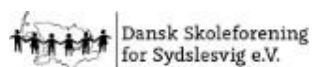


Fag:

Samfundsfag



Kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 9. og 10. klassetrin
Politik	Eleven kan tage stilling til politiske forhold lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger
Økonomi	Eleven kan tage stilling til økonomiske forhold og handle i forhold til egen økonomi og samfundsøkonomien
Ung i en verden under forandring	Eleven kan tage stilling til unges udfordringer i en verden under forandring og komme med forslag til handlinger

	Afslutningsniveau I (efter 9. kl./ESA)	Afslutningsniveau II (efter 10. kl./MSA)	Afslutningsniveau III (fortsætter i gymnasiet)
Taksonomisk niveau I	med hjælp	overvejende selvstændigt	selvstændigt
	grundlæggende indhold	væsentligt indhold	omfattende indhold
	forståeligt	entydigt/sikkert/begrundet	differentieret/nuanceret/reflekteret
Taksonomisk niveau II	med hjælp	overvejende selvstændigt	selvstændigt
	grundlæggende sammenhænge	struktureret	nuanceret/begrundet/reflekteret
	grundlæggende spørgsmål	målrettede spørgsmål	videregående spørgsmål
Taksonomisk niveau III	ud fra givne kategorier	begrundet/ud fra egne kategorier	differentieret/nuanceret/reflekteret/ud fra egne kategorier
	ud fra givne standpunkter	ud fra eget standpunkt	ud fra forskellige standpunkter
	grundlæggende brug af metoder	målrettet brug af metoder	eget udvalg og kombination af metoder

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
			Demokrati		Det politiske system, retsstat og rettigheder		Politiske partier, ideologier og problemstillinger		Medier og politik		Den Europæiske Union		International politik og globalisering	
Politik	Eleven kan tage stilling til politiske forhold lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger	1.	Eleven kan identificere demokratiformer og andre styreform	Eleven har viden om demokrati og andre styreform	Eleven kan redegøre for politiske beslutningsprocesser på de forskellige forvaltningsniveauer i Danmark og Tyskland	Eleven har viden om det politiske system og beslutningsprocesser på de forskellige forvaltningsniveauer i Danmark og Tyskland	Eleven kan redegøre for ideologisk indhold i politiske udsagn og beslutninger samt i danske og tyske partiers grundholdninger	Eleven har viden om politiske ideologier og om danske og tyske partier og deres grundholdninger	Eleven kan redegøre for hvordan medier kan anvendes i politisk sammenhæng	Eleven har viden om mediers anvendelse i politisk sammenhæng	Eleven kan redegøre for samspil mellem beslutningsprocesser i EU og i Danmark og Tyskland	Eleven har viden om EU's institutioner og udvikling samt beslutninger i EU	Eleven kan redegøre for internationale organisationers rolle i forhold til konflikt og samarbejde i verden	Eleven har viden om internationale organisationer
		2.	Eleven kan analysere og diskutere demokrati	Eleven har viden om demokrati	Eleven kan diskutere sammenhænge mellem demokrati og retsstat	Eleven har viden om demokrati og retsstat	Eleven kan analysere og diskutere aktuelle politiske problemstillinger i Danmark og Tyskland og politiske aktørers positioner i forhold til disse	Eleven har viden om politiske problemstillinger i Danmark og Tyskland og de politiske aktørers stillingtagen til disse	Eleven kan analysere og diskutere mediernes rolle i den politiske proces	Eleven har viden om mediernes rolle i den politiske proces	Eleven kan analysere og diskutere aktuelle politiske problemstillinger vedrørende EU	Eleven har viden om politiske problemstillinger vedrørende EU	Eleven kan analysere og diskutere internationale og globale politiske problemstillinger og løsningsforslag	Eleven har viden om internationale og globale politiske problemstillinger
Økonomi	Eleven kan tage stilling til økonomiske forhold og handle i forhold til egen økonomi og samfundøkonomien	1.	Privatøkonomi og forbrugeradfærd		Økonomi og velfærd		Samfundøkonomiske sammenhænge		Markedsøkonomi og blandingsøkonomi		Økonomisk vækst og bæredygtighed			
		2.	Eleven kan redegøre og diskutere for forbrugers rolle og rettigheder i samfundet	Eleven har viden om forbrugeradfærd, forbrugerroller og forbrugerrettigheder	Eleven kan redegøre for velfærdsmodeller og velfærdsprincipper	Eleven har viden om velfærdsmodeller og velfærdsprincipper	Eleven kan redegøre for og diskutere sammenhænge i det økonomiske kredsløb	Eleven har viden om økonomiske kredsløb	Eleven kan med udgangspunkt i begreberne udbud og efterspørgsel redegøre for, hvordan markeder fungerer	Eleven har viden om principper i markedsøkonomien	Eleven kan redegøre for problemstillinger og muligheder vedrørende bæredygtighed og økonomisk vækst	Eleven har viden om bæredygtig udvikling og økonomisk vækst		
Ung i en verden under forandring	Eleven kan tage stilling til unges udfordringer i en verden under forandring og komme med forslag til handlinger	1.	Familien under forandring		Socialisering		Medier og databeskyttelse		Migration og integration		Demografisk forandring		Social forandring	
		2.	Eleven kan redegøre for forskellige familieformer	Eleven har viden om forskellige familieformer	Eleven kan redegøre for forskellige ungdomskulturer og sociale gruppers rolle i socialiseringsprocessen	Eleven har viden om socialisering samt forskellige ungdomskulturer og sociale grupper	Eleven kan redegøre for forhold i forbindelse med sociale netværk og sikkerhed i forbindelse med personlige data	Eleven har viden om sociale netværk og sikkerhed i forbindelse med personlige data	Eleven kan redegøre for forhold i forbindelse med migration og integration af indvandrere og flygtninge	Eleven har viden om migrationer, samt forhold i forbindelse med integration af indvandrere og flygtninge	Eleven kan redegøre for forhold i forbindelse med forandringer i alders- og befolkningsstrukturen i det danske og det tyske samfund	Eleven har viden om samfundets udvikling i forbindelse med forandringer i alders- og befolkningsstrukturen i det danske og det tyske samfund	Eleven kan redegøre for social ulighed og ligestilling mellem kønnene i Danmark og Tyskland	Eleven har viden om social ulighed og ligestilling mellem kønnene i Danmark og Tyskland