



Efterskolernes dag i Sydslesvig

Sidste lørdag var 16 forskellige efterskoler samlet på Duborg Skolen for at præsentere deres skoler og lokke unge sydslesvigere til at tage på efterskole i Danmark. Det har været en tilbagevendende begivenhed siden 2010 – kun afbrudt af corona.

EFTERSKOLE

Nanna Sarauw

Kommunikation@skoleforeningen.org

Ikke siden 1950'erne har så mange sydslesvigere valgt at tage et ophold på en efterskole i Danmark, som de gør lige nu. Omkring 100 elever om året vælger at rykke et år til Danmark for at styrke deres sprogkunderskaber og få viden om dansk kultur. I år deler de skæbne 31.745 elever fordelt på 241 skoler, der tilbyder alt lige fra sport til rollespil. En af de skoler, der bejler til de sydslesvigske elever, er Ærø Efterskole.

Nyt koncept

Efter en større omorganisering starter skolen med et nyt koncept og nye elever efter sommerferien. Det specielle og nye er, at underviserne i linjefagene, som eleverne har 10 timer om ugen, både har erfaring og en uddannelse inden for det fag, de underviser i. Mogens D. Jensen, skolens forstander, byder velkommen til efterskolens stand med en lokalt produceret chokolade og giver den besøgende en flyer i hånden. Den byder den interesserede elev velkommen til skolecamp d. 12. september. Det vil sig, at eleverne kan besøge og overnatte på skolen for at se, om det er noget for dem, som Mogens D. Jensen siger,

- Man afleverer dem ved færgen ved Fynshav, og så henter vi dem i Søby – det kan ikke være nemmere. Mogens D. Jensen glæder sig til, at der endelig kommer liv på skolen.

Ølgod Efterskole tager imod de måske nye elever med balloner i friske farver. På overfladen ligner det en helt almindelig sportsefterskole. Ikke desto mindre, hvis man kradser lidt i overfladen, finder man ud af, at de faktisk tilbyder noget helt unikt. Kytte Stoltenberg, skolens sekretær, som har taget rejsen ned over grænsen for at fortælle om efterskolen, siger:

- Vi har 32 pladser til elever, som har brug for lidt ekstra. De pladser er beregnet til elever, som er fagligt bagud og som skal støttes i at blive bogligt stærkere.

Ti af pladserne reserveret til elever med særlige behov og diagnoser. De bor i eget hus og har en omsorgspædagog tilknyttet. For øjeblikket bor en elev fra Sydslesvig på skolen. Han startede med at bo i det særlige hus, men han har



Kytte Stoltenberg er kommet med to elever.

Fotos: Nanna Sarauw



Jonathan og Trille informerede om Efterskolen Epos.

udviklet sig så godt, at han er flyttet ud og bor nu sammen med de andre elever, fortæller Kytte Stoltenberg

Ved Efterskolen Epos, som ligger ved Fynshav, er det ved deres bod eleverne, der tiltrækker opmærksomheden. Trille Didriksen smiler et lille skævt smil og blotter en hugtand. Jonathan Jensen har en sort skjorte med kalvekros på

og et langt sværd, og ved siden af Simon Seemann, stor der en person, der ligner en pokerspiller fra 20'erne. De har alle det tilfælles, at de har valgt at gå på en rollespilsefterskole.

Man kunne jo godt tro, at eleverne bare spiller et år på at lege. Men sådan forholder det sig ikke. Skolen bruger leg til at lære eleverne en masse færdigheder, som projekt-

mageri, research, historiefortælling, organisering og design. Men andre ord bruges rollespillet til at proppe viden ind i eleverne, som Jonathan Jesse siger:

- Hvis du fx skal skrive eller være med i et rollespil om 2. verdenskrig, bliver du nødt til at sætte dig ind i, hvad der er sket. Du læser noget, du skal bruge til noget, og du skal ikke bare lære om 2. verdenskrig, fordi dine lærere siger det.

Reglerne og lidt historie.

Efterskolerne er glade for at komme på besøg i Sydslesvig for at fortælle om, hvad de kan tilbyde. Rejsekontoret fortæller, at antallet af elever, der tager på efterskole, har været støt stigende. Stephanie Schönbeck-Graf, som, sammen med den tidligere formand for grænseforeningen Knud-Erik Therkelsen, er initiativtager til efterskolens dag, siger om et efterskoleophold:

- De unge kommer hjem med en helt anden sprogforståelse og indblik i dansk kultur og en masse nye venner. Jeg synes, det er god gave at give eleverne.

Det kan være lidt kringlet at

finde ud af, hvordan man får det danske og tyske skolesystem til at spille sammen. Det tyske system har åbnet op for, at en dansk eksamen også kan anerkendes i skoleforeningens regi. Men, og der er nogle men'er. Hvis man tager på efterskole i 9. klasse, så skal man inden have en samtale med skolelederen. Det gælder i øvrigt også, hvis man skal afsted i 10. klasse, fordi man skal være helt up to date med reglerne.

Udgangspunktet er, at der skal søges dispensation. Eleven skal tage den afsluttende 9. klasseeksamen med alle obligatoriske fag (matematik, tysk, engelsk og dansk) på efterskolen. Derudover skal den afsluttende eksamen tages med tilfredsstillende resultat, hvis eleven gerne vil vende tilbage til 10. klasse. Hvis man har et ønske om 1 at tage afsted i 10. klasse, skal det afsluttende eksamensbeviset indeholde en karakter på et vist niveau i engelsk, matematik, fysik/kemi, dansk og et fremmedsprog.

Hvis den danske efterskole, man rigtig gerne vil gå på, for eksempel ikke udbyder fysik/kemi, så må man tage 10. klasse, når man vender tilbage til Tyskland, hvis man gerne vil fortsætte på enten Duborg Skolen eller A. P. Møller Skolen. Man kan også vælge at tage sin gymnasiale uddannelse i Danmark. Det er selvfølgelig ikke aktuelt, hvis man heller vil gå håndværkervejen eller har lyst til noget helt fjerde.

Det heldige er, at hvis man ikke er dansk statsborger eller har forældre, der enten er danske statsborgere eller arbejder i Danmark, så kan man søge støtte til et efterskoleophold hos Skoleforeningen. Hvis forældrene arbejder i Danmark eller er dansk statsborger, så er man berettiget til støtte fra Danmark. Så bare klø på og find lige den Efterskole, man gerne vil gå på. Mere information kan man finde på: www.efterskolerne.dk og mere om reglerne på www.skoleforeningen.org/efterskole

RESÜMEE

Am letzten Wochenende konnten Schülerinnen und Schüler der dänischen Schulen sich über einen Aufenthalt an einer Efterskole informieren.

Børn og unge taler om krigen

KRIG

Daniel Dürkop

Kommunikation@skoleforeningen.org

Midt i Corona-udfordringen er verden nu konfronteret med grusomme krigsudfordringer tæt på. Det russiske overfald på Ukraine er selvfølgelig også et emne blandt

børnene i de sydslesvigske skoler og dagtilbud. Børn snakker sammen ud fra fragmenter de opfanger i hjemmet, i nyhederne eller de sociale medier.

Skoleforeningens konsulenter på skole- og dagtilbudsområdet har lavet materialesamlinger til lærere og pædagoger omkring emnet, og hvordan man italesætter det over for børn og for at kunne svare på

de spørgsmål de muligvis bliver mødt i den kommende tid af både børn og forældre.

Desuden har det slesvig-holstenske undervisningsministerium meldt ud, at det vil være muligt at give elever særlig fri i forbindelse med at de ønsker at deltage i fredsdemonstrationen

SAMFUNDSFAG 8.-10. KLASSE

FORLØB SPOT PÅ METODER MEDIEBASE PROVEN LÆRER

AKTUELT:

Krig i Europa

"Vi har nu en krig i Europa", siger NATO's generalsekretær, Jens Stoltenberg. Den vestlige forsvarsalliance NATO fordømmer den russiske invasion af Ukraine. Vesten vil straffe Rusland med sanktioner. Her på fagportalen finder du baggrundsviden om Putin, NATO, Nord Stream 2, Danmark i krig, misinformation, fake news og cyberangreb.

Se fx Spot på-artiklen Putins Rusland.

DR har produceret tre glimrende videoer om Vestens sanktioner og krigen:

- Derfor er Putin ligeglad med sanktioner (DR Explainer)
- Da Rusland invaderede Ukraine (DR Explainer)
- Krig i Ukraine (DR Ultra Nyt)

Endelig kan vi anbefale den nye Spot på-artikel om krigen i Ukraine på Historie 7-9.



Din medlemsavis
Fokus



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

Stuhrsallee 22
24937 Flensburg
Tlf.: 0461 50470

Eleverne varmer op til den store projektopgave

Vand er en uundværlig og begrænset ressource. 42 elever på 7. årgang på Sønder Brarup Danske Skole har været igennem et tværfagligt projektføreløb omkring emnet vand. Motivationen fejler ingenting, også selvom det ikke indbefatter vurdering i form af en karakter.

PROJEKT

Daniel Dürkop

Kommunikation@skoleforeningen.org

Når eleverne på de danske skoler i 9. klasse skal i gang med deres store projektopgave, er det vigtigt at være godt klædt på.

- Projektopgaven i 9. klasse vægtes ligeså tungt som en almindelig fagkarakter. Derfor er det vigtigt, at vi allerede i 7. klasse giver dem samme slags projektopgaver, så de vænner sig til at arbejde på denne måde, siger Bjørn Bade, som er en af klasselærerne på 7. årgang.

- Det handler om, at de lærer at bruge de ressourcer, der er til rådighed: Hvordan man samarbejder i en gruppe, hvordan man bruger Teams, hvordan man bruger internettet til at finde informationer, og hvordan man sætter en opgave op. Alt det, der skal til for at lave et godt projekt, siger han.

Elevernes sociale og faglige kompetencer er her lige så stor en ressource som de digitale redskaber.

- Eleverne finder meget hurtig ud af, hvem de kan stole på i et samarbejde. Og dem, som sidder og spiller på deres mobil i stedet for at deltage i samarbejdet, er måske ikke dem, man vælger til et samarbejde en anden gang. Sådant et projektføreløb styrker også elevernes ansvarsbevidsthed, siger Bjørn

Bade.

Projektopgaven er opbygget sådan, at der er en stor del af valgfrihed om, hvordan opgaven sammensættes. Der er forskellige vinkler til emnet vand og forskellige redskaber at gøre brug af.

- Det, der er vigtigt, er, at eleverne forstår den naturlige opbygning af en opgave med de rammer, der er.

Ekspirerter

Når eleverne når langt i deres projekt, kan de også gå i gang med eksperimenter med vand.

- Det er lidt afhængigt af, om der er nok tid til rådighed, siger Bjørn Bade.

For eksempel måler eleverne, hvor meget nitrat, der kan filtreres ud af vand, hvis man lader det sive igennem sandjord eller lerjord. Derved får de også deres teoretiske viden afprøvet i praksis.

- Ved vores vestkyst er der mere sandjord, derfor er der mere nitrat i grundvandet. Det er noget eleverne kan forholde sig til, siger Bjørn Bade.

Eleverne har været rigtig godt med i projektet, og deres lærer har gjort nogle spændende iagttagelser.

- På 7. årgang får eleverne jo ikke karakterer, men et evalueringsskema. Men det faktum, at de ikke får en karakter, har slet ikke betydet noget for motivationen med at af-



Hvor meget nitrat er der i vandet? Foto: Daniel Dürkop

levere en god opgave. Jeg havde nu heller ikke forventet andet af mine elever, men jeg oplever tydeligt, at

der ikke skal karakterer til for, at de unge har lyst til at beskæftige sig med et emne, være nysgerrige,

udvikle sig og fordybe sig i indholdet, siger Bjørn Bade.

Talentshow på Duborg-Skolen

Der var masser af talent blandt elever og lærere ved den det første arrangement af slagsen på skolen i Flensborg..

KULTUR

Nanna Sarauw

Kommunikation@skoleforeningen.org

Det kom vist bag på alle cirka 200 publikummer, at der er så meget talent blandt elever og lærere på skolen.

Sidste fredag afholdte "hyggeudvalget" på Duborg talentkonkurrence. 13 forskellige indslag blev det til. Hugo Löwe fra 8. klasse løb med en flot førsteplads. Han opførte med stor musikalitet, sikkerhed og selvtillid et klaverstykket, han selv havde komponeret. De tre kompetente dommere, Frøya Gildberg, Irene Aggedam og Leon Krakak, fra Bandet Salamanda, begrundede for deres valg af førsteplads med, at han uden nogle former for tvivl leverede klaverstykket for publikum. Stemningen var høj, alle var glade og nød endelig at være sammen om noget.

Ifølge "hyggeudvalget", som stod for arrangementet, er det fantastisk endelig at kunne være sammen om noget, hvor man har en fornemmelse af, at corona er en saga blot. Iført en kort sort cocktailkjole med glimmer og et stykke papir i hånden står Livia Jensen fra 13. årgang ved tombolabordet. Hun er ved at få de sidste detaljer på plads, inden det hele går løs. Det er helt uvant, og som hun siger:

- Det er det første og største, vi har arrangeret i to år. Det kræver en del mennesker at holde styr på det hele - så vi er da lidt nervøse og håber, det går.

Tombola

Livia står sammen med Anastasia Milland, også fra 13. årgang, som er hendes partner in crime. Hun er også i dagens anledning iført en lækker sort kjole, som i modsætning til Livias har store hængeærmer. Livia og Anastasia stikker hovederne sammen hen over det kæmpe udvalg af præmier, der ligger på bordet. Man kan vinde alt lige fra en gennemsigtig plastiksparegris til en overdimen-



Livia og Anastasia er initiativtagerne til talentaftenen.

Foto: Nanna Sarauw

sioneret plade Marabou, som et ældre ægtepar forlader Duborg-Skolen med senere på aftenen.

De to piger aftaler, hvordan de skal præsentere de mange sponsorer og givere af præmier til tombolaen. Det har været et stort arbejde at skaffe alle gaverne. Alt, hvad der

bliver givet ud denne aften, er noget "hyggeudvalget" har fået sponsoreret. Anastasia Milland siger: Vi har været rundt i butikker, ringet og spurgt. Vi var faktisk meget overraskede over, hvor positivt det blev modtaget.

Livia Jensen, der er initiativtager

og idekvinden bag talentaftenen, er glad for den store opbakning, der har været blandt elever og lærere. Lærerstaben er også at finde blandt de optrædende. Livia og Anastasia glæder sig helt vildt til, udover at komme ud af corona-boblen, at se frugten af deres arbejde, som de påbegyndte allerede i december.

Penge til Abi-ball

- Vi skal jo tjene penge til vores "Abi-bal", som jo koster 33.000 €, og det har jo ikke været det nemmeste at tjene penge, når vi de sidste to år ikke kunne lave nogle arrangementer. Vi diskuterer også, om vi skal holde det i Flens-Arena eller her, som jeg nok er mest til, siger Livia Jensen.

Begge piger har styr på det. Det kan man se hele aftenen, hvor de let og elegant træder ind og ud af rollen som konferencier. Publikum er begejstrede deltagende, og det virker som om, de nyder at være ude. I hvert fald bliver der klappet intenst og længe, når Livia Jensen og Anastasia Milland siger tak for i aften med ønsket om, at det er en tradition, de har sat i søen.

