagtilbuddets indsatser og lokale målsætninger.

Deltagerne brugte under kurset et dialogspil fra EVA til at udvikle en plan for samarbejdet. Denne plan skal nu afprøves i brobygningsteams derhjemme i institutionerne. Til anden kursusdag i marts bliver resultaterne præsenteret for hinanden. Dagskurset blev afsluttet med et oplæg fra Søren Wolfsen, pædagogisk konsulent for dagtilbud og indskoling, PPR om »fri for mob-

ber«. Det er et anti-mobbe-program, som tager udgangspunkt i at arbejde med at fremme mobningens modsætning: Et trygt og inkluderende børnefællesskab. Der fremhæves, at materialet tager udgangspunkt i de fire grundlæggende værdier som tolerance, respekt, omsorg og mod. Forløb i dagtilbuddene med fri for mobberi og de grundlæggende værdier er en god brobygningsmarkør i indskolingen. "Fri for mobberi" forebygger mobning i de konkrete børnefællesskaber, som programmet bliver brugt i, og giver samtidig børnene sociale kompetencer og pejlemærker, som kan følge dem videre i livet. I Skoleforeningens institutioner er der "fri for mobberi" forløb i både vuggestuer, børnehaver og indskoling.

· Man skal i brobygningsteamet samarbejde om et fælles grundlag – i dialogen og med respekt for de forskellige fagligheder.

· Lad børnene lære skolen at kende – jo mere trygge vil de blive, så de ikke kan nå at lave sig alle mulige bekymringer om stedet.

· Kend det enkelte barn – det er til jer lærere – byg ovenpå den kæmpe viden, som man allerede har gjort sig i dagtilbud.

· Inddrag forældrene – også de er absolut vigtige medspillere i at skabe tryghed for deres børn.

RESÜMEE

Pädagogisches Personal von Kitas und Schulen drückten gemeinsam die Schulbank um sich dafür zu rüsten, den Übergang von Kita in die Schule so gut wie möglich zu gestalten.

Din medlemsavis
Fokus



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

Stuhrsallee 22
24937 Flensburg
Tlf.: 0461 5047 0



www.skoleforeningen.org



post@skoleforeningen.org



Facebook/skoleforeningen



Redaktion:
Daniel Dürkop,
kommunikations-
medarbejder hos
Skoleforeningen