



Den nye Kita-lov ordner også dagtilbuddenes finansieringen på en ny måde.

Foto: Skoleforeningen

Mindst 4 millioner euro ekstra til dagtilbuddene

Skoleforeningens dagtilbudskontor har i de forgangne måneder rejst Sydslesvig rundt for at lave nye finansieringsaftaler med de 35 kommuner, der har danske dagtilbud. Baggrunden er, at Slesvig-Holsten har fået en ny lovgivning på dagtilbudsområdet (Kita-Gesetz), som også nyordner finansieringen.

TILSKUD

Daniel Dürkop
kommunikation@skoleforeningen.org

Skoleforeningens 56 dagtilbud ligger fordelt på 35 kommuner i Sydslesvig. De børn, der går i disse dagtilbud kommer dog fra langt flere kommuner, fordi for eksempel børnene i Tarp også kommer fra kommunerne Översø eller Eggebæk. Denne spredning har i mange år været en stor udfordring for Skoleforeningen, fordi ikke alle oplandskommuner (de kommuner, der sender børn i et dagtilbud i en anden kommune) har været lige gode til at give tilskud.

Den nye dagtilbudslov (Kita-Gesetz) ordner tilskud til dagtilbudsområdet på en helt ny måde. Fra 2025 får Skoleforeningen direkte tilskud via kredse for det arbejde, der udføres. Men i en overgangsfase på tre år udbetaler delstaten et fast beløb pr. barn via kredsen til alle de kommuner, hvor der er dagtilbud.

Dagtilbudschef Petra von Oettingen og kontorleder Marianne Rautenstrauch har derfor rejst Sydslesvig rundt for at lave finansieringsaftaler med de 35 kommuner, hvor der ligger institutioner. Formålet var at sikre, at de danske dagtilbud får deres andel af delstatens finansiering.

- Det var et intensivt forløb, men det var også et godt forløb. Takket

være en meget klar udmelding fra socialministeriet omkring finansieringen af de danske dagtilbud og med stor opbakning fra SSWs kommunalpolitikere, som vi har været i dialog med igennem forløbet, er det lykkes os, at få øget vores tilskud markant. Det er første gang i Skoleforeningens historie, at omkring 1000 danske børn fra oplandskommunerne får en reel ligestilling med børnene i flertalsbefolkningen, siger Petra von Oettingen.

Hun regner med, at tilskuddet bliver øget med mellem fire og fem millioner euro.

- Der er jo tale om en underskuds-dækning og vi har ikke forhandlet færdig med alle kommuner, så det er et cirka-tal på nuværende tidspunkt, siger hun.

Flere penge, flere krav

I alt stiger delstatens andel af finansieringen på dagtilbudsområdet fra cirka 19 millioner i 2019 til cirka 23 millioner i 2021.

Den nye lovgivning på dagtilbudsområdet sørger dog ikke kun for flere penge til alle dagtilbud i delstaten, den stiller også flere krav, som koster penge.

- Der stilles både pædagogiske og administrative krav. Måden vi dokumenterer og budgetterer vores arbejde på skal laves om og bliver meget mere detaljeret i fremtiden, så der er stigende krav til digitalisering og regnskabsføring, siger Petra

von Oettingen.

- Desuden skærpes krav til bygninger, vedligeholdelse og brandsikring.

På det pædagogiske område betyder den nye lovgivning, at Skoleforeningens pædagogmedhjælpere skal videreuddannes. Dagtilbudskontoret har sammen med UCSyd tilrettelagt et uddannelsesforløb, som medhjælperne skal igennem. »Kita-loven kræver også andet og nyt inventar og der stilles nu også krav i forhold til digitale værktøjer til den pædagogiske hverdag sammen med børnene, noget der hænger godt sammen med Skoleforeningens egen digitaliseringsstrategi.

- Derfor er vi meget tilfredse med det resultat vi har opnået, men der kan heller ikke herske tvivl om, at det er en tilskudsforhøjelse, som er nødvendig og retfærdig, siger Petra von Oettingen.

RESÜMEE

Im Rahmen des neuen Kindertagesstättengesetzes wird auch die Finanzierung für die 56 dänischen Kitas neu geregelt. Die Kita-Verwaltung von Skoleforeningen hat in den letzten Monaten mit den Kommunen verhandelt und kann mit mehr als 4 Millionen Euro Mehreinnahmen rechnen.

Et livmodningsår

LEDER

Kære alle

Jeg havde oprindeligt planlagt at skrive en leder om vores fælles værdier i Skoleforeningen. Vores begejstring for viden. Vores ønske om fordybelse. Vores mod til at forandre. At vi er lyttende over for berettiget kritik. Kort sagt de værdier, som er bærende for fællesskabet her i Skoleforeningen. Et fællesskab, der omfatter vuggestue- og daginstitutionsbørn, elever, undervisere, forældre, samarbejdsråds- fællesråds- og styrelsesmedlemmer og selvfølgelig også vores administrative medarbejdere.

Men så kom jeg til at spekulere over alt det, jeg læser og lytter til i medierne for øjeblikket omkring vores sociale og psykiske situation i lockdown-Corona-tider. Jeg synes, at vinklingen i medierne kun fokuserer på det negative i vores »unaturlige« hverdag. Som »skoleforeningsmand«, så ser jeg livet som et langt dannelsesforløb, og i stedet for at se Corona-året som et tabt år, kunne vi måske også se det som et refleksions-afklarings- eller endda dannelsesår, eller måske et livsmodningsår.

I så fald ville det straks give andre og måske langt mere positive associationer og så at sige tale direkte ind i den fremtid, der ligger og venter på os ret forude. Det gælder både for os voksne, men jo især også for vores børn og unge. Livet er langt og kan definitivt ikke beregnes ud fra et Exelark! Det er Corona og dens samfundsmæssige konsekvenser i øjeblikket et tydeligt bevis på. Vi bliver nødt til at acceptere endnu engang, at vi skal give plads og rum til ikke kun at gå den lige, rationelle udstukne vej fra A til B, fra vuggestue til studentehue, uddannelse, familie, villa, Volvo, vovse, børnebørn og så til begravelse, når man nu er et menneske på vej igennem livet. Nej, vi bliver i disse tider massivt konfronteret med et livsvilkår, som hedder: det irrationelle må man ikke overse!



Skoleforeningens formand
Udo Jessen

HKH Dronning Margrethe II, som er kendt for aldrig at komme med dumsmarte bemærkninger, men derimod med livskloge betragtninger, sagde i sin nytårstale 2017 bl.a.:

"Jeg vil her i aften komme med en lille opfordring til, at vi sommetider gør noget andet end det, vi plejer...". "Prøv at gøre noget, der ikke er nødvendigt, noget der ikke er behov for, noget unyttigt."

Selvfolgeligt har hun ikke ment corona-året og de vilkår, der i den forbindelse har fulgt med, men det passer fint til vores situation i øjeblikket, idet det blot er en anden måde at sige det samme på: livets vej er ikke en lige linje, men en snørklet sti med dale og bakker, lys og skygge, krinkelkroge og åbne vidder og meget mere. Og lige netop det er afgørende at holde sig for øje, når vi ser på vores nuværende situation, og når vi ser ind i fremtidens krystalkugle.

Vi og vores børn skal være rustet til at navigere i de betydelige samfundsforandringer- og brydninger, der præger vores dagligdag i disse måneder og i hele den senmoderne, globaliserede verden, hvor det eneste, der er konstant, er forandring. Vores verden er nu og vil i fremtiden i endnu højere grad være præget af opbrud på alle områder, kræve omstillingsparathed og fleksibilitet i alle livsfaser.

Vore normale livsrytme er kommet ud af trit, og det er os voksne, der skal være de stærke, de positive rollemodeller for vores børn. Det er os, der bliver nødt til at formidle, at meget i sidste ende ikke kan planlægges, men at det ikke desto mindre kan være noget positivt. Positivt i den forstand, at livet fortsætter, dag for dag. Vinteren giver os i disse dage sne og kulde, giver os muligheder for bevægelse og sjov udenørs. Daginstitutioner og skoler byder på mere end nødgrupper og digital undervisning. Trivsel er vigtigt, kommunikation er vigtigt – tal og snak med hinanden. Støt hinanden og støt jeres børn. Intet er så skidt, at det ikke også kan være godt for noget – også hvis det kun er lækker is: skoleforeningen.org/nyheder/aktuelt/laekker-is



Afgangseleverne på Ladelund Ungdomsskole undervises for tiden på sydslesvigiske skoler tæt på, hvor de bor.

Foto: Skoleforeningen

Afgangselev på Ladelund Ungdomsskole kan ikke komme i skole, fordi hun bor i Danmark, hvor 9. klasse fortsat er hjemme.

CORONA

Nanna Sarauw
kommunikation@skoleforeningen.org

Det er lidt udfordrende at være elev og lærer på en efterskole i øjeblikket. På Ladelund Ungdomsskole har de valgt den løsning, at de elever som skal til eksamen til sommer er »substationeret« på skoler i nærheden af, hvor de bor. Tirsdag og torsdag er der fysisk undervisning og lærerne fra Ladelund. Lærerne pakker skolebøgerne og tager ud til skolerne rundt om i Sydslesvig. Lidt ligesom vandrelærerne i gamle dage.

Tore Bock, leder af Ladelund ungdomsskole, har været nødsaget til at vælge løsningen med nærundervisning, fordi det er umuligt at overholde de rette hygiejner og afstandsregler på ungdomsskolen.

- Smitterisikoen ville blive for stor, hvis eleverne skulle være på skolen" siger Tore Bock.

Celina Vetting Pedersen på 15 år burde egentlig sidde i et klasselokale sammen med resten af 9. klasse på Ladelund Ungdomsskole eller i det mindste på en skole tæt på sin bopæl. Men hun sidder hjemme på værelset i en lille by i Midtjylland. Det, der skulle have været et år hjemmefra med masser af oplevelser sammen med nye venner, er for tiden lidt mere ensomt hjemme foran computeren.

Celina er kommet i klemme mellem to systemer og to lande. Hen-



Celina Vetting Pedersen glæder sig til at vende tilbage til Ladelund Ungdomsskole. Lige nu sidder hun hjemme i Vestjylland og bliver undervist online.

des klassekammerater på den tyske side af grænsen har klasseundervisning i nærheden af bopælen. Reglerne i Tyskland siger, at eksamenklasserne skal have fysisk undervisning for at være så godt forberedte til eksamen som muligt. Men Celina bor i Danmark, hvor 9. klasserne ikke er fysisk i skole i øjeblikket.

Lidt ensomt

For Celina foregår skoledagen derfor online sammen med hendes klassekammerater fra Ladelund to til tre dage om ugen. De andre dage arbejder hun på egen hånd.

- Det er selvfølgelig lidt ensomt, siger hun og tilføjer:

Ungdomsskole er gode til at stille opgaver og give hende gamle eksamensopgaver, så hun kan øve sig. Det giver en god fornemmelse for, hvad hun skal igennem til eksamen. Men det kan godt give lidt stress ikke at være helt sikker på, om man har lært det, man skal, når man skal til eksamen, forklarer hun.

Det værste er disciplinen. Man skal virkelig holde sig selv i ørene, når man er alene i »skole«.

Det hjælper selvfølgelig med videokonferencer, men det kan være svært at komme væk fra sengen og hen til »skolen« ved skrivbordet. Celina bestemmer selv, hvornår hun skal aflevere opgaverne. De har som regel deadline fredag. Det gælder derfor om at kunne koordinere sin tid, så man ikke sidder med en masse uafgjorte opgaver lige før afleveringsfrist.

Celina Vetting Pedersen er ved godt mod. Det er naturligvis trist for Celina, at hun ikke kan være sammen med de andre elever på skolen. Eleverne på Ladelund ungdomsskole har jo kun i år at være efterskoleelever i, inden de spredes for alle vinde og skal videre i skolesystemet. Hun savner sine klassekammerater. Som hun siger »Jeg ser kun 9. klasse online, og skolen er så lille, at alle kender hinanden«. Det vil sige, at en del af hendes nye venner ser hun ikke, så hun føler, at hun mister meget kontakt med resten af skolen ved, at det hele kun er online.

- Det er virkelig trælst, men det er

der jo ikke noget at gøre ved, uddyrer hun.

Danske elever er hjemme

Det er desværre umuligt for Ladelund ungdomsskole at kunne tilbyde undervisning på den nærliggende skole. Celina bor i Vestjylland, og i Danmark er de ældre elever ikke på skolen. Men skolen har været i kontakt med Celina og har lavet en aftale om, at hun får ekstra støtte i tysk. Som Tore Bock forklarer:

- Hun er en rigtig dygtig elev, men fordi hun kommer fra Danmark, er det det tyske, der volder mest problemer. Derfor har de besluttet at give hende ekstra støtte i tysk.

Lærerne er i daglig kontakt med Celina og forsøger at støtte hende så godt, de kan. Selvom de godt ved, at det kan være noget ensomt at sidde der alene foran skærmen. Ifølge Tore Bock er det ikke kun Celina, der savner efterskolelivet. Det gør alle.

RESÜMEE

Während ihre Schulkameraden von Ladelund Ungdomsskole an Schulen in Wohnortnähe unterrichtet werden, muss Celina Vetting Pedersen zuhause in Vestjylland bleiben. In Dänemark werden nur die jüngeren Schüler in den Schulen unterrichtet.